

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Климовская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области.

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «Климовская ООШ»»

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено
директор
МКОУ «Климовская ООШ»

 Г.А.Котова

приказ № 8 от 29.08.2014 г.

Рабочая программа

по русскому языку для 5-9 классов.

Учитель русского языка: О.В.Котова (первая категория)

с.Климовское

2014год.

Пояснительная записка.

Статус документа. Настоящая программа по русскому языку создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы; календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 6класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 7класс-175 часов (5 часа в неделю)
- 8класс- 140 часов(4 часа в неделю)
- 9 класс-105 часа(3 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО:

Русский язык 5-7 классы - Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. М.Просвещение, 2011г.

Русский язык 8-9классы - Русский язык. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.Просвещение, 2011г.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык

является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют

виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Учебно-тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
1.	Язык – важнейшее средство общения.	3			
2.	Повторение изученного в начальных классах.	20	2	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация.	39	4	1	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	1	1	1
5.	Лексика.	8	3		
6.	Морфемика. Орфография.	30	1	2	1
7.	Морфология. Орфография.	85			
	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
	Имя существительное.	24	3	2	1
	Имя прилагательное.	16	К-1/2	К-1	1
	Глагол.	40	4	К-1	1
8.	Повторение и систематизация изученного.	12	К-1/1		1
9.	Резерв.	2			
	Итого	210	23	9	8

Учебно-тематический план (7 класс)

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи		Контрольные работы
			Сочинения	Изложения	
	Введение.	1			
1.	Повторение пройденного в 5-6-ых классах.	15			1
2.	Причастие.	30	2	2	1
3.	Деепричастие.	14	2		1
4.	Наречие.	30	К-1/3	2	1
5.	Категория состояния.	7	1	К-1/1	
6.	Предлог.	15	2		
7.	Союз.	16	2		1
8.	Частица.	23	2	К-1/1	
9.	Междометие. Звукоподражательные слова.	5			
10.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	16	К-1/1		1
11.	Резерв.	3			
	ИТОГО:	170	17	8	6

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Тема, раздел	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
Вводный курс.					
1.	Функции русского языка в современном мире	1			
Повторение изученного материала в 5-7 классах					
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	12		К-1/1	
Синтаксис, пунктуация, культура речи					
3.	Словосочетание	9	К-1		
4.	Простое предложение	4	1		
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	12	2		1
6.	Второстепенные члены предложения	11		1	1
7.	Простые односоставные предложения.	16	К-1/1		
8.	Простое осложнённое предложение	1			
9.	Однородные члены предложения	17	1	1	1
10.	Обособленные члены предложения	24	К-1/1	2	1
11.	Обращения, вводные слова и междометия	12			
12.	Прямая и косвенная речь	11		2	
13.	Повторение изученного материала в 8 классе	8		К-1/1	1
14.	Резерв	2			
	Итого:	140	9	10	5

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на реализацию за 140 часов в год, 4 часа в неделю, из них 105 часов из Федерального компонента и 35 часов из школьного компонента. Расширение содержания и превышение стандарта образования происходит по темам: «Повторение пройденного в 5-8 классах» - 2 ч., «Сложные предложения» - 14 ч., «Повторение и систематизация изученного» - 18 ч. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Б.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г. рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МКОУ «Климовская ООШ», где на изучение русского языка в 8 классе предусмотрено 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- правильно образовывать формы слов;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;
- проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса – 25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в *5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы*, в *6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы*, в *7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм*, в *8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм*, в *9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм*.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
Стилевое единство и выразительность речи;
Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
 2. Примерная рабочая программа по русскому языку для средней школы (5 – 9 классы).
 3. Новые государственные стандарты школьного образования. - М., «АСТ- Астрель», 2004г.
 4. Русский язык. 5-7 класс: (Учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба М., «Просвещение», 2011г.)
- Русский язык 8-9 класс. (Учебник для общеобразовательных учреждений) под ред. Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.Просвещение, 2012г.
5. Г. А. Богданова. Русский язык. 5- 9 класс. Поурочное планирование. М., «Русское слово», 2004, 2006гг.

Список литературы

1. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5-9 класс. М., ТЦ «Сфера», 2005.
2. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003г.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
4. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 9 класс – М.: Творческий центр «Сфера», 2011.
6. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 9 класс – М.: ВАКО, 2009г.
8. Медиаресурсы.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (210 час.)

№ п/п	Тема урока.	Тип урока Элементы содержания		Планируемые результаты	Часы	Дата прове дения	При меч ание
	ЯЗЫК – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ.				3		
1	Р.Р. Язык как средство общения. Нужно ли изучать русский язык?	Изучение нового материала	Содержание и назначение УМК. Язык – важнейшее средство человеческого общения.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	1		
2	Р.Р. Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русского языка. Р.К. И.С. Тургенев о русском языке. Наука о русском языке и её разделы. Виднейшие учёные-русисты.	Изучение нового материал	Общение устное и письменное.	Знать: виды общения Уметь: определять вид общения	1		
3	РР. Что такое «речевая компетентность». Речь правильная и хорошая. Р.Р.Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и чтение.	Развитие речи.	Р.Р. Стили речи: научный, разговорный, художественный. Виды речевой деятельности: говорение и аудирование; письмо и чтение.	Знать: стили речи, что такое «речевая компетентность», нормы русского языка Уметь: правильно говорить	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.				20		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный	Звуки и буквы, обозначение звуков на письме. Транскрипция.	Уметь: различать понятия звук и буква, применять орфографические правила при несовпадении произношения и	1		

				правописания, записывать и читать слова в транскрипции.			
5	Орфограмма. Состав слова.	Комбинированный	Орфография, орфограмма, графика, ударение. Ударные и безударные гласные.	Знать: понятия орфография, орфограмма, графика, ударение, виды орфограмм. Уметь: правильно писать слова, подбирать проверочные слова.	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать: способы проверки безударных гласных. Уметь: правильно писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.	1		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Комбинированный	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать: словарные слова. Уметь: правильно писать слова с безударными гласными, пользоваться словарём.	1		
8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный	Звонкие и глухие согласные, способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы.	Знать: понятие звонкий/глухой согласный, способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Уметь: правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными, подбирать к ним проверочные слова.	1		
9	Правописание произносимых согласных в корне слова	Комбинированный	Непроизносимые согласные, способы проверки правописания слов с произносимыми согласными	Знать: понятие произносимый согласный, способы проверки правописания слов с произносимыми согласными. Уметь: разграничивать виды орфограмм в корне слова, правильно писать слова с произносимыми согласными, графически обозначать изученные орфограммы.	1		

10	Буквы И,У,А после шипящих	Практикум	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих.	Знать: понятие шипящий согласный, правила правописания гласных букв после шипящих. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	1		
11	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный	Функции ь и ъ в словах	Знать: функции ь и ъ в словах. Уметь: разграничивать функции ь и ъ в словах, правильно писать слова с разделительными ь и ъ.	1		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы.	Знать: понятие орфограмма-пробел, алгоритм распознавания предлогов и приставок. Уметь: различать предлоги и приставки, правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически, правильно употреблять предлоги с местоимениями.	1		
13	РР. Текст и его части. Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому).	Развитие речи	Текст и его признаки. Смысловая часть предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту.	Уметь: определять тему, основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	1		
14	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Наречие (ознакомление).	Комбинированный	Части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, синтаксическая роль	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе Уметь: распознавать части речи.	1		
15	Части речи. Глагол	Комбинированный	Части речи. Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лицо, число, время, род (если есть);морфологический разбор	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе Уметь: распознавать части речи, выполнять грамматические разборы;	1		

			глагола.	отличать глаголы от других частей речи, определять время, лицо и число глаголов, выполнять морфологический разбор глаголов.			
16	ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов; буква Ъ во 2-м лице ед.ч. глаголов. Не с глаголом.	Практикум	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	Знать: правило правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, понятие спряжения глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и форме 3 лица, правильно писать их, определять спряжение глаголов, правильно писать и объяснять окончания глаголов.	1		
17	РР. Тема и микротема (узкая, широкая) текста. Основная мысль текста. Простой план. Подготовка к до машнему сочинению.	Развитие речи	Связный текст. Тема и микротема текста. Основная мысль текста. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте. Подготовка к сочинению.	Знать: понятие текст, тема текста, смысловая часть текста, средства связи частей текста Уметь: определять тему текста и озаглавливать его, указывать средства связи предложений в тексте, составлять текст на заданную тему.	1		
18	Имя существительное	Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, склонение, падеж, число сущ. функции сущ. в предложении. Р.К. Название городов, рек Тульской области.	Знать: общее грамматическое значение и морфологические признаки существительного Уметь: отличать существительные от других частей речи, указывать их функцию в предложении, определять начальную форму и морфологические признаки.	1		
19	Имя прилагательное	Комбинированный	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и морфологические признаки прилагательного.	Знать: общее грамматическое значение и морфологические признаки прилагательного Уметь: отличать прилагательные от других частей речи, указывать их	1		

			Синтаксическая роль прилагательного.	функцию в предложении, определять начальную форму и морфологические признаки.			
20	Местоимение	Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.	Знать: понятие местоимение, личные местоимения Уметь: отличать местоимения от других частей речи, указывать их функцию в предложении, определять начальную форму и морфологические признаки местоимений 1, 2, 3 лица.	1		
21	РР. Стили речи(разговорный, официально-деловой, научный, художественный). Сочинение по картине (устное описание картины А,А, Пластова «Летом»). Упр.106.	Развитие речи	Стили речи.	Знать: понятие и стили речи. Уметь: определять основную мысль текста и сопоставлять ее с названием картины, озаглавливать тексты, писать сочинение по картине.	1		
22	Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложения; союзы: а, но, и; однородные члены; синтаксический разбор)	Повторение и обобщение	Фонетика. Графика. Морфемика. Морфология. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	Уметь: применять на практике изученный материал	1		
23	№1Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1		
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.				39		
	Анализ диктанта.	Урок-практикум	Синтаксис. Пунктуация.	Знать: понятие синтаксис, пунктуация,	1		

24	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.		Словосочетание. Предложение.	словосочетание, предложение Уметь: находить границы предложений в тексте, расставлять знаки препинания в конце предложений, находить главные члены предложения			
25	Знаки препинания: знаки завершения(в конце предложения), выделения, разделения. Р.К. Работа с отрывком из текста К.Г. Паустовского.	Урок-практикум	Пунктуация. Знаки препинания: знаки завершения(в конце предложения), выделения, разделения.	Знать: понятие синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение Уметь: находить границы предложений в тексте, расставлять знаки препинания в конце предложений.	1		
26	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Изучение нового материала	Словосочетание, признаки и структура словосочетания, виды и способы связи слов в словосочетании	Знать: понятие словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды и способы связи слов в словосочетании Уметь: определять главное и зависимое слово в словосочетании, подбирать синонимичные словосочетания, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании	1		
27	Разбор словосочетания	Урок-практикум	Порядок разбора словосочетания Главное и зависимое слово в словосочетании, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании	Знать: порядок разбора словосочетания Уметь: определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании	1		
28	Предложение Грамматическая(предикативная) основа предложения.	Изучение нового материал	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце	Знать: особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки Уметь: находить границы предложений	1		

			предложения.	в тексте, расставлять знаки препинания в конце предложений, составлять предложения			
29	Виды предложений по цели высказывания	Изучение нового материал	Цель высказывания, интонация, виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Знать: понятия цель высказывания, интонация, виды предложений по цели высказывания Уметь: распознавать предложения по цели высказывания, конструировать их и употреблять в речи	1		
30	Р.Р Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность расположения частей текста. Основная мысль текста. Простой план. Р.К. Отрывок из текста Л.Н. Толстого.	Развитие речи	Тема и основная мысль текста. Способы сжатия текста. План текста. Абзац.	Знать: понятие основная мысль текста. особенности сжатого изложения, приемы сжатия текста, понятие абзац Уметь: определять основную мысль текста и сопоставлять ее с названием текста, озаглавливать тексты, писать сочинение по данному началу, составлять его план, выделять в тексте основную и второстепенную информацию	1		
31	Восклицательные предложения	Изучение нового материал	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	Знать: понятия тон голоса. Интонация, виды предложений по интонации Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения	1		
32	Члены предложения. Главные члены предложения (предикаты). Подлежащее	Изучение нового материал	Грамматическая основа предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего Синтаксический разбор предложения	Знать: понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и определять способ его выражения, выполнять синтаксический разбор предложения	1		
33	Сказуемое	Изучение нового	Сказуемое как главный член	Знать: понятие сказуемое, способы	1		

		материал	предложения, способы выражения сказуемого. Синтаксический разбор предложения	выражения сказуемого, взаимосвязь подлежащего и сказуемого Уметь: находить сказуемое, ставить к нему вопросы, определять способ выражения			
34	Тире между подлежащим и сказуемым. Р.К. Предложения из произведений тульских авторов.	Изучение нового материал	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	1		
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Р.К. Работа с произведением И. Тургенева.	Изучение нового материал	Виды предложений по наличию второстепенных членов.	Знать: виды предложений по наличию второстепенных членов Уметь: различать нераспространенные и распространенные предложения, распространять предложения второстепенными членами	1		
36	Заголовок и основная мысль текста. Р.К. Сочинение о необычном дне в школе.	Развитие речи.	Заголовок и основная мысль текста. Сочинение о необычном дне в школе.	Знать: понятия заголовок, основная мысль текста Уметь: писать сочинение, определять основную мысль текста, озаглавливать текст, выражать свои мысли и чувства, оформлять их письменно.	1		
37	Второстепенные члены предложения Дополнение	Изучение нового материал	Второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее и сказуемое. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение как второстепенный член предложения.	Знать: понятие второстепенные члены предложения, дополнение, функции второстепенных членов предложения Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения, различать нераспространенные и распространенные предложения, выделять дополнения, подчеркивать их в предложении, выполнять синтаксический разбор предложений	1		
38	Определение	Изучение нового	Определение как	Знать: понятия определение,	1		

		материала	второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Синтаксический разбор предложений	определяемое слово, согласование, значение и способы выражения определений Уметь: распознавать определения и подчеркивать их в предложении, выполнять синтаксический разбор предложений			
39	Обстоятельство	Изучение нового материала	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятие обстоятельство, значение и способы выражения обстоятельств Уметь: распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении, выполнять синтаксический разбор предложений	1		
40	Предложения с второстепенными членами. См.р. Р.К. Предложения из произведений тульских авторов.	Закрепление. Самостоятельная работа.	Значение и способы выражения второстепенных членов предложения.	Знать: понятия определение, дополнение, обстоятельство. Их значение и способы выражения. Уметь: находить второстепенные члены.	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Изучение нового материала	Однородные члены предложения, признаки однородности.	Знать: условия постановки запятой в предложениях с однородными членами, понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах Уметь: различать союзную и бессоюзную связь однородных членов, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при однородных членах	1		
42	Закрепление. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Закрепление.	Союзная и бессоюзная связь. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1		
43	Обобщающие слова при однородных членах.	Изучение нового материала.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при однородных членах.		1		
44	Речь устная и	Развитие речи.	Отработка навыков говорения	Знать: речь устная и письменная;	1		

	письменная; диалогическая и монологическая. Р.К. Сжатый пересказ отрывка из текста Л.Н.Толстого.		и пересказа.	диалогическая и монологическая. Уметь: связанно выражать свои мысли и пересказывать текст.			
45	Предложения с обращениями	Изучение нового материала	Обращение и его функции в предложении. Различия между обращением и подлежащим. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях	Знать: понятия обращения, звательная интонация, различия между подлежащим и обращением Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих, ставить знаки препинания при обращениях, выразительно читать предложения с обращениями	1		
46	Вводные слова и словосочетания.	Ознакомительны й урок.	Вводные слова и словосочетания и их функции в предложении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Знать: понятия вводные слова и словосочетание. Уметь: распознавать вводные слова и словосочетания в предложениях, ставить знаки препинания при вводных словах и словосочетании	1		
47	Письмо	Развитие речи	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Знать: виды писем, правила написания писем Уметь: писать письмо, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	1		
48	Синтаксический разбор простого предложения	Урок-практикум	Порядок синтаксического разбора простого предложения	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения	1		
49	Пунктуационный разбор простого предложения	Урок-практикум	Порядок пунктуационного разбора простого предложения. Схема простого предложения	Знать: порядок пунктуационного разбора простого предложения Уметь: выполнять пунктуационный разбор простого предложения, строить схемы простого предложения	1		

50	Сложное предложение	Изучение нового материала	Признаки сложного предложения. Функции сложного предложения в тексте.	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложного предложения в тексте Уметь: находить сложные предложения в тексте	1		
51	Простые и сложные предложения	Закрепление знаний	Признаки простого и сложного предложения.	Знать: признаки простого и сложного предложения Уметь: распознавать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	1		
52	Знаки препинания в сложном предложении Р.К. Работа с отрывками из произведений Л.Н. Толстого.	Изучение нового материала	Признаки простого и сложного предложения. Запятая между частями сложного предложения.	Знать: признаки простого и сложного предложения Уметь: распознавать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	1		
53	Закрепление. Знаки препинания в сложном предложении	Закрепление знаний		Знать: признаки простого и сложного предложения Уметь: распознавать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	1		
54	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок-практикум	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Конструирование сложных предложений.	Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения, составлять схемы предложений	1		
55	Основная мысль в сочинении по картине (Ф.П.Решетников «Опять двойка»)	Развитие речи	Биографические сведения о художнике Ф. Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка». Языковой материал для сочинения.	Знать: биографические сведения о Ф. Решетникове, творческую историю картины Уметь: писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	1		
56	Сочинении по картине (Ф.П.Решетников)	Развитие речи			1		

	«Опять двойка»)						
57	Прямая речь	Изучение нового материала	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью, правила пунктуации при прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью.	Знать: способы передачи чужой речи, понятие прямая речь, структуру предложений с прямой речью, правила пунктуации при прямой речи Уметь: распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания при прямой речи, конструировать предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью	1		
58	Прямая речь	Закрепление знаний			1		
59	Диалог	Изучение нового материала	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалога.	Знать: понятия диалог, реплика. Структуру диалога, правила пунктуационного оформления диалога Уметь: записывать и правильно оформлять реплики диалога, составлять диалог по схемам	1		
60	Этикетные диалоги. Будьте вежливы.	Развитие речи. Урок вежливости	Этикетные диалоги. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Р.К. Составление этикетного диалога.	Знать: понятия диалог, реплика. Структуру диалога, правила пунктуационного оформления диалога Уметь: записывать и правильно оформлять реплики диалога, составлять диалог по схемам	1		
61	Повторение.	Повторение и обобщение	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение. Прямая речь. Диалог.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации.	1		
62	№2. Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку или выполнять задания контрольной работы.	1		
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.				15		
63	Фонетика как раздел	Изучение нового	Фонетика. Графика. Гласные	Знать: понятия фонетика, графика,	1		

	науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	материала	звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия.	орфоэпия, особенности гласных звуков. Звуковое значение гласных букв. Уметь: различать понятия буква и звук, определять роль гласных звуков в поэтической речи.			
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Шипящие.	Изучение нового материала	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие, шипящие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	Знать: понятия согласный звук, твердый/мягкий согласный, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Уметь: различать гласные и согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные.	1		
65	Р.Р. Типы текста.	Развитие речи	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Признаки текстов.	Знать: понятие и типы речи. Уметь: правильно определять тип текста.	1		
66	Позиционные чередования гласных и согласных	Изучение нового материала.	Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных.	Знать: понятие сильная/слабая позиция гласных и согласных звуков. Уметь: правильно писать слова с позиционным чередованием гласных и согласных, подбирать проверочные слова.	1		
67	Повествование. Р.К. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	Развитие речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста.	Знать: понятие повествование. Уметь: самостоятельно писать изложение описательного характера	1		
68	Согласные звонкие и глухие, сонорные.	Изучение нового материала	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Знать: понятие звонкий/глухой согласный, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные	1		
69	Графика. Алфавит	Изучение нового	Начертание букв. Графика.	Знать: понятия графика, алфавит,	1		

		материала	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	порядок букв в алфавите, историю русского алфавита. Уметь: записывать слова в алфавитном порядке, выполнять фонетический разбор слов.			
70	Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания	Развитие речи (упр.294)	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета.	Знать: понятие описание, отличительные признаки делового и художественного описания. Уметь: писать сочинение- описание предмета.	1		
71	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	Изучение нового материала	Употребления Ъ для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими ч и щ без Ъ. функции Ъ в слове.	Знать: правила употребления Ъ для обозначения мягкости согласных, функции Ъ в словах. Уметь: распознавать в словах Ъ, функции Ъ в словах.	1		
72	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Изучение нового материала	Двойная роль гласных е, ё, ю,я. Позиции, в которых эти гласные обозначают два звука. Лингвистические игры.	Знать: двойную роль гласных е, ё, ю,я, позиции, в которых эти гласные обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е, ё, ю, я в словах, выполнять фонетический разбор слов.	1		
73	Орфоэпия. Основные правила литературного произношения. Ударение. Слог. Интонация. Гласные ударные и безударные.	Изучение нового материала	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.	Знать: понятие орфоэпия. Уметь: произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	1		
74	Фонетический разбор слова. Р.К. Фонетический разбор слов: Ясногорск, Алексин.	Изучение нового материала	Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.	Знать: порядок фонетического разбора. Уметь: выполнять фонетический разбор слов.	1		
75	Закрепление. Фонетический разбор слова.	Повторение и обобщение	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ъ в	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках	1		

	Р.К. Фонетический разбор слов: Климовское, Архангельск.		словах. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов.	Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор слов			
76	№3 Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	1		
77	Слово и его лексическое значение	Изучение нового материала	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.	Знать: понятия лексика, лексическое значение слова Уметь: определять лексическое значение слова, разграничивать лексическое значение и грамматическое значение слова	1		
	ЛЕКСИКА.				8		
78	Однозначные и многозначные слова	Изучение нового материала	Однозначные и многозначные слова. Значение многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Грамматические разборы.	Знать: понятие однозначные и многозначные слова, структуру словарных статей многозначных слов Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова, определять значение многозначных слов	1		
79	Прямое и переносное значение слов. Переносное значение слов как основа тропов.	Изучение нового материала	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средство выразительности.	Знать: понятие прямое и переносное значение слов Уметь: распознавать слова, употребленные в переносном значении, употреблять слова в переносном значении в речи	1		
80	Омонимы	Изучение нового материала	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов.	Знать: понятие омонимы Уметь: различать омонимы и многозначные слова, определять лексическое значение омонимов	1		

81	Синонимы	Изучение нового материала	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистическая игра. Учебное исследование.	Знать: понятие синонимы, синонимический ряд Уметь: распознавать слова-синонимы, подбирать синонимы к словам, составлять синонимические ряды, употреблять синонимы в речи	1		
82	Антонимы	Изучение нового материала	Антонимы. Выразительные возможности антонимов. Лингвистическая игра.	Знать: понятие антонимы Уметь: распознавать слова-антонимы, подбирать антонимы к словам	1		
83	Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»)	Развитие речи. Упр.358.	Биографические сведения о И. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению.	Знать: биографические сведения о И. Грабаре, творческую историю картины Уметь: писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	1		
84	Повторение	Повторение и обобщение	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: определять лексическое значение слова, распознавать однозначные и многозначные слова, определять значение многозначных слов, распознавать слова, употребленные в переносном значении, омонимы, синонимы, антонимы, работать со словарями	1		
85	Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок контроля	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: определять лексическое значение слова, распознавать однозначные и многозначные слова, определять значение многозначных слов, распознавать слова, употребленные в переносном значении, омонимы,	1		

				синонимы, антонимы, работать со словарями.			
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.				30		
86	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Изучение нового материала	Морфемика. Морфема. Состав слова. Значение морфем. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие морфемика, морфема, Уметь: определять состав слова, выделять морфемы	1		
87	Изменение и образование слов. Слова простые и сложные. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Омонимичные и синонимичные морфемы. Словообразовательные формообразующие аффиксы. Аффиксы продуктивные и непродуктивные.	Изучение нового материала	Изменение и образование слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие образование слов. изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова Уметь: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		
88	Окончание. Материально выраженное и нулевые окончания. Внутрисловосочленительные окончания и пофлексивные суффиксы.	Изучение нового материала	Окончание. Окончания самостоятельных частей речи. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие окончание Уметь: определять состав слова	1		
89	Р.К. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Развитие речи	Тема, основная мысль текста. План текста.	Уметь: писать подробное изложение	1		

90	Основа слова. Слова с производной и непроизводной основой. Морфемы в пределах производной основы. Современная непроизводная основа и этимологический корень. Свободные и связанные непроизводные основы.	Изучение нового материала	Основа слова. Производная и непроизводная основа. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие основа слова, производная и непроизводная основа Уметь: определять состав слова, делить 1 слова на основу и окончание	1		
91	Корень слова	Изучение нового материала	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие корень Уметь: определять состав слова, подбирать однокоренные слова	1		
92	Корень слова	Закрепление знаний			1		
93	Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)	Развитие речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текстов-рассуждений. Композиция рассуждения.	Знать: понятие рассуждение, особенности текста-рассуждения, композицию рассуждения Уметь: создавать текст-рассуждение на заданную тему	1		
94	Суффикс.	Изучение нового материала	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. . Морфемный разбор слов.	Знать: понятие суффикс Уметь: выделять суффикс из основы, подбирать однокоренные слова с указанным суффиксом, определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса . выполнять морфемный разбор слов	1		
95	Закрепление. Суффикс.	Закрепление знаний			1		
96	Приставка	Изучение нового материала	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие приставка Уметь: выделять приставку из основы, различать приставку и предлоги, определять значение приставок, выполнять морфемный разбор слов	1		

97	Чередование звуков.	Изучение нового материала.	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов.	Знать: понятие чередование звуков, беглые гласные Уметь: распознавать слова с чередованием звуков, с беглыми гласными. выделять корни слов.	1		
98	Беглые гласные	Изучение нового материала	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Морфемный разбор слов.	Знать: понятие беглые гласные Уметь: распознавать слова с беглыми гласными. выделять корни слов.	1		
99	Р.Р. Выборочное изложение из повествовательного текста с элементами рассуждения.	Развитие речи. Упр.407.	Тема, основная мысль текста. План текста. Изложение с изменением лица.	Знать: понятие выборочное изложение Уметь: уметь писать выборочное изложение с изменением лица	1		
100	Варианты морфем. Нефонетическое чередование звуков в слове. Различное (линейное и апплицированное) объединение морфем в слове.	Изучение нового материала	Варианты морфем. Чередование звуков.	Знать: понятие варианты морфем Уметь: выделять части слов с чередованием звуков	1		
101	Морфемный разбор слова.	Урок-практикум	Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Морфемные словари.	Знать: порядок морфемного разбора Уметь: выполнять морфемный разбор слов	1		
102	Правописание гласных и согласных в приставках.	Изучение нового материала	Приставка. Значения приставок. Единое написание приставок.	Уметь: правильно писать приставки в словах	1		
103	Буквы З и С на конце приставок	Изучение нового материала	Правописание приставок на – з(-с).	Знать: условия выбора букв з, с в приставках Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, выделять	1		
104	Буквы З и С на конце приставок.	Закрепление знаний			1		

				изученную орфограмму			
105	Буквы О – А в корне ЛАГ - ЛОЖ	Изучение нового материала	Правописание гласных о-а в корнях –лаг- – -лож-. Морфемный разбор слов.	Знать: условия выбора гласных о-а в корне –лаг- - -лож- Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, выделять изученную орфограмму	1		
106	Буквы О – А в корне ЛАГ - ЛОЖ	Закрепление знаний			1		
107	Буквы О – А в корне РАСТ - РОС	Изучение нового материала	Правописание гласных о-а в корнях –раст- – рос-. Слова- исключения. Морфемный разбор слов.	Знать: условия выбора гласных о-а в корне –раст---рос---ращ- Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, выделять изученную орфограмму	1		
108	Буквы О – А в корне РАСТ(Щ) - РОС	Закрепление знаний			1		
109	Буквы О – А в корне МАК-МОК; СКОЧ- СКАК.	Изучение нового материала	Правописание гласных о-а в корнях.	Знать: условия выбора гласных о-а в корне. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, выделять изученную орфограмму	1		
110	Буквы Ё – О после шипящих в корне	Изучение нового материала	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё-о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения.	Знать: условия выбора гласных о-ё в корне слов после шипящих Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, выделять изученную орфограмму.	1		
111	Буквы Ё – О после шипящих в корне	Закрепление знаний			1		
112	Буквы Ы – И после Ц	Изучение нового материала	Условия выбора букв и-ы после ц. грамматические разборы.	Знать: условия выбора букв и-ы после ц Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой, выделять изученную орфограмму	1		
113	Обобщение материала. Подготовка к диктанту. Р.К. Р.Р. Составить предложения на тему: «Природа нашего края».	Повторение и обобщение	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выделять изученные орфограммы, выполнять морфемный разбор слов	1		
114	№4 Контрольный диктант по теме	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к	1		

	«Морфемика. Орфография».			нему			
115	Анализ контрольного диктанта.(резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.					85		
116	Самостоятельные и служебные части речи	Изучение нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи	Знать: понятие морфология, систему частей речи в русском языке Уметь: определять части речи, различать самостоятельные и служебные части речи	1		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.					24		
117	Имя существительное как часть речи	Изучение нового материала	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа.	Знать: понятие имя существительное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных Уметь: распознавать имена существительные, определять их морфологические и синтаксические признаки	1		
118	Сочинение – описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	Развитие речи	Биографические сведения о П. Кончаловском, творческая история картины. Языковой материал для сочинения.	Знать: биографические сведения о П. Кончаловском, творческую историю картины Уметь: писать сочинение-описание по картине, раскрывая замысел художника	1		
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Изучение нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями.	Знать: понятие одушевленные/неодушевленные существительные Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные	1		
120	Имена существитель	Изучение нового	Собственные и нарицательные	Знать: понятие	1		

	ные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	материала	имена существительные. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т.д.	собственные/нарицательные существительные Уметь: различать собственные и нарицательные существительные, писать собственные сущ. с большой буквы, употреблять кавычки для записи имен собственных			
121	Большая буква в именах собственных	Изучение нового материала	Правописание собственных существительных с большой буквы.		1		
122	Доказательства в рассуждении. Сочинение - рассуждение	Развитие речи. Упр.477.	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения.	Знать: понятие рассуждение, особенности текста-рассуждения, композицию рассуждения Уметь: создавать текст-рассуждение на заданную тему	1		
123	Род имен существительных	Изучение нового материала	Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде.	Знать: понятие род имен существительных Уметь: различать сущ. мужского, женского и среднего рода, согласовывать сущ. и глаголы в роде	1		
124	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Изучение нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа грамотно употреблять их в речи	1		
125	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»)	Развитие речи Упр. 496.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Приемы сжатия текста.	Знать: приемы сжатия текста Уметь: определять тему, основную мысль текста, составлять его план, писать сжатое изложение	1		
126	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Изучение нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, грамотно употреблять их в речи	1		
127	Три склонения имен	Изучение нового	Склонение имен	Знать: понятие склонение имен сущ.	1		

	существительных	материала	существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения.1	Уметь: различать сущ. 1, 2 и 3 склонения			
128	Падеж имен существительных	Изучение нового материала	Падеж имен1 существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных.	Знать: понятие падеж имен сущ., шесть падежей и вопросы к ним Уметь: определять падеж имен сущ.	1		
129	Изложение с изменением лица. «Три берёзки».	Развитие речи. Стр.206.	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стил ь.	Уметь: определять тему, основную мысль текста, составлять его план, писать изложение с изменением лица	1		
130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Изучение нового материала	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Знать: правила правописания гласных в падежных окончаниях сущ. Уметь: определять склонение и падеж имен сущ., правильно писать окончания сущ.	1		
131	Склонение существительных на –ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Закрепление знаний			1		
132	Закрепление.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Р.К. Слова из произведений тульских авторов.	Закрепление знаний			1		
133	Устное сочинение по	Развитие речи.	Биографические сведения о	Знать: биографические сведения о	1		

	картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)	Упр.564.	художнике Г. Нисском и творческая история картины. Языковой материал для сочинения.	художнике Г. Нисском и творческую историю картины. Уметь: устно составлять текст-описание по картине			
134	Множественное число имен существительных	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных.	Знать: нормы образования множественного числа сущ., окончания сущ. множественного числа Уметь: определять число, падеж сущ., правильно образовывать множественное число сущ.	1		
135	Морфологический разбор имени существительного	Изучение нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного.	Знать: порядок морфологического разбора имени существительного Уметь: выполнять морфологический разбор имени существительного	1		
136	Морфологический разбор имени существительного	Закрепление материала.	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного.	Знать: порядок морфологического разбора имени существительного Уметь: выполнять морфологический разбор имени существительного	1		
137	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Изучение нового материала	Шипящие согласные. Гласные О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Знать: правила правописание гласных О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой	1		
138	Повторение .	Повторение и обобщение	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор имен сущ.	1		

			существительных. Морфологический разбор имен существительных.1				
139	№5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	1		
140	Анализ контрольного диктанта.(резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				16		
141	Имя прилагательное как часть речи	Изучение нового материала	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно- орфоэпическая работа.	Знать: понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных . Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические и синтаксические признаки, анализировать роль прилагательных в речи.	1		
142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагате льных. Р.К. Работа с отрывком из текста Л.Н. Толстого.	Изучение нового материала	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	Знать: правило правописания гласных в окончаниях прилагательных. Уметь: определять, падеж, род, число прилаг., графически обозначать орфограмму.	1		
143	№1.Р.Р+Р.К Контро льное сочинение «Вес на в нашем крае».	Развитие речи.	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения.	Знать: особенности текста, композицию Уметь: создавать текст на заданную тему	1		

144	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Закрепление знаний	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	Знать: правило правописания гласных в окончаниях прилагательных. Уметь: определять, падеж, род, число прилаг., графически обозначать орфограмму.	1		
145	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Закрепление знаний			1		
146	Р.Р. Описание животного. Структура текста описания животного. Стилистические разновидности этого жанра. Устное сочинение с элементами описания животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	Развитие речи	Биографические сведения о художнике А. Комарове. Творческая история картины. Языковой материал для сочинения.	Знать: признаки текста-описания Уметь: описание по картине	1		
147	Прилагательные полные и краткие	Изучение нового материала	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.	Знать: понятие полные/краткие прилаг., особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилаг.	1		
148	Изменение кратких прилагательных по родам и числам.	Закрепление знаний		Уметь: различать полные и краткие прилаг, определять синтаксическую роль кратких прилаг, писать краткие прилаг. с основой на шипящий без ь.	1		
149	№1. Описание животного. Контрольное изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»)	Развитие речи	Выразительные возможности прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Анализ текста.	Уметь: применять выразительные возможности прилагательных в речи, писать изложение по тексту.	1		
150	Правописание кратких прилагательных с	Изучение нового материала	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и	Знать: понятие полные/краткие прилаг., особенности изменения и	1		

	основой на шипящий без Ъ на конце.		различия между полными и краткими прилагательными.	синтаксическую роль кратких прилаг. Уметь: различать полные и краткие прилаг, определять синтаксическую роль кратких прилаг, писать краткие прилаг. с основой на шипящий без Ъ.			
151	Закрепление. Краткие и полные прилагательные.	Закрепление знаний	Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на 1шипящий без Ъ на конце.		1		
152	Р.Р. Р.К. Описание животного. Сочинение «Моё любимое животное».	Развитие речи. Упр.606.	Рассказ. Композиция рассказа. Языковой материал.	Уметь: писать текст в жанре рассказа на заданную тему	1		
153	Морфологический разбор имени прилагательного	Изучение нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора прилагательного.	Знать: порядок морфологического разбора имен прилаг. Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилаг.	1		
154	Повторение	Повторение и обобщение	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор имен прилаг.	1		
155	№6 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	1		
156	Анализ контрольного диктанта.(резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		

	ГЛАГОЛ				40		
157	Глагол как часть речи.	Изучение нового материала	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	Знать: понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола Уметь: распознавать глаголы, определять морфологические и синтаксические признаки глагола1	1		
158	Продолжение. Глагол как часть речи. Р.К. Работа с отрывком из текста И. Тургенева.	Закрепление знаний			1		
159	Не с глаголами.	Изучение нового материала	Правописание НЕ с глаголами.	Знать: правило правописания Не с глаголами Уметь: писать НЕ с глаголами	1		
160	Закрепление. Не с глаголами. Р.К. Работа с отрывками из текстов И. Тургенева, Л.Н. Толстого, К.Г. Паустовского.	Закрепление знаний			1		
161	Р.Р. Рассказ, особенности, структура, стили. Рассказ по сюжетным картинкам (устно).	Развитие речи	Рассказ. Композиция рассказа. Языковой материал.	Знать: жанровые признаки и композицию рассказа Уметь: составлять устный рассказ по серии картинок	1		
162	Неопределенная форма глагола	Изучение нового материала	Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после Ч в глаголах в неопределенной форме.	Знать: понятие неопределенная форма глагола, признаки неопределенной формы глагола Уметь: распознавать глаголы в неопределенной форме. Писать ь после шипящих в глаголах в неопределенной форме	1		
163	Неопределенная форма глагола	Закрепление знаний			1		
164	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Изучение нового материала	Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. – Тся и –ться в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространенных	Знать: правило правописания –тся и –ться в глаголах Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов, правильно писать глаголы на –тся и –ться,	1		
165	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Закрепление знаний			1		

			предложений с глаголами.	графически обозначать орфограмму			
166	Виды глагола	Изучение нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значение однократности и последовательности действий. Использование глаголов 1совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи. Комплексный анализ народной песни.	Знать: понятие вид глагола, различия между глаголами совершенного и несовершенного вида Уметь: определять вид глагола, составлять видовые пары глаголов	1		
167	Виды глагола. Р.Р. Р.К. Составление предложений о природе нашего края.	Закрепление знаний			1		
168	Видовые пары.	Изучение нового материала			1		
169	Буквы Е-И в корнях с чередованием –бер- - - бир-, -дер- — -дир-,	Изучение нового материала	Чередование. Условия написания чередующихся гласных Е-И в корне.	Знать: условия написания чередующихся гласных е-и в корне Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	1		
170	Буквы Е-И в корнях с чередованием -мер--- мир-, -пер---пир	Закрепление знаний			1		
171	Буквы Е-И в корнях с чередованием -тер- - - тир-, -стел- - -стил- и др.						
172	Р.К. Невыдуманный рассказ о себе	Развитие речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Композиция рассказа.	Знать: жанровые признаки и композицию рассказа Уметь: составлять устный рассказ	1		
173	Закрепление. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов.	Закрепление знаний	Чередование. Условия написания чередующихся гласных Е-И в корне.	Знать: условия написания чередующихся гласных е-и в корне Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	1		
174	Проверочная работа. Р.К. Глаголы из про	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять грамматические задания	1		

	изведений тульских авторов.						
175	Время глагола.	Изучение нового материала	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.	Знать: понятие время глагола. Три времени глагола Уметь: определять время глагола	1		
176	Прошедшее время	Изучение нового материала	Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	Знать: признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени, условия выбора гласной перед суффиксом –л- Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать	1		
177	Настоящее время	Изучение нового материала	Признаки настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи.	Знать: признаки глаголов настоящего времени Уметь: распознавать глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи	1		
178	Будущее время	Изучение нового материала	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	Знать: признаки глаголов будущего времени, способы их образования Уметь: распознавать глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи	1		
179	Обобщение пройденного материала о глаголе. Р.К. См.р./глаголы из произведений тульских авторов.	Закрепление знаний	Признаки глаголов, способы их образования. Употребление глаголов в речи.	Знать: признаки глаголов, способы их образования Уметь: распознавать время глагола и правильно употреблять их в речи	1		
180	Спряжение глагола	Изучение нового материала	Спряжение глагола. Тип спряжения. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	Знать: понятие спряжение глаголов, алгоритм определения спряжения Уметь: определять спряжение глаголов, графически обозначать орфограмму	1		
181	Спряжение глагола	Закрепление знаний			1		
182	№2.Контрольное сжатое изложение с	Развитие речи. Упр. 701.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.	Знать: приемы сжатия текста Уметь: определять тему, основную	2		

183	изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»)		Приемы сжатия текста. Изменение формы лица в тексте.	мысль текста, составлять его план, самостоятельно писать сжатое изложение			
184	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	Изучение нового материала	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Знать: понятие спряжения глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 спр., алгоритм определения спряжения Уметь: определять спряжение глаголов, писать безударные личные окончания глаголов, графически обозначать орфограмму	1		
185	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	Закрепление знаний			1		
186	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.				1		
187	Сочинение – рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	Развитие речи	Рассказ. Композиция рассказа. Языковой материал.	Знать: признаки, жанровые особенности и композицию рассказа Уметь: создавать текст в жанре рассказа	1		
188	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Изучение нового материала	Правило правописания Ъ после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	Уметь: писать ь после шипящих в глаголах во 2 лице ед. ч.	1		
189	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Закрепление знаний			1		
190	Морфологический разбор глагола	Изучение нового материала	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора	Знать: порядок морфологического разбора глаголов Уметь: выполнять устный и письменный разбор глаголов	1		

			глаголов.				
191	Употребление времен	Изучение нового материала	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени Уметь: употреблять глаголы настоящего времени для описания прошедших событий	1		
192	Р.Р. Рассказ с элементами рассуждения по сюжетным картинкам. Продолжение спортивного репортажа (письменно).	Развитие речи	Рассказ. Композиция рассказа. Языковой материал.	Знать: признаки, жанровые особенности и композицию рассказа Уметь: создавать текст в жанре рассказа	1		
193 - 194	Повторение	Повторение и обобщение	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор глаголов.	2		
195	№7. Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	1		
196	Анализ контрольного диктанта.(резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		
	ПОВТОРЕНИЕ				14		
197	Разделы науки о языке. Части речи.	Повторение и обобщение	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	Знать: теоретический материал по теме Уметь: применять полученные знания на практике	1		

198	Орфограммы в приставках.	Повторение и обобщение	Морфемный состав слов. Орфограммы в приставках.	Знать: теоретический материал по теме Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами ¹	1		
199	Орфограммы в корнях слов.	Повторение и обобщение	Морфемный состав слов. Орфограммы в корнях слов.	Знать: теоретический материал по теме Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами	1		
200 - 201	№2 Р.Р. Стили речи. Типы текста. Р.К Контрольное сочинение по личным впечатлениям.	Развитие речи	Тема сочинения. Стил ь и тип речи. Основная мысль сочинения.	Уметь: писать текст на выбранную тему в определенном жанре	2		
202	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	Повторение и обобщение	Морфемный состав слов. Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	Знать: теоретический материал по теме Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами	1		
203	Безударные гласные в личных окончаниях глаголов	Повторение и обобщение	Спряжение глагола. Безударные гласные в личных окончаниях глаголов	Знать: теоретический материал по теме Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами	1		
204	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания	Повторение и обобщение	Функции Ъ и Ь в словах. Раздельное написание предлогов со словами.	Знать: теоретический материал по теме Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами	1		
205 - 206	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Повторение и обобщение	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений.	Знать: теоретический материал по теме Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации, выполнять синтаксический разбор предложений, составлять их схемы	2		
207	№8. Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы	1		
208	Анализ контрольного диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		
209 - 210	Резервные уроки		Задачи на лето!		2		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.**

Авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

ВСЕГО: 170 ЧАСОВ (из расчета 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д.з.	Часы	Дата	При ме чание
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)								
1.	Русский язык как развивающееся явление	Изучение нового материала	Содержание УМК. Русский язык – один из славянских языков. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. Р.К. Высказывания о русском языке И. Тургенева, К. Паустовского. Выдающие русисты.	Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; историю существования и развития русского языка; основные изменения, происходящие в языке в течение времени.		1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15ч.)								
2.	Синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок	Синтаксис и пунктуация. Словосочетания и их состав. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Состав предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i> ; строение ПП и	П.1 П.2	1		

			предложения.	СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.				
3.	Синтаксис и пунктуация	Практикум	Синтаксис и пунктуация. Словосочетания и их состав. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Состав предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i> ; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.	П.1 П.2	1		
4.	Р.К. Синтаксический и пунктуационный разбор. / Предложения из произведений тульских авторов.	Практикум	в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Пунктуационный разбор. Составление предложений по схемам.	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i> ; строение ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в ПП и СП; «видеть» сигналы пунктограмм и применять пунктуационные правила на письме.	П.1 П.2	1		
5.	Лексика и фразеология.	Комбинированный урок	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование.	Знать понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы</i> . Уметь оперировать понятиями при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; работать со словарями.	П.3	1		
6.	Р. Р. Текст	Урок развития речи	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки.	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать	П.7	1		

				тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.				
7.	Фонетика и орфография	Комбинированный урок	Фонетика и орфография. Фонетический состав слов. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Работа с таблицами «Безударная гласная в корне слова», «Гласная после шипящих в разных частях слова». Транскрипция. Учебное исследование.	Знать характеристики звуков, понимать и оперировать терминами: сильная и слабая позиция звука; знать орфоэпические нормы и соблюдать их в устной речевой практике. Уметь работать с орфографическим и орфоэпическим словарями	П.4	1		
8.	Фонетика и орфоэпия Фонетический разбор. Р.К. Фонетический разбор слов: Алексин, Ясногорск.	Практикум			П.4	1		
9.	Словообразование и орфография	Комбинированный урок	Словообразование и орфография. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Знать орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова, составить слово по заданной схеме, дать характеристику слова, опираясь на схему; работать со словообразовательным словарем.	П.5	1		
10.	Словообразование и орфография	Практикум	Орфограммы в разных частях слов. Р.К. Профессии тульской области (каменщик-камень).		П.5	1		
11.	Р. Р. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Стили речи (художественный, разговорный, научный, деловой). Р.К. Работа с отрывками из произведений Тульских авторов.	Знать изученные стили языка. Уметь осуществлять комплексный анализ текста, работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, выделять их особенности. Уметь создавать тексты	П.8	1		

				различной стилистической направленности.				
12.	Морфология и орфография	Комбинированный урок	Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Учебное исследование.	Знать основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях слов разных частей речи Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам, различать одинаково звучащие морфемы, работать с орфографическим словарем.	П.6	1		
13.	Морфология и орфография	Практикум	Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Учебное исследование	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	П.6	1		
14.	Р.К. Морфологический разбор./ Слова из текста Л.Н. Толстого./ Ясная Поляна.	Практикум			П.6	1		
15.	К.Р. № 1. Контрольный диктант за курс 5-6 классов. (стартовый)	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.		1		
16.	Анализ контрольного	Урок	Анализ и исправление ошибок,	Знать классификацию		1		

	диктанта (резерв).	коррекции знаний	допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других				
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ. (30ч.)								
17.	Причастие как часть речи	Изучение нового материала	Морфология. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор глагола и прилагательного.	Знать формальные признаки причастия, семантику, морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям; о стилистической роли причастий Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагательного и причастия, составлять словосочетания и предложения с причастиями	П.9	1		
18.	Р.Р. Публицистический стиль его жанры, языковые особенности. Изложение.	Урок развития речи	Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача публицистического стиля.	Знать особенности публицистического стиля, его жанры Уметь осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистикой направленности	П.10	1		
19.	Склонение причастий. Правописание гласных	Изучение нового	Склонение причастий. Условия выбора гласных в безударных	Знать нормы согласования причастий с определяемыми	П.11	1		

	в падежных окончаниях причастий. Р.К. Причастие в Тульских диалектах.	материала	падежных окончаниях причастий. Употребление причастий в речи. Грамматические разборы.	словами Уметь безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса				
20.	Причастный оборот	Изучение нового материала	Причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову.	Знать правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова Уметь различать зависимое и определяемое слово; конструировать предложения с причастным оборотом	П.12	1		
21.	Выделение причастного оборота запятыми.	Изучение нового материала	Причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений с причастными оборотами.	Знать правила выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова Уметь выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова	П.12	1		
22.	Р.р. Описание внешности человека	Урок развития речи	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека. Р.К. Описание внешности в тексте И. Тургенева.	Знать особенности текста описания внешности человека: структуру, языковые особенности (в т.ч. специальные «портретные» слова). Уметь создавать собственный текст заданного типа	П.13	1		
23.	Действительные и страдательные причастия	Изучение нового материала	Действительные и страдательные причастия. Значение и употребление действительных и	Знать действительные и страдательные причастия. Уметь различать	П.14	1		

			страдательных причастий	действительные и страдательные причастия				
24.	Краткие и полные страдательные причастия	Изучение нового материала	Страдательные причастия. Полная и краткая форма страдательных причастий. Изменение и синтаксическая роль кратких страдательных причастий. Орфоэпические нормы.	Знать полные и краткие страдательные причастия. Уметь различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении	П.15	1		
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий наст. вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий Уметь опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени ; находить изучаемую орфограмму, правильно писать её	П.16	1		
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Р.К. Причастия в говорах Тульского края.	Урок закрепления знаний	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий наст. вр.; условия выбора гласной в суффиксе этих причастий Уметь опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени ; находить изучаемую орфограмму и правильно писать её	П.16	1		
27.	Действительные причастия прошедшего времени	Изучение нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени.	Знать способы образования действительных причастий прош. вр. Уметь образовывать	П.17	1		

			Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий прошед. времени	действительные причастия прошедшего времени				
28.	Р.Р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура (митинг, собрание). Упр. 59. Р.К. Выступление на общественно-политическую тему.	Урок развития речи	Р.Р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура (митинг, собрание).	Знать памятку «Как писать выступление» Уметь адекватно передавать содержание текста		1		
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени Р.Р. Р.К. Замена сложного. предложения на простое с причастным оборотом /отрывок из текста Л.Н. Толстого.	Изучение нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	П.18	1		
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Практикум .	Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	П.18	1		

31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Изучение нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи. Закрепление правила правописания Н-НН в прилагательных	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени	П.19	1		
32.	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Изучение нового материала	Правописание гласных перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	Знать о правописании гласных в суффиксах страдательных причастий. Уметь выбрать необходимую орфограмму	П.20	1		
33-34.	Р.К.Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Уроки развития речи	Описание внешности человека. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Знать структуру сочинения-описания. Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли		2		
35.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных	Изучение нового материала	Способы различения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных. Устный рассказ на лингвистическую тему.	Знать о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилагательных, образованных от глаголов; Н в кратких причастиях. Уметь определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм	П.21	1		
36.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в	Практикум	Способы различения страдательных причастий прошедшего времени от прилагательных, образованных от глаголов. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных	Знать о правописании Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и прилагательных, образованных от глаголов; Н в кратких причастиях. Уметь определять написание Н	П.21	1		

	отглагольных прилагательных. Р.К. Работа с отрывком из Л.Н Толстого.		причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных .	и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм				
37.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Изучение нового материала	Краткие прилагательные, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Знать условия написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. Уметь различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.	П.22	1		
38.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Практикум .	Краткие прилагательные, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Правописание Н-НН в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Знать условия написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. Уметь различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в	П.22	1		

				кратких отглагольных прилагательных.				
39.	Р.Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	Урок развития речи	Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовки к тексту.	Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумать его композицию, адекватно передать содержание		1		
40.	Морфологический разбор причастий	Изучение нового материала	Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора причастия.	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь делать морфологический разбор причастий	П.23	1		
41.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Изучение нового материала	Виды орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Причастный оборот.	Знать условия слитного и раздельного употребления НЕ с причастиями Уметь определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	П.24	1		
42.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Практикум			П.24	1		
43.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Изучение нового материала	Правило правописания гласных Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Знать условия выбора букв после шипящих в суффиксах страдательного причастия прош. вр Уметь применять орфограмму применительно к разным частям речи и разным морфемам	П.25	1		
44.	Повторение и обобщение изученного о причастии. Р.К. «Крым» К.Паустовского.	Практикум	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.	Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия		1		

45.	К. Р. № 2. Контрольный диктант по теме «Причастие» (за 1 четверть)	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать теоретические сведения о причастии как части речи, орфографические и пунктуационные правила, изученные в данном разделе Уметь правильно писать, произносить и употреблять в речи причастия		1		
46.	Анализ контрольного диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения Совершенствовать орфографические умения и навыки.		1		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14ч.)								
47.	Деепричастие как часть речи	Изучение нового материала	Деепричастие. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Употребление деепричастий. Р.К. Деепричастие в говорах Тульской области.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи Уметь находить деепричастия в тексте, употреблять деепричастия в речи	П.26	1		
48.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепри	Изучение нового материала	Деепричастный оборот. Выделение деепричастных оборотов и одиночных деепричастий на письме запятыми. Деепричастный оборот как член	Знать понятие деепричастный оборот. Уметь распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и	П.27	1		

	частия.		предложения. Конструирование предложений с деепричастными оборотами.	выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчеркивать деепричастные обороты как члены предложения.				
49.	Продолжение. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Практикум			П.27	1		
50.	Закрепление. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Практикум			П.27	1		
51.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Изучение нового материала	Правило правописания НЕ с деепричастиями. НЕ с разными частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь сопоставлять правописание НЕ с деепричастиями, причастиями и глаголами	П.28	1		
52.	Деепричастия несовершенного вида. Р.Р. Р.К. Работа с отрывком из текста И. Тургенева.	Изучение нового материала	Способы образования деепричастий несовершенного вида. Суффикс деепричастий несовершенного вида.	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида.	П.29 , п.30.	1		
53.	Деепричастия совершенного вида. Р.К. Работа с отрывком из текста И. Тургенева.	Практикум	Способы образования деепричастий совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать способы образования деепричастий совершенного вида. Уметь образовывать деепричастия совершенного вида.	П.29 , п.30.	1		
54.	Закрепление.	Практикум	Способы образования	Знать способы образования	П.29	1		

	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		деепричастий несовершенного и совершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного и совершенного вида.	деепричастий Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид,	, п.30.			
55-56.	Р. Р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Урок развития речи	Рассказ. Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стилль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	Знать приемы систематизации материала Уметь излагать мысли на заданную тему		2		
57.	Морфологический разбор деепричастия.	Изучение нового материала	Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора деепричастия.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Знать порядок морфологического разбора деепричастия.	П.31	1		
58.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастия. Морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии и деепричастном обороте. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи и применять знания Умение выделять знаками препинания одиночные деепричастия и деепричастные обороты.		1		
59.	К. Р. № 3. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия Уметь применять пунктуационные правила		1		
60.	Анализ контрольного диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и		1		

			разборы.	пунктуационного разбора предложения				
НАРЕЧИЕ (30ч.)								
61.	Наречие как часть речи	Изучение нового материала	Наречие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Р.К. Словообразовательное наречие (тадье, тута, тольки...)	Знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий Уметь опознавать наречия в словосочетании и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении	П.32	1		
62.	Смысловые группы наречий	Изучение нового материала	Обстоятельственные и определительные наречия, их значения. Конструирование предложений с наречиями.	Знать значения, выражаемые наречиями. Уметь находить в тексте наречия и определять их значения.	П.33	1		
63.	Смысловые группы наречий	Урок закрепления знаний			П.33	1		
64.	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Творческая история картины И. Попова «Первый снег». Репродукция картины. Сочинение в форме дневниковых записей. Стиль и тип речи. Языковой материал.	Умение составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу		1		
65.	Степени сравнения наречий.	Изучение нового материала	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Способы их образования. Простая и составная формы сравнительной степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в	Знать способы образования сравнит. и превосх. степени наречий, синтаксическая роль наречий в предложении. Уметь образовывать наречия сравнит. степени, определять их	П.34	1		

			сравнительной степени	синтаксическая роль, отличать сравнит. степень наречия от сравнит. степени прилагательных.				
66.	Морфологический разбор наречий	Изучение нового материала	Морфологические и синтаксические признаки наречий. Порядок морфологического разбора наречий.	Знать план и образец морфологического разбора наречия как части речи. Уметь характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с сущ., прилаг., числит., глаголами	П.35	1		
67.	Р.Р. Описание действий как вид текста.	Урок развития речи	Описание как тип речи. Описание действий, процесса труда. Роль наречий в описании действий. Ошибки, связанные с неоправданным повторением слов. Материал для сочинения.	Уметь анализировать тексты, описывающие процессы труда, и определять роль наречий в них; самостоятельно описывать процессы труда; предупреждать ошибки, связанные с неоправданным повторением слов.	П.39	1		
68.	№1. Р. Р. Контрольное сочинение о процессе труда по личным наблюдениям	Урок развития речи	Описание действий, процесса труда. Материал для сочинения.	Умение создавать репортаж или интервью с описанием действий по личным впечатлениям		1		
69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	Изучение нового материала	Правописание НЕ с разными частями речи. Условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е . грамматические разборы. Устное высказывание на лингвистическую тему.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями Уметь применять на практике изученное правило	П.36	1		
70.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	Практикум			П.36	1		
71.	Буквы е и и в приставках не- и ни-	Изучение нового	Отрицательные наречия. Способы образования отрицательных	Знать условия выбора на письме буквы Е в приставке НЕ- и	П.37	1		

	отрицат-ных наречий	материала	наречий. Правописание гласных Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	буквы И в приставке НИ-. Уметь писать НЕ и НИ с разными частями речи				
72.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Практикум			П.37	1		
73-74.	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тема, основная мысль и план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту.	Уметь писать подробное изложение		2		
75.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	Изучение нового материала	Правописание одной и двух букв Н в наречиях на –о и –е . различие наречий, кратких прилагательных и кратких причастий.	Знать условия выбора написания Н и НН Уметь писать слова с Н и НН	П.38	1		
76.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	Практикум			П.38	1		
77.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Изучение нового материала	Условия выбора гласных о и е после шипящих на конце наречий. Гласные после шипящих в корне, суффиксе, окончании в разных частях речи.	Знать условия выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий Уметь писать О и Е после шипящих в разных частях слова и разных частях речи	П.40	1		
78.	К. Р. № 4. Контрольный диктант за 1 полугодие.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия Уметь применять пунктуационные правила		1		
79.	Анализ контрольного диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения		1		
80.	Буквы о и а на конце наречий	Изучение нового	Образование наречий. Условия выбора гласных о и а на конце	Знать условия написания суффиксов наречий	П.41	1		

		материала	наречий. Орфоэпические нормы.	Уметь писать наречия с суффиксами –О и -А				
81.	Дефис между частями слова в наречиях	Изучение нового материала	Способы образования наречий. Условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилагательные и местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование предложений с наречиями.	Знать о постановке дефиса в наречиях и других частях речи Уметь различать слитные, дефисные и отдельные написания наречий	П.42	1		
82.	Дефис между частями слова в наречиях	Урок закрепления знаний	Способы образования наречий. Условия написания дефиса между частями слова в наречиях. Наречия и омонимичные им прилагательные и местоимения. Орфоэпические нормы. Конструирование предложений с наречиями	Знать условия написания дефиса в наречиях и других частях речи Уметь определить способ образования наречий; распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им прилагательные и местоимения.	П.42	1		
83.	Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	Урок развития речи. Упр.249	Творческая история картины «Друзья». Репродукция картины. Настроение картины. Описание внешности и действий человека. Языковой материал.	Умение создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины		1		
84.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Изучение нового материала	Способы образования наречий. Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Наречия и омонимичные им слова других частей речи.	Знать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных Уметь грамотно писать наречия; определять способ образования	П.43	1		

85.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Практикум	Орфоэпические нормы.	наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных; обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им слова других частей речи.	П.43	1		
86.	Р.Р. Пересказ исходного текста с описанием действия. Упр.248.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы передачи текста.	Умение учащихся выражать свои мысли, навыки передачи текста		1		
87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Изучение нового материала	Орфограммы, связанные с правописанием мягкого знака после шипящих на конце наречий. Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий	Знать условия выбора написания Ь в наречиях и других частях речи после шипящих Уметь писать слова с основой на шипящую.	П.44	1		
88.	Повторение и обобщение изученного о наречии.	Комбинированный урок	Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и произношение наречий. Морф-кий разбор наречий.	Знать изученный материал Уметь применять знания на практике		1		
89.	Проверочная работа по теме «Наречие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать изученный материал Уметь применять знания на практике		1		
90.	Анализ проверочной работы. Резервный урок.	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения		1		

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ(7ч.)

91.	Категория состояния как часть речи	Изучение нового материала	Категория состояния. Общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Употребление слов категории состояния в художественных текстах. Сходство и различия наречия и категории состояния.	Знать о категории состояния как о самостоятельной части речи Уметь отличать категорию состояния от прилагательных и наречий	П.45	1		
92.	Категория состояния как часть речи	Практикум			П.45	1		
93-94.	№1. Р.Р. Р.К. Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.	Умение учащихся выражать свои мысли, навыки сжатия текста		2		
95.	Морфологический разбор категории состояния	Изучение нового материала	Морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния и наречия. Различение слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных. Конструирование СП со словами категории состояния.	Знать порядок морфологического разбора Уметь разбирать категорию состояния как часть речи	П.46	1		
96.	Повторение и обобщение изученного о категории состояния.	Практикум	Категория состояния. Морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Правописание слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	Знать изученный материал Умение определять, к каким группам по значению они относятся		1		

97.	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Категория состояния. Материал к сочинению на лингвистическую тему	Умение создавать текст на лингвистическую тему		1		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.) ПРЕДЛОГ (14ч.)								
98.	Самостоятельные и служебные части речи	Изучение нового материала	Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значениях и употреблении самостоятельных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи.	Знать самостоятельные и служебные части речи Уметь определять морфологическую природу слова	П.47	1		
99.	Предлог как часть речи. Р.К. Предлоги Тульского диалекта (окромя, супротив, сред, наперед..).	Изучение нового материала	Служебные части речи. Предлог. Морфологические признаки предлога. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Предлоги и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с помощью предлогов.	Знать предлог как служебную часть речи, отличие его от омонимичных приставок; роль предлога в словосочетании и в предложении. Уметь различать предлоги и приставки, определять роль предлогов в словосочетании и в предложении.	П.48	1		
100	Употребление предлогов	Изучение нового материала	Многозначные предлоги. Употребление предлогов в речи. Морфологические и лексические нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование предложений и словосочетаний.	Знать о многозначности предлога, способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные отношения, употреблении предлога с сущ., местоим., числ. Уметь употреблять предлоги в словосочетании со связью предложного управления, пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений	П.49	1		

101	Непроизводные и производные предлоги	Изучение нового материала	Непроизводные и производные предлоги. Образование производных предлогов. Употребление производных и непроизводных предлогов.	Знать производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами других частей речи.	П.50	1		
102	Непроизводные и производные предлоги	Практикум	Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять производные предлоги в речи.	П.50	1		
103	Простые и составные предлоги.. Р.К. Работа с отрывком из биографии А.П. Чехова	Изучение нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Знать простые и составные предлоги; порядок и образец морфологического разбора предлога Уметь разбирать морфологически предлоги.	П.51 , п.52.	1		
104	Морфологический разбор предлога.	Изучение нового материала	Морфологический разбор предлога	Знать порядок и образец морфологического разбора предлога Уметь разбирать морфологически предлоги.	п.52.	1		
105 - 106	Р.Р. Сочинение-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу	Уроки развития речи	Творческая история картины «Детская спортивная школа». Жанровые особенности репортажа. Стиль и тип речи. Языковой материал к сочинению.	Знать жанровые особенности репортажа; творческую историю картины (кратко). Уметь строить связный текст; писать сочинение-репортаж, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики.		2		
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов (ввиду, в течение, вследствие...)	Изучение нового материала	Правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Производные предлоги и омонимичные части речи. Речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь верно писать производные предлоги	П.53	1		
108	Слитное и раздельное	Практикум	Правила слитного и раздельного	Знать правила слитного и	П.53	1		

	написание производных предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.		написания производных предлогов. Производные предлоги и омонимичные части речи. Речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.	раздельного написания производных предлогов Уметь разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги; предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.				
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Практикум			П.53	1		
110	Повторение и обобщение изученного о предлоге.	Урок повторения и обобщения знаний	Предлог. Морфологические признаки предлога. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Правописание и употребление предлогов. Морфологический разбор предлога	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь применять правила правописания и употребления предлогов; выполнять морфологический разбор предлога		1		
111	Диктант или проверочная работа по теме «Предлог»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать изученный материал Уметь применять знания на практике		1		
112	Анализ диктанта или проверочной работы. Резервный урок.	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте или проверочной работе. Грамматические разборы.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения		1		
СОЮЗ (16ч.)								
113	Союз как часть речи Р.К. Тульский диалект—союз кабы.	Изучение нового материала	Союз. Морфологические признаки союза и функции. Союзы и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между	Знать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте. Уметь различать союзы и предлоги	П.54	1		

			частями сложных предложений.					
114	Союзы простые и составные	Изучение нового материала	Союзы простые и составные. Запятые между частями сложных предложений.	Знать простые и составные союзы. Уметь различать простые и составные союзы; создавать предложения с составными союзами	П.55	1		
115	Союзы сочинительные и подчинительные	Изучение нового материала	Союзы сочинительные и подчинительные в синтаксических конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые перед союзами в сложных предложениях	Знать о делении союзов на сочинит. и подчинит. и их назначении. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки препинания в СП.	П.56	1		
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Изучение нового материала Практикум	Союзы сочинительные и подчинительные в синтаксических конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые перед союзами в сложных предложениях	Знать о делении союзов на сочинит. и подчинит. и их назначении. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки препинания в СП.	п.57	1		
117	Сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные)	Изучение нового материала	Сочинительные союзы и их функции. Группы сочинительных союзов по значению. Сочинительные союзы, употребленные для связи частей целого текста.	Знать сочинительные союзы Иметь навык различения сочинительных союзов, употреблённых для связи частей целого текста	П.58	1		
118	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении	Изучение нового материала	Сочинительный союз И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор предложений. Конструирование	Уметь расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении; определять роль сочинительных союзов в них;	П.58	1		

			предложений по схемам.	выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам.				
119	Сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; знаки препинания.	Практикум	Сочинительные союзы и их роль в предложении. Группы сочинительных союзов по значению. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении	Знать группы сочинительных союзов Уметь определять роль сочинительных союзов; расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении;	П.58	1		
120	Подчинительные союзы (причинные, целевые, временные) Употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях; знаки препинания. Р.Р. Р.К. Работа с отрывком из текста К. Паустовского.	Изучение нового материала	Подчинительные союзы и их роль в предложении. Группы подчинительных союзов по значению. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Конструирование сложноподчиненных предложений	Знать группы подчинит. союзов, их назначение Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; определять роль подчинительных союзов в них; конструировать предложения по схемам.	П.59	1		
121	Морфологический разбор союзов	Изучение нового материала	Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союзов	Знать порядок морфологического разбора союза Уметь разбирать союз как часть речи	П.60	1		
122 - 123	Р.р. Сочинение – рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Уроки развития речи	Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал.	Знать структуру текста-рассуждения Уметь писать сочинение-рассуждение		2		

124	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	Изучение нового материала	Правописание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Различение союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	Знать условия различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоим. с частицами <i>то, же, бы</i> . Уметь писать союзы и омонимичные части речи	П.61	1		
125	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	Практикум .	Правописание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Различение союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и омонимичных наречий и местоимений с частицами	Знать условия различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоим. с частицами <i>то, же, бы</i> . Уметь писать союзы и омонимичные части речи	П.61	1		
126	Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»	Урок повторения и обобщения знаний	Морфологические признаки союза и функции. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание и употребление союзов. Морфологический разбор союзов. Знаки препинания в ПП с однородными членами и в сложном предложении	Знать изученный материал Уметь правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи; расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении;		1		
127	К.Р. № 4. Контрольный диктант по теме «Союз».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать изученный материал Уметь применять орфографические и пунктуационные правила		1		
128	Анализ контрольного диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения		1		

ЧАСТИЦА (23ч)

129	Частица как часть речи.	Изучение нового материала	Частица. Функции частиц. Р.К. Постпозитивная частица ТО в тульском диалекте.	Знать об отличии частиц от знаменательных частей речи, о сходстве и отличии от служебных частей речи. Уметь отличать частицы от других частей речи	П.62	1		
130	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Изучение нового материала	Разряды частиц. Формообразующие частицы, их функции. Различение частиц и омонимичных частей речи. Грамматические разборы. Лингвистические игры.	Знать формообразующие частицы и их функции Уметь распознавать формообразующие частицы, определять их роль; различать частицы и омонимичные части речи.	П.63	1		
131	Смысловые частицы	Изучение нового материала	Смысловые частицы, их функция. Богатство оттенков значения смысловых частиц. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи.	Знать модальные частицы; богатство оттенков значений модальных частиц Уметь различать оттенки значения частиц.	П.64	1		
132	Смысловые частицы	Урок закрепления знаний		Знать понятие <i>смысловые частицы</i> Уметь распознавать смысловые значения модальных частиц; различать оттенки значения частиц	П.64	1		
133	Смысловые частицы	Урок закрепления знаний		Уметь распознавать смысловые частицы и определять, какой оттенок значения они выражают;	П.64	1		
134 - 135	№2. Р.Р.Контрольное изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста.	Умение учащихся выражать свои мысли, навыки передачи текста		2		

	«Постыдный поступок».		Приемы сжатия текста.					
136	Раздельное и дефисное написание частиц	Изучение нового материала	Правила раздельного и дефисного написания частиц. Состав слова. Различение частиц и омонимичных частей речи.	Знать о раздельном и дефисном написании частиц Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; определять состав слова.	П.65	1		
137	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок закрепления знаний			П.65	1		
138	Морфологический разбор частиц. Р.Р. Р.К. Рассказ о г.Алексин. Составление предложения.	Изучение нового материала	Общее значение и разряды частиц. Морфологический разбор частиц	Знать порядок разбора частицы. Уметь определять грамм. признаки частиц.	П.66	1		
139	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Изучение нового материала	Отрицательные частицы и их функции. Употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами.	Знать отрицательные частицы, их роль и смысловые значения. Уметь правильно писать слова с частицами НЕ и НИ Умение осознавать значение и употребление частицы <i>ни</i>	П.67	1		
140	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Практикум			П.67	1		
141 - 142	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Уроки развития речи. Упр. 402.	Жанровые особенности рассказа. Стил и тип речи. Материал для сочинения.	Умение связно высказать свои мысли Уметь писать сочинение в жанре рассказа		2		
143	Различение <i>не</i> - <i>ни</i>	Изучение нового материала	Отрицательные частицы и их функции. Употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными частицами.	Уметь систематизировать и обобщать изученное ранее (слитно-раздельное написание НЕ, выделение значимых частей слова).	П.67	1		
144	Различение <i>не</i> – <i>ни</i> . Р.К. Слитное и	Практикум		Умение различать и употреблять отрицательные частицы	П.67	1		

	раздельное написание частиц в тексте И. Тургенева.							
145	Различение частицы не- и приставки не	Изучение нового материала	Частица НЕ и приставка НЕ-. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь систематизировать и обобщать изученное ранее (слитно-раздельное написание НЕ, выделение значимых частей слова). Уметь писать не с различными частями речи	П.68	1		
146	Различение частицы не- и приставки не	Практикум	Частица НЕ и приставка НЕ-. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ-.	П.68	1		
147	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Изучение нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Условия слитного и раздельного написания НИ с разными частями речи. Конструирование предложений.	Знать особенности различения частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i> Уметь различать и правильно писать НИ – частицу, союз, приставку.	П.69	1		
148	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Практикум		Умение различать и правильно писать <i>ни</i> -частицу, союз, приставку	П.69	1		
149	Повторение изученного о частицах.	Урок повторения и обобщения знаний	Частица. Общее значение и разряды частиц. Стилистические возможности частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц	Знать изученный материал Уметь правильно писать частицы.		1		
150	К.Р. № 5. Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать изученный материал Уметь применять орфографические и пунктуационные правила		1		

151	Анализ контрольного диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения		1		
МЕЖДОМЕТИЕ (5 ч.)								
152	Междометие как часть речи	Изучение нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи. Использование междометий в устной речи и в художественных произведениях.	Знать о междометии как части речи, назначении в языке, употреблении в роли других частей речи. Уметь употреблять междометия в роли других частей речи	П.70	1		
153	Дефис в междометиях	Изучение нового материала	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. Р.К. Стих «Плач холопов».	Знать об отличии междометия от знаменательных и служебных частей речи, Уметь отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи, писать междометия и расставлять знаки препинания в предл-ях с междометиями.	П.71	1		
154	Знаки препинания при междометиях	Изучение нового материала	Знаки препинания при междометиях. Конструирование предложений с междометиями.	Знать о дефисном написании междометий и о постановке знаков препинания в предложениях с междометиями. Уметь писать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями; составлять диалог, включающий	П.71	1		

				междометия				
155	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий.	Изучение нового материала	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях. Уметь выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами		1		
156	Проверочная работа по теме «Междометия».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать изученный материал Уметь применять орфографические и пунктуационные правила		1		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19ч.)								
157	Русский язык. Разделы науки о языке.	Урок повторения и обобщения знаний	Русский язык. Разделы науки о языке. Роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Выразительные возможности русского языка. Высказывания русских писателей о русском языке.	Знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.	П.72	1		
158	Фонетика. Графика	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слова.	П.74	1		
159	Лексика и фразеология. Р.К.	Урок повторения	Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7	П.75	1		

160	Работа с отрывком из текста Л.Н. Толстого.	я и обобщения знаний	Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.	классов. Уметь определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями.				
161	Р.Р.Текст. Стили речи.	Уроки развития речи	Текст. Виды текстов. Стили речи Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Знать понятие текст; виды текстов, их признаки; стили речи, их признаки. Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на заданную тему. Умение определить тему в соответствии с заглавием, составить план, выбрать тип речи и композицию	П.73	1		
162	№2. Контрольное сочинение- рассуждение на морально-этическую тему « Для чего человеку Родина»					2		
163								
164	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Значимые части слова. Словообразование. Способы образования слов, от чего и с помощью чего образованы слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь образовывать новые слова, знать способы образования и морфемы слова.	П.76	1		
165	Морфология. Морфологический разбор.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Часть речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь распознавать части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов.	П.77	1		

166	Орфография	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Части слова. Орфограммы в разных частях слов. Орфограммы в разных частях речи.	Уметь применять на практике правила орфографии, изученные в 5-7 классах.	П.78	1		
167	Орфография	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Части слова. Орфограммы в разных частях слов. Орфограммы в разных частях речи.	Уметь применять на практике правила орфографии, изученные в 5-7 классах.	П.78	1		
168	Синтаксис	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложений	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь распознавать простые и сложные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний.	П.79	1		
169	Синтаксис	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложений	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. Уметь распознавать ПП и СП; выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний.	П.79	1		
170	Пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография и пунктуация. Пунктуационный разбор. Части речи.	Уметь применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах.	П.80	1		
171	Пунктуация	Урок повторения и обобщения	Орфография и пунктуация. Части речи.	Уметь применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах.	П.80	1		

		знаний						
172	К. Р. № 6. Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать изученный материал Уметь применять орфографические и пунктуационные правила		1		
173	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других		1		
174 - 175	Заключительные уроки. (Резервные уроки.)		Задачи на лето!			3		

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (140 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата	Примечание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ - 1								
1	Русский язык в современном мире. Р.К. Быт и нравы Тульского края.	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие «государственный язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке.	Стр. 3, № 2.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ - 12								
2	Пунктуация и орфография	Комбинированный	1	Правила орфографии и пунктуации	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. Уметь: применять на практике полученные ЗУН.	§ 1, составить словарный диктант «Проверяемые безударные гласные»		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Повторительно - обобщающий урок	1	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Повторить условия употребления знаков препинания	§ 2, упр. № 10.		
4	Продолжение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Р.К. Работа с газетой «Ясногорье».	Повторительно - обобщающий урок	1	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Повторить условия употребления знаков препинания	§ 2, упр. № 11.		

5	Знаки препинания в сложном предложении.	Повторение	1	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	§ 3, упр. №16, .		
6	Знаки препинания в сложном предложении. Р/к. Работа с тестом К. Паустовского.	Закрепление	1	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	§ 3, упр. № 17.		
7	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Повторительно - обобщающий урок	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Знать: правила написания Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь: правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически.	§ 4, упр. №24. По опорным словам составлять предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН		
8	Продолжение. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных,	Практикум	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Уметь: опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать,	§ 4, упр. №26.		

	причастий, наречий. Р/к. Работа с тестом К. Паустовского.				группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи.			
9 - 10	№1.Р.Р. Контроль ное изложение с элементами сочи нения.	Урок развития речи	2	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте			
11	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторите льно - обобщающ ий урок	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания.	§ 5 Из худо жественн ых прои зведений выписать предложе ния со словами с НЕ, ука зать час ти речи, условия выбора орфограмм		
12	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Практикум	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О.	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О.	§ 5, упр. № 36.		
13	Вводный контроль. Диктант с грамматическим	Урок контроля знаний	1	Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	§ 4,5		

	заданиями.			речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях.				
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 9								
14	Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, текст и предложение.	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	§ 6, стр.21, упр. № 40.		
15	Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Р.К. Строение текста, на примере текста К. Паустовского.	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	§ 7, упр. № 47.		
16	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	§ 8, упр. 51.		
17	Словосочетание как единица синтаксиса. Р.К. Фрагмент из книги К.Г. Паустовского «Алмазный язык».	Урок усвоения новых знаний	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	Понимать грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	§ 9, упр. № 55.		
18	Виды словосочетаний. Р.Р. Составление	Урок усвоения новых	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные.	§ 10, упр. № 58.		

	словосочетаний.	знаний		главного слова. Основные признаки словосочетаний	Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов			
19	№1. Р.Р. Р.К. Контрольное сочинение «Интересные летние встречи».	Урок развития речи. Упр.36.	1	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	Задание в тетради (дописать сочинение)		
20	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок усвоения новых знаний	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	§ 11, упр. № 70.		
21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Р.К. Особенности управления	Урок усвоения новых знаний	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения	§ 11, упр. № 70.		

	тульского диалектного синтаксиса.				сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи			
22	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	§ 12, упр. № 71.		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ- 4								
23	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	§ 13, упр. № 75.		
24	Порядок слов в предложении. Р/к. Работа с текстом К. Паустовского.	Урок закреплени я изученного	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Знать: понятия <i>прямой/обратный порядок слов, логическое ударение.</i> Уметь: с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения.	§ 14, задани е в тетрад и.		
25	Интонация.	Урок закрепле ния изучен ного	1	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп	Знать: понятия <i>интонация предложения, прямой/обратный порядок слов, логическое ударение.</i>	§ 15, упр. № 87		

				произношения, паузы, логическое ударение). Р/к. Работа с текстом С.Емельянова «Поленово».	Уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию; с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения.			
26	Сочинение – описание памятника культуры	Урок развития речи	1	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. Упр.89 устно.	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	стр. 45 § 16		
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 12								
27	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать: понятия <i>двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. Уметь: выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым.	§ 17, упр. № 93.		

28	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	§ 18, §19, упр. № 97.		
29 - 30	Р.К.Публицистическое сочинение о памятнике культуры своего края.	Урок развития речи	2	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102)	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения).	§ 18, §19.		
31	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Р.к. Работа с предложениями из текста К. Паустовского. (Конструкция с глагольным сказуемым).	Урок усвоения новых знаний	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	§ 20, упр. № 106.		

32	Составное именное сказуемое, способы его выражения. Р.к. Работа с предложениями из текста К. Паустовского. (Конструкция с составным именным сказуемым).	Урок усвоения новых знаний	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	§ 21, упр. № 108.		
33	Р.Р. Р.К. Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского «Страна за Онегой». упр. № 52.	Урок развития речи	1	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	§ 21		
34	Тире между подлежащим и сказуемым. Р/к. Работа с текстом А.Толстому.	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	§ 22, упр. № 120.		
35	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Урок закрепления изученного	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь: определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить	Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемыми»		

					синонимическую замену разных видов сказуемого	м»		
36	Систематизация приденного по теме «Простое предложение».	Урок повторения	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Уметь: применять полученные навыки	Упр.№ 17		
37	№1Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Урок контроля	1	Орфография. Синтаксис (простое предложение, двусоставное предложение).	Уметь: выполнять грамматические задания.			
38	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте и в грамматическом задании. Повторение по теме «Простое предложение».	Знать классификацию ошибок, особенности орфографического и пунктуационного разбора предложения Совершенствовать орфографические умения и навыки.	Словарь: стр.46-59		
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 11								
39	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	§ 23, составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»		
40	Дополнение. Способы выражения дополнения	Урок усвоения новых знаний	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Р.к. Работа с текстом И. Тургенева.	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении,	§ 24, упр. № 130.		

					определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение			
41	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Р.К. Работа с текстом К. Паустовского.	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	§ 25, упр. № 135.		
42