Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Климовская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области.

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «Климовская ООШ»»

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено
директор
МКОУ «Климовская ООШ»

_____ Г.А.Котова

приказ № 8 от 29.08.2014 г.

Рабочая программа

по русскому языку - 6,9 классы

Учитель русского языка: М.М.Айрапетьян.

Пояснительная записка.

Статус документа. Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы; календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:
1) 5–7-й классы;
2) 8–9-й классы.
В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.
Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловой отрезок.
Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:
– слова со значением «предмет» имя существительное;
– слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
– слова со значением «количество»; имя числительное;
– слова со значением «признак»; имя прилагательное;
– слова со значением «признак признака»; наречие;
– слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
– слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.
Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 6класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 7класс-175 часов (5 часа в неделю)
- 8класс- 140 часов(4 часа в неделю)
- 9 класс-105 часа(3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО:

Русский язык 5-7 классы - Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. М.Просвещение, 2011г.

Русский язык 8-9классы - Русский язык. Авторы**:** Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.Просвещение, 2011г.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностям обучаемых.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание тем учебного курса. 6 КЛАСС

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (11ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (13ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (24ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (28 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (14 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Содержание тем учебного курса. 9 КЛАСС

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (8ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис простого предложения.

Сложное предложение. (1ч.)

)Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (10 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.(24ч.)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятель ственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(8ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.(11ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль

старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (42 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
1.	Язык – важнейшее средство общения.	3			
2.	Повторение изученного в начальных классах.	20	2	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация.	39	4	1	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	1	1	1
5.	Лексика.	8	3		
6.	Морфемика. Орфография.	30	1	2	1
7.	Морфология. Орфография.	85			
	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
	Имя существительное.	24	3	2	1
	Имя прилагательное.	16	К-1/2	К-1	1
	Глагол.	40	4	К-1	1
8.	Повторение и систематизация изученного.	12	К-1/1		1
9.	Резерв.	2			
	Итого	210	23	9	8

Учебно-тематический план (6 класс)

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи		Контрольные работы
			Сочинения	Изложения	
	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
1.	Повторение изученного в 5 классе.	11	1		
2.	Лексика и фразеология. Культура речи.	13	1	1	1
3.	Словообразование. Орфография.	27	1	1 КОНТР.	1 1 КОНТР
4.	Морфология. Орфография. Имя существительное..	21	1		1
5.	Имя прилагательное.	21	1	1	1
6.	Имя числительное.	15	1	1	1
7.	Местоимение.	24	1		1 КОНТР
8.	Глагол.	28	1	1 КОНТР.	1
9.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	14	1		1 КОНТР.
	ИТОГО:	175	9	5	9

				ИЗ НИХ 2 КОНТРОЛЬГЫХ	ИЗ НИХ 3 КОНТРОЛЬГЫХ

Учебно-тематический план (7 класс)

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи		Контрольные работы
			Сочинения	Изложения	
	Введение.	1			
1.	Повторение пройденного в 5-6-ых классах.	15			1
2.	Причастие.	30	2	2	1
3.	Деепричастие.	14	2		1
4.	Наречие.	30	К-1/3	2	1
5.	Категория состояния.	7	1	К-1/1	
6.	Предлог.	15	2		
7.	Союз.	16	2		1
8.	Частица.	23	2	К-1/1	
9.	Междометие. Звукоподражательные слова.	5			
10.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	16	К-1/1		1
11.	Резерв.	3			
	ИТОГО:	170	17	8	6

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Тема, раздел	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
Вводный курс.					
1.	Функции русского языка в современном мире	1			
Повторение изученного материала в 5-7 классах					
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	12		К-1/1	

Синтаксис, пунктуация, культура речи					
3.	Словосочетание	9	К-1		
4.	Простое предложение	4	1		
5.	Простые двусоставные предложения.Главные члены предложения	12	2		1
6.	Второстепенные члены предложения	11		1	1
7.	Простые односоставные предложения.	16	К-1/1		
8.	Простое осложнённое предложение	1			
9.	Однородные члены предложения	17	1	1	1
10.	Обособленные члены предложения	24	К-1/1	2	1
11.	Обращения, вводные слова и междометия	12			
12.	Прямая и косвенная речь	11		2	
13.	Повторение изученного материала в 8 классе	8		К-1/1	1
14.	Резерв	2			
	Итого:	140	9	10	5

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на реализацию за 140 часов в год, 4 часа в неделю, из них 105 часов из Федерального компонента и 35 часов из школьного компонента. Расширение содержания и превышение стандарта образования происходит по темам: «Повторение пройденного в 5-8 классах» - 2 ч., «Сложные предложения» - 14 ч., «Повторение и систематизация изученного» - 18 ч. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Б.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г. рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МКОУ «Климовская ООШ», где на изучение русского языка в 8 классе предусмотрено 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
1.	**Общие сведения о языке.**	1			
2.	**Повторение изученного в 5-8 классах**	8	1 КОНТР	1	
3.	**Сложные предложения** 1.Сложные предложения.	1			
	2.Сложносочиненные предложения.	10			
	3. Сложноподчиненные предложения	24	2		2
	4. Бессоюзные сложные предложения.	8	2	1	
	5. Сложные предложения с различными видами связи	11			1
4.	**Повторение и систематизация изученного в 9 классе..**	42	1 КОНТР	1 КОНТР	1
	Итого	105	6 ИЗ НИХ 2 КОНТРОЛЬГЫХ	3 ИЗ НИХ 1 КОНТРОЛЬНОЕ	4

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,
  строение текста).

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения
  орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- правильно образовывать формы слов;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;
- проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
2. Примерная рабочая программа по русскому языку для средней школы (5 – 9 классы).
3. Новые государственные стандарты школьного образования. - М.,«АСТ- Астрель», 2004г.
4. Русский язык.5-7класс: (Учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба М., «Просвещение», 2011г.)

Русский язык 8-9 класс. (Учебник для общеобразовательных учреждений) под ред. Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.Просвещение, 2012г.

5. Г. А. Богданова. Русский язык.5- 9 класс. Поурочное планирование. М., «Русское слово», 2004, 2006гг.

Список литературы

1. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5-9 класс. М., ТЦ «Сфера», 2005.
2. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003г.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
4. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 9 класс – М.: Творческий центр «Сфера», 2011.
6. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 9 класс – М.:ВАКО, 2009г.
8. Медиаресурсы.

Календарно-тематическое планирование. 6 КЛАСС

№ ка	Тема урока	Кол-тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
Русский язык- один из развитых языков мира.(1 час)							
1	Русский язык – один из развитых языков мира..	1			Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к рус скому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез	**Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. **Уметь** составлять план лекции учителя.	Упражнение 3, упр.2 подготовиться писать под диктовку
Повторение изученного в 5 классе (11часов)							
2 РК	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Говоры Тульской области	1			Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	**Знать** основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. **Уметь** применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	*1(контрольные вопросы); упр.8
3 РК	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках. Происхождение названия г.Тула (р. Тулица)	1			Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	**Знать** основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Упр. 13(списать, подчеркнуть известные орфограммы-буквы)
4	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях	1			Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков,	**Знать** основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова;	Упр.16(распределить слова по группам

РК	слов. Работа с текстом И.Тургенева				полученных в 5 классе	классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	в соответствии с орфограммами, графически обозначить вставленные орфограммы)	
5 РК	Части речи. Морфологический разбор слова. Работа с газетой «Ясногорье».	1			Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	**Знать** основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	*3 Контрольные вопросы (с.9) Упр. 20	
6 РР РК	Текст. Деление текста на части. Основные средства связи между частями текста. Работа с отрывками произведений И.Тургенева, К.Паустовского.	1			Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	**Знать** определение текста; смысловые типы текстов. **Уметь** составлять текст из указанных предложений		
7 РР РК	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Работа с текстом И.Тургенева	1			Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	**Знать,** как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам. **Знать** виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа. **Уметь** характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктационно верно оформлять на письме.	*5. Упр. 27, 16	
8 РР	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1			Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	**Знать** , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в	*7(контрольные вопросы, с.15); упр.36	

РК	Работа с текстом Л. Толстого					составе сложного. **Уметь** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	
9 РР РК	Стили речи. Официально-деловой стиль речи. Заявление в секцию, кружок.				Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	**Знать** понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. **Уметь** определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.	10, упр.51
10 РК	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения (по тексту Тургенева упр.39)	1			Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	**Знать** , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	*8 упр.39
11 РР РК	Прямая речь. Диалог. Составление диалога. Оформление высказываний Толстого, Тургенева как прямую речь	1			Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	**Знать** постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь **Уметь** определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	*9. Упр. 41
12 №1	***Контрольный диктант с грамматическим заданием.***	1			Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать	Повторить словарные слова. Упр.48

	Пролив Магеллана.					языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
Лексика и фразеология. Культура речи. (13 часов)							
13	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Анализ контрольного диктанта	1			Лексикология как раз дел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Пря мое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	**Знать** основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. **Уметь** определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	*12. Упр. 57.
14 РК	Общеупотребительные слова. Профессионализмы Профессии нашего края.	1			Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	**Знать** определение профессио нальных слов, их сферу упот ребления. **Уметь** находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	
15 РР	Собирание материала к сочинению. Устное сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1			Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана.	**Знать** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания) **Уметь** определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым словам в тексте.	Упр. 75
16 РР №1	***Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»***	1			Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана.	**Знать** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания) **Уметь** определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности	Домашнее сочинение «Вид из моего окна»

						описательные обороты к ключевым словам в тексте.	
17 РК	Диалектизмы. Диалекты в нашем селе.	1			Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Сфера употребления диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном про изведении	**Знать** понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. **Уметь** находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	*16; упр. 75(2-3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В.И.Даля в речи ямщика)
18 РР РК	Арготизмы. Жаргонизмы	1			Причина возникновения и устаревания жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления.	**Знать** причины возникновения и устаревания жаргонизмов; определение жаргонизмов, сферу их употребления	
19	Нейтральные, стилистически и эмоционально-окрашенные слова.	1			Способы образования и употребления эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе	**Уметь** находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	
20	Устаревшие слова. Неологизмы	1			Два типа устаревших слов: ар хаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления Причины появления новых слов в языке	**Знать** понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. **Уметь** пользоваться словарем устаревших слов , пра вильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах. **Знать** понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка	*19; упр.86, 20; упр.89
21 РР №1	***Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр.75)***	1			План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль теста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Повторить словарные слова
22 РК	Исконно русские и заимствованные слова. Культура, быт, искусство	1			Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основ	Знать определение заимство ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова ния новых слов, способы	*21; упр.95

	Тульского края.				ные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	заим ствования, признаки и источни ки заимствования. Уметь оце нивать речь с точки зрения це лесообразности и уместности	
23	Фразеология как раздел науки о языке.	1			Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Проихождение фразеологизмов. Историческая справка.	**Знать** определение фразеоло гизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. **Уметь** находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.	*22,23; упр.101,102
24	Источники фразеологизмов	1			Систематизация знаний по теме: «Лексика»	Знать основные выразительные средства лексики и фразеологии. Фраз-й словарь.	Контрольные вопросы на с.50; упр.107
25 №2	***Тест по теме «Лексика» или контрольный диктант***	1			Систематизация знаний по теме: «Лексика». Тематически	**Знать** основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Упр.106
Словообразование. Орфография. (27 часов)							
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	1			Структура слова, значение и правописание морфем	**Знать** понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения)	*24; упр.114, 119
27	Основные способы образования слов в	1			Основные способы образования слов в русском	**Знать** основные способы обра зования слов в русском языке. Уметь производить	*26 Упр. 126,

	русском языке.				языке. Образование слов с помощью морфем (приста вочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ слово образования	словообра зовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования		
28	Закрепление. Основные способы образования слов в русском языке.	1			Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	**Знать** основные способы обра зования слов в русском языке. Уметь производить словообра зовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	*26 Упр. 129	
29 РР №2	Сочинение-описание интерьера. Структура текста, языковые особенности. Описание помещения на примере текстов И.Тургенева, К.Паустовского.	1			Особенности описания интерьера	**Знать** понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. **Уметь** описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	*25; упр.122	
30	Этимология слов и этимологический разбор слов.	1			Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.	**Знать** какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- **Уметь** пользоваться этимологически м словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы	*27 Упр.131	
31 РР РК	Буквы О и А в корне – кос---кас- Работа с газетой «Ясногорье»	1			Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны ми от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать	*29 Упр.139	

32	Буквы О в корне РАВН-РОВН, ПЛАВ-ПЛОВ	1			Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях , отличать корни с проверяемыми гласны ми от корней с чередованием,		
33 РР	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			Особенности описания помещения. Сложный план	**Знать** об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. **Уметь** составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	*28 упр.136	
34	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -.	1			Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы ми гласными от корней с чередованием,**уметь** безошибочно писать	*30; упр. 150.	
35	Буквы О и А в корне -ЗАР- - ЗОР, -ТВАР – ТВОР-,КЛАН- - КЛОН-	1			Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР , отличать корни с проверяемы ми гласными -ТВАР – ТВОР-,КЛАН- - КЛОН- от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать		
36	Закрепление. Буквы О и А в корне –- КОС- -КАС,- РАВН-РОВН, ПЛАВ-ПЛОВ и др. Работа с газетой «Ясногорье»	1			Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях и отличать корни с проверяемы ми гласными от корней с чередованием		

37 №2	***Контрольное выборочное изложение-описание помещения с изменением лица А.С. Пушкин «Станционный смотритель»***	1			Особенности описания интерьера	**Знать** понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. **Уметь** описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
38	Буквы И и Ы после приставок	1			Условия выбора буквы И и Ы после приставок на соглас ные	**Знать** условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас ные. **Уметь** применять правило на практике	*31 Упр. 153.	
39 40	Гласные в приставках пре- и при-	2			Зависимость написа ния гласных в при ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре деление значения приставки ПРИ- (при ближение, присоеди нение, добавление к чему-либо, нахожде ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа ние приставок	**Знать** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения,**уметь** правильно определять значение приставок и в зависи мости от значения выбирать приставку	* 32 Упр. 155,156. Списать, обозна чить орфограмму Упр. 159, 161, 164. Подготовить связ ный рассказ о пра вописании ПРЕ- и ПРИ-	
41 42 РК	Продолжение. Трудные случаи написания приставок пре- и при- Работа с газетой «Ясногорье»	2			Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарем.	**Знать,** что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. **Уметь** различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям	*32; упр. 165	
43 №3	***Контрольный диктант по пройденным темам за 1 четверть. «Кот-ворюга»***	1			текст Контрольные проверочные работы Н.В. Халикова, с.13			
44	Анализ диктанта. Работа	1						

	над ошибками(резерв)						
45 РК	Соединительные О и Е в сложных словах Сложные слова в говорах Тульской области..	1			Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединитель ной гласной О и Е в сложных словах	**Знать** об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. **Уметь** правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	*33; упр.168,169
46	Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Аббревиация.	1			Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов	**Знать** понятие аббревиатуры, **уметь** их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования.	
47	Закрепление. Сложносокращенные слова	1			Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	**Знать** понятие аббревиатуры, **уметь** их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. **Уметь** определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами про шедшего времени	*34 Упр. 175,176.
48 №3	***Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»***	1			Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	
49	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			План словообразовательного и морфемного разбора	**Знать** планы разбора.различия словообразова тельного разбора и разбора слова по составу, **уметь** про	*35 182. Ука зать способ обра зования слов

						изводить словообразователь ный разбор и разбор слова по составу	
50 51	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	2			Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме«Словообразование и орфография. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов.	*24-35;упр.191
52	***Проверочная работа по теме «СловообразованиеОрфография»***»	1				**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем.	Повторить словарные слова
Морфология. Орфография. Имя существительное (21 час)							
53	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1			Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	**Знать** морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. **Уметь** дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.	• 36. • Упр. 197
54 РК	Игра в имена собственные, кто больше знает названий городов, рек Тульской области. Топонимия.	1			Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	, По книге Н. Панфёровак История малой родины	Упр. 201, 204.
55	Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен-	1			Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	**Знать,** что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло нения существительных на -МЯ. **Уметь** правильно образо вывать формы косвенных паде жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы вать выбор гласной в оконча	Упр. 214. Распределить су ществительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных. *37,38

	существительных на мя-					ниях	
56 РР РК	Составление письма другу. Письма М.И. Кутузова в Тулу.	1				**Знать** о временном единстве в повествовании **Уметь** подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,	
57	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	1			Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	**Уметь** правильно образо вывать формы косвенных паде жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы вать выбор гласной в оконча ниях	Упр. 213,
58	Несклоняемые имена существительные.	1			Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	**Знать,** что большинство не склоняемых существительных - заимствованные слова, их не возможно разобрать по соста ву. **Уметь** правильно употреб лять несклоняемые существи тельные в косвенных падежах	Упр. 222 упр.227 упр.228 *39 *40
59	Род несклоняемых имен существительных. Словообразование имен существительных.	1			Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	**Уметь** правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	
60	Закрепление. Род несклоняемых имен существительных	1			**Уметь** правильно употреблять несклоняемые сущ. в косвенных падежах	**Уметь** правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	
61 РР	Составление устного публичного высказывания о происхождении имен. Упр.215	1				**Знать** о временном единстве в повествовании **Уметь** подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,	

62	Имена существительные общего рода.	1			Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	**Знать** об именах существи тельных общего рода. **Уметь** опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Упр. 233 *41	
63 РК	Морфологический разбор имени существительного. Разбор слова ЯСНОГОРСК	1			Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	**Знать** морфологические призна ки имени существительного, по рядок морфологического разбо ра..**Уметь** определять морфоло гические признаки имени суще ствительного; производить его морфологический разбор, упот реблять в речи	Упр. 234 упр. 235 *42	
64 РР №4	***Сочинение-описание по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)***	1			Сочинение -описание по личным наблюдениям	**Знать** о временном единстве в повествовании **Уметь** подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,		
65 66	Не с существительными	2			Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Обра зование существи тельных с помощью приставки НЕ-	**Знать** условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. **Уметь** различать приставку, частицу, часть корня НЕ	*43. Упр. 239,упр.243	
67	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	1			Буквы Ч и Щ в суф фиксах существи тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа ния в существитель ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход ных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при вы боре написания в существи тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту	
68	Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-.	1						

69	Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.	1			Образование сущест вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест вительных. Образование сущест вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест вительных	**Знать** способ действия при вы боре написания в существи тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора**Уметь**применять этот способ действия на практике, опозна вать значение и сферу упот ребления слов с умень шительно-ласкательными суф фиксами	*45 Упр. 252.	
70	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1			Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	**Знать** условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. **Уметь** выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Упр. 256, *46	
71	Повторение темы «Имя существительное»	1			Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф фиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	**Знать** основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» **Уметь** использовать основные приемы информационной преработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упр. 263, 268. Контрольные вопросы на с.108	
72	***Контрольный диктант с***	1			Постоянные и непостоянные признаки существительных.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро изводить,	Подготовить сло варный диктант	

№4	***грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»***				Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	выполнять дополни тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред ложении		
73	Анализ контрольного диктанта	1			Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
Имя прилагательное (20 часов)								
74	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Морфологические признаки ИП, его синтаксическая роль в предложении	1			Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	**Знать** основные морфологические признак прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. **Уметь** находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП.	*47, упр.277	
75 РР	Описание природы.	1			Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	**Знать** структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. **Уметь** составлять текст-описание пейзажа в художествен ном стиле, употреблять средства выразительности языка	Упр.280 («Вид из моего окна»)	
76	Степени сравнения имен прилагательных.	1			Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни тельной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	**Знать** общий признак образования степеней сравнения	Упр. 285.	

77 78	Способы образования степеней сравнения прилагательных. Закрепление. Степени сравнения имен прилагательных.	2			Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни тельной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	**Знать** общий признак образования степеней сравнения	Упр.287	
79	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			Деление прилагательных на три раз ряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилага тельных. Правильное написа ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов	**Знать** о делении прилагатель ных на три разряда, уметь оп ределять разряды прилага тельных, их смысловые и грам матические отличия. **Уметь** различать прилагатель ные разных разрядов, правиль но их писать и употреблять в речи	Упр. 292	
80	Относительные прилагательные	1			Признаки относительных ИП., их значение	**Знать** существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	*51, упр.294	
81	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1			Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные ИП с суффиксом –ий. Условия выбор ь и ъ	**Знать** существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значение, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий **Уметь** заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг»	*52, упр.300	
82 РР №3	***Выборочное изложение. «Ужасная ночная метель» (по повести А.С. Пушкина «Метель»***)					**Знать** признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. **Уметь** анализировать созданные тексты , работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст не только		

						собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)		
83	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Определение морфо логических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические при знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче ские признаки, определять син таксическую роль в предложе нии и тексте	Упр. 304. Расска зать на примерах текста, как опре делить разряд прилагательных	
84 85	Не с именами прилагательными	2			Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написа ния НЕ с именами прилага тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име нами прилагательными	Упр. 308. Запол нить таблицу своими примера ми.*54	
86	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1			Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо грамма	Упр. 315, *56	
87 РР №5	***Р.р. Сочинение-описание по картине (упр. 315)*** ***Н.П, Крымов «Зимний вечер»***	1			Описание как тип речи, понятие пейзажной зарисовки в художественном стиле	**Знать** структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ. стиле. **Уметь** составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно—изобразительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
88 89	Одна и две буквы Н в суффиксах	2			Образование прилагательных от существительных с помощью	**Знать** условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага тельных, понимать	Упр. 319. Упр.323	

	прилагательных				суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. **Уметь** производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масленый и масляной, ветреный и ветряной		
90	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян- и суффиксов -к- и -ск-	1			Значение и правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. Правописание –н- и –нн- в полной и краткой форме ИП Образование качест венных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относи тельных прилагательных с помощью суффикса -СК-	**Знать** смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами»6 юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; –н- и –нн- в краткой форме ИП **Знать** способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .**Уметь** разли чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	*56, упр.325, упр.326	
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного напи сания слов	**Знать** способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. **Уметь** правильно писать слож ные прилагательные, сопостав лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож ных существительных	*58 Упр. 332, 335, 336	
92	Устное публичное выступление о	1			Подбор материала о народных промыслах, систематизация			

РР РК	произведениях народного промысла Тульский пряник, самовар и др.				материала. Составление плана для выступления.			
93	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП	**Знать** основной блок орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Упр. 338, упр.339 Контрольные вопросы на с.140-141	
94 №5	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»***	1			Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности**	Упр.344	
Имя числительное (15 часов)								
95	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками Имя числительное как часть речи.	1			Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	Понимать, что числительное входит в группу именных час тей речи. **Знать** общее значе ние числительного, морфоло гические признаки, синтаксиче скую роль в предложении. **Уметь** отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Упр. 345, 347, *59	
96	Простые и составные числительные	1			Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение	**Знать** признаки простых и составных числительных. **Уметь** различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Упр. 351, подгото вить сообщение на тему «О проис хождении каких числительных вы знаете?» *60	

97	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	**Знать** строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в се редине числительных. **Уметь** различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать	Упр. 355, *61	
98	Разряды количественных числительных	1			Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи	**Знать** разряды количественных ИЧ. **Уметь** находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	Упр. 357, определить разряд числительных. *62	
99 100	Числительные, обозначающие целые числа	2			Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораста	**Знать** особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». **Уметь** находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.	*63, упр.362, упр.365.	
101 РР №4	***Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366) с использованием числительных «Митраша» по повести М. Пришвина «Кладовая солнца»***	2			Работа с текстом (первая часть повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»); определение темы, идеи, составление плана.	**Уметь** определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. **Уметь** адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.		
102	Дробные числительные	1			Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе.	**Знать** о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-) **Уметь** правильно определять дробные числительные	*64, упр.369	

103	Собирательные числительные	1			Знакомство со значением собирательных ИЧ, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе	**Знать** значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. **Уметь** правильно употреблять собирательные числительные в речи	*65, упр.372, 375	
104	Порядковые числительные	1			Порядковые числи тельные. Изменение порядковых числи тельных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в пред ложении. Разграничение количественных и порядковых числи тельных, разграниче ние их в речи	**Знать** признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. **Уметь** разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Упр.382. *66	
105	Морфологический разбор имени числительного	1			Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и не постоянные признаки числительного	**Знать** морфологические при знаки и порядок морфологиче ского разбора имени числи тельного. **Уметь** производить морфологический разбор чис лительного.	Упр. 384	
106	Повторение темы «Имя числительное»	1			Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	**Знать** основные морфологические категории ИЧ. **Уметь** грамотно писать, правильно строить слово сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Контрольные вопросы на с. 162-163, упр. 385, 386, 387	
107 №6	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»***	1			Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме	Упр.389, пользуясь упр.388 написать выступление «Берегите природу»	

						результаты своей деятельности	
108	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками Урок-путешествие	1			Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Подготовиться к словарному диктанту
109 РР №6	***Сочинение « Берегите природу»***	2			Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением(рецензированием)	**Знать** признаки текста, его стилистические особенности. **Уметь** анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором) но и только	
Местоимение (24 часа)							
110	Местоимение как часть речи	1			Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функ ция местоимений	**Знать** особенности местоиме ния как части речи (указатель но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме стоимения; находить место имения в тексте, правильно их употреблять. **Уметь** различать местоимения в тексте	Упр. 391. *68 Упр.393
111	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1			Личные местоимения. Особенности склонения личных место имений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	• 69 Упр.400
112	Раздельное написание предлогов с	1			Личные местоимения. Особенности склонения	• Знать признаки и особенности склонения личных	• 69 Упр. 397

	местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3 лица после предлогов				личных место имений. Правильное употребление личных местоимений в речи	местоимений69	•
113 РК	Возвратное местоимение СЕБЯ. Употребление форм ЛМ в говорах Тульской области.	1			Возвратное место имение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	**Знать** особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче ское значение. **Уметь** правиль но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	Упр. 404. *70
114 РР	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица(упр. 405, устно)	1			Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	**Уметь** строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ ность и последовательность изложения мысли, использо вать средства связи и вырази тельности	Завершение работы
115 РР	Вопросительные местоимения Составление предложений.	1			Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопроси тельных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	**Знать** назначение вопроси тельных местоимений; особен ности их склонения. **Уметь** употреблять вопроси тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопроситель ными местоимениями	Упр. 407, *71
116 117 РР	Относительные местоимения Составление предложений.	2			Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопроси тельных и относи тельных местоимений	**Знать** назначение относитель ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек сте, различать относительные местоимения в сложном пред ложении; уметь употреблять относитель ные местоимения в речи с уче том их склонения; различать вопросительные и относитель ные местоимения **Уметь** различать относительные и вопросительные	Упр. 411. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных? *72

						местоимения, находить их вы сложных предложениях	
118 119	Неопределенные местоимения. Дефисное написание НМ	2			Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло вия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло вия выбора дефисного написания и написания с НЕ	**Знать** признаки неопределен ных местоимений, способы об разования, правила написания. **Уметь** находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и пра вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	*73 Упр. 418 *69 Упр. 416
120 121 122	Отрицательные местоимения Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отриц. мест-ях	3			Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	**Знать,** как образуются отрица тельные местоимения, как из меняются. **Уметь** находить отрицательные местоимения в тексте, образо вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица тельных местоимениях	Упр., 430 *74 Упр. 425
123 124 РК	Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения 3-го лица в диалектах Тульской области(ихний, есов, енти..)	2			Знакомство со значением Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значе нии притяжательных	Знать признаки притяжатель ных местоимений, различия личных и притяжательных ме стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот реблять личные местоимения в значении притяжательных	Упр. 433 * 75 Упр.435
125 126 №7	***Р.р Контрольное сочинение - рассуждение (упр. 436***)	2			Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	**Уметь** составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	

127	Указательные местоимения	1			Знакомство со значение указательные место имения, их значение, употребление в речи	**Знать** значение указательных местоимений. **Уметь** находить указательные местоимения в тексте; исполь зовать их как средство связи в предложении	Упр. 441 *77	
128	Определительные местоимения	1			Определительные местоимения. Знакомство. Значение, употребление в речи	**Знать** значение определитель ных местоимений, особенности изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый* ;уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. **Уметь** находить указ. местоимения в тексте	Упр. 446 *78	
129 130 РР	Сочинение-рассказ по воображению или по картине. Е.В. Сыромятников «Первые зрители» по упр. 450	2			Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	**Знать** типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. **Уметь** строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» ; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
131	Морфологический разбор местоимения	1			Морфологические признаки местоимений. Морфологиче ский разбор место имений. Правописание местоимений и употребление их в речи	**Знать** и уметь производить морфологический разбор местоимения.	Повторить *79, упр.449	
132	Повторение по теме «Местоимение»	1			Систематизация сведений о М. на основе морфологического разбора этой части речи	**Знать** разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. **Уметь** правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.	*68-79 Упр.452,453	

133 №7	***Контрольный диктант по теме «Местоимение»***	1			Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Упрю454
Глагол (28 часов)							
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1			Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	**Знать** морфологические при знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго лами. Уметь применять прави ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. **Уметь** применять полученные знания на практике	Упр. 458, 460. *80
135	Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием	1			Понятие инфинитив; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов Форма слова. Правописание слов с чередованием звуков в корне	**Знать** понятие инфинитива; суффиксы инфинитива. **Уметь** находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные лимчные окончания глаголов, грамотно писать корни с чередованеим, отличать слова с ложным чередованием	
136	***Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)***	1			Рассказ на основе услышанного	Уметь создавать собственное высказывание на основе услы шанного,	Дописать сочинение-рассказ

РР №8						соблюдать компози цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред ложений в тексте		
137	Разноспрягаемые глаголы	1			Разноспрягаемые глаголы. Окончания раз носпрягаемых глаголов	Знать определение разноспря гаемых глаголов. Уметь отли чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре делять окончания разноспря гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	*81 упр.473 Упр. 474. Отве тить на вопрос: почему глаголы называются раз носпрягаемыми?	
138 139	Глаголы переходные и непереходные Возвратные глаголы	2			Категория переходности и непереходности глагола.	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго лы. Уметь различать переход ные и непереходные глаголы	*82 Упр. 475 Упр.481	
140 141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2			Наклонение глагола как непостоянный грамматический при знак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп ределять время глагола изъя вительного наклонения, пра вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	*83 Упр. 483. Определить время глаголов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто упот ребляемых в речи, не являются глаголами: *прошу, извините, благо дарю, спасибо, пожалуйста, раз решите* и т.д.?» Свое мнение обоснуйте. Упр.484 устно	
142	***Контрольное***	2			Изложение на основе текста	**Знать** строение текста-		

143 №5	***изложение (упр. 485) в форме рассказа от чьего-либо лица***				учебника. Подробное изложение	повествования, способы разви тия основной мысли, передачи последовательности действий, **уметь** использовать в повест вовании глагол и его формы, изменение лица	
144 145	Условное наклонение	2			Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условно го наклонения	**Знать**, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. **Знать** как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	*84 Упр.486, 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуациях
146, 147	Повелительное наклонение	2			Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения Правописание глаголов в 1,2,3, лице, Ь знак на конце глаголов.	**Знать,** что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели тельном наклонении, различать формы условного, повелитель ного и изъявительного накло нения, правильно использовать в речи	85 Упр. 493, 496
148	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1			Различие в написании глаголов в повелительном и изъявительном наклонении в форме 2 лица мн.ч. настоящего и будущего времени	**Знать,** чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. **Уметь** различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по велительного наклонения, уме стно использовать в речи инто национные и лексические сред ства передачи оттенков побуж дения к действию	Упр. 505, 506. Произвести син таксический разбор 2-х предложений, определить наклонение глаголов . Предложить одноклассникам рецепт любимого блюда
149 150	Употребление наклонений	2			Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	**Знать** о роли наклонений в речи. **Уметь** употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	*86 упр.506, 509, 510

151 РР	Безличные глаголы. Составление предложений	1			Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	**Знать** понятие безличные гла голы, их лексическое значение,^ формы употребления, **уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	*87 упр.513, 517	
152 153	Морфологический разбор глагола	2			Постоянные и непостоянные морфологические признаки гла гола. Синтаксическая роль в предложении	**Знать и уметь** производить морфологический разбор глагола	*88 Упр. 518. Составить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: *делится (на), со стоит (из)* и др.	
154 155 РР	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2			Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	**Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. **Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа		
156 157 РР	Правописание гласных в суффиксах глаголов Составление предложений	2			Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при вы боре гласных в суффиксах гла голов и владеть им	*90. Упр.526	
158 159	Повторение темы «Глагол»	2			Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое зна чение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола со вершенного вида. Спряжение. Правописание	**Знать** основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. **Уметь** правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов(одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	Подготовить ответы на контрольные вопросы. Упр.533	

					глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами		
160 №8	***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»***	1			Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Упр.535
161	Анализ контрольного диктанта	1			Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Подготовиться к словарному диктанту
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (14 часов)							
162	Разделы науки о языке	1			Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	**Знать,** в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Устное сообщение по подготовленному плану
163 164	Орфография. Орфографический разбор.	2			Порядок действия орфографических задач	**Знать** основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. **Уметь** обосновывать свой выбор	Упр.545
165	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	**Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и.**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности	Упр. 548

						употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.		
166 167	Лексика и фразеология	2			Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	**Знать** понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. **Уметь** составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Упр.551	
168 169	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2			Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	**Уметь** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне.		
170 171 РР №9	***Контрольное сочинение на выбранную тему***	2			Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи.	**Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа. **Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа		
172 173	Морфологический разбор слова	2			Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	**Знать, что** изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.		

174 №9	***Итоговая контрольная работа***	1			Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		
175	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1			Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (105 ч.)

№	Дата проведе-ния по плану	Дата проведе-ния по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Региональный компонент	Домашнее задание
I Общие сведения о языке (1 часм)							
1 РК			Международное значение русского языка	1	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений.	Высказывания о русском языке И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, К.Г. Паустовского	& 1, упр. 2
II Повторение пройденного в 5-8 классах (8 ч.)							
2 РК			Повторение. Фонетика, лексика и фразеология.	1	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	Отрывок из «Задонщины»	&2, упр. 9
3 РР РК			***Развитие речи. Анализ текста, его стили, средств связи его частей. Изложение. К Паустовский «Скрипучие половицы»***	1		К Паустовский «Скрипучие половицы» (сборник изложений)	
4			Лексика и фразеология	1	Выполнение фонетического разбора слов, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику		&3, упр. 16,18
5			Морфемика. Словообразование	1	Повторение материала по морфемике; морфемный и		&4,Упр. 26

					словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ГИА		
6 №1			***Контрольное сочинение-рассуждение. «Роль знаний в жизни человека»***	1			
7			Морфология	1	Морфологический разбор слов, выполнение упражнений из учебника		& 5,упр.37
8 РР РК			Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	Текст К. Паустовского	&6 упр.43
III Сложные предложения 1. Сложные предложения (1 час)							
10			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест		& 7, словарные слова
2. Сложносочиненные предложения (10 часов)							
11			Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа		& 8,упр.61, правило.
12			Разделительные знаки препинания в ССП	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, выполнение заданий ГИА		
13 РР РК			РР. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	2	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Г.А. Богданова» Уроки русского языка» с.33, Л.А.	&7 упр.57

						Тропкина»Русский язык» с.106	
14			Продолжение. Разделительные знаки препинания в ССП	1	Выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений		& 8.упр.60
15			Закрепление .Разделительные знаки препинания между частями ССП. Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест)		& 8,упр.65
16 РК РР			Рецензия на литературное произведение (тульского автора), спектакль. Структура текста	1	Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий		& 8,упр.74
17			Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1	Выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений		&8, упр.70
18			Авторское употребление знаков препинания в ССП.	1	Выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений		& 8,упр.76
19 РР РК			Обобщение по теме»Сложносочиненные предложения» Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Выполнение тестовых заданий	Отрывок из текста К. Паустовского.	& 8 , повторить правила.
20			***Диктант или самостоятельная работа по теме «Сложносочиненные предложения».***	1			
3. Сложноподчиненные предложения (24 часа)							
21			Сложноподчинённые предложения и его особенности Строение СПП	1	Повторение пройденного материала, Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами		& 9,упр.78 (1-5)

22			Указательные слова в главном предложении.	1	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.		& 9.упр.82
23			Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания в СПП.	1	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП		& 9.упр.87
24 РР			Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1			&9 .упр.88
25			Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными, и местоименно-определительными	1	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа		& 10,упр.93
26			Закрепление. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений		& 10,упр.104
2 7			СПП с придаточными изъяснительными	1	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом		& 11,упр.116
28			Закрепление. СПП с придаточными изъяснительными	1	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложен упр-ий по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа		& 11.упр.122

29			СПП с придаточными обстоятельственными	1	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.		& ,упр.
30 РР			***Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»***	1	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ГИА, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме		& ,упр.
31			СПП образа действия и степени	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант		& ,упр.
32 СМ			Типичные речевые сферы применения СПП. ***Самостоятельная работа.***	1			& ,упр.
33 КР №2			***Административный диктант***	1			
34			СПП с придаточными места Р.к.	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Отрывок А.В. Калинин «Суровое поле»	& ,упр.
35			СПП с придаточными времени	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений		& , упр.
36 РР РК			Р/Р ***Сочинение-рассуждение о родном крае. «Край ты мой родной»***	1	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151		

37			СПП с придаточными условия и причины	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа		& , упр.
38			СПП с придаточными цели и сравнительные.	1	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант		& упр.
39			СПП с придаточными уступительными	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)		& упр.
40			СПП с придаточными следствия и присоединительными	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа		& упр.
42			Основные виды СПП с несколькими придаточными.	1	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа		& упр.
41 РР РК			***Деловые документы. Автобиография. Заявление.***	1	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения		& упр.
42			Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.		Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий		& ,упр.
43			Повторение по теме				& ,упр.

			«Сложноподчинённые предложения»				
44 КР №3			***Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольный тест или диктант.***	1	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»		
4 Бессоюзные сложные предложения (8 часов)							
45			Бессоюзное сложное предложение. Смысловые взаимоотношения между частями БСП	1	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений		& упр.
46 РР РК			Запятая и точка с запятой в БСП. Разделительные знаки препинания в БСП.	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Текст Тургенева.	& упр.
47			Двоеточие в БСП	1	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ		& упр.
48 РР			***Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»***	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением		
49			Тире в БСП. Синтаксические синонимы БСП.	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ		& упр.
50 РР			***Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?»***	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением		
51			Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня		& упр.

52 РР			***Изложение (сборник). Готовимся к ГИА***				
5 Сложные предложения с различными видами связи							
53			Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной). Разделительные знаки препинания в них.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа		& упр.
54			Сложные предложения с различными видами связи, задания ГИА и ЕГЭ	1	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа		& упр.
55			Сложные предложения с различными видами связи. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа		& упр.
56			Авторские знаки препинания.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа		& упр.
57			Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника		& упр.
58 КР №3			Контрольная работа по **теме «Сложные предложения с разными видами связи»**	1	Выполнение контрольной работы		
59			Понятие о языке. Работа со словарями.	1	Просмотр презентации, работа по учебнику, практическая работа		& упр.
60			Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений		& упр.
61			Практическое занятие: Русский литературный язык и его стили	1	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ЕГЭ, словарная работа		& упр.
62			Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1	Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля.		& упр.

63			Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1	Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля.		& упр.
IV	**Повторение и систематизация материала, изученного в 9 классе.**						
64 65			Повторение и систематизация материала, изученного в 9 классе. Р.к.	2	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений из учебника и сборников ГИА		& упр.
66 67			Повторение материала, изученного в 9 классе.	2	Повторение пройденного материала, проверочная работа.		& упр. & упр.
68 КД №4			***Контрольный тест по программе 9 класса или контрольный диктант.***	1	Выполнение контрольного теста		
69 70			Фонетика. Графика. Орфография. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, проверочная работа		& упр. & упр.
71 72			Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	упр.	& упр.
73 74			Морфемика Словообразование. Задания ГИА	2	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам		& упр. & упр.
75 76			Морфология. Задания ГИА	2	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам	упр.	& упр. & упр.
77 78			Именные части речи. Орфография.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	Отрывок И.А. Бунин «Ковыль»	& упр. & упр.
79 80 81			Глагол, причастие, деепричастие. Задания ГИА	3	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа		& упр. & упр. & упр.
82			Наречие. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА		& упр.
83			Служебные части речи. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, проверочная работа		& упр.

84 85 РК			Синтаксис словосочетания. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа		& упр. & упр.
86 87			Синтаксис простого предложения. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа		& упр. & упр.
88 89			Пунктуация простого предложения. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений из сборников ГИА, работа по карточкам, проверочная работа		& упр. & упр.
90 91			Пунктуация сложного предложения. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа		& упр. & упр.
92 РК			Употребление знаков препинания. Задания ГИА Р.к.	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА		& упр.
93 №2			***Р/р (п). Контрольное сочинение на лингвистическую тему.***	1	Практическая работа: написание сочинения на лингвистическую тему.		
94 95 96 РР			Р/р .Способы сжатия текста. Задания ГИА	3	Выполнение упражнений из сборников ГИА, проверочная работа		
97 98 РР			***Р/Р Контрольное изложение.***	2	Практическая работа: написание *изложения.*		
99			*Работа над ошибками, допущенными в изложении.*	1	Работа у доски, самост. работа в тетрадях.		
100 101			Диагностическая работа (тест)	2	Выполнение контрольного теста		
102- 105			Подготовка к экзамену. Итоги года.	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА		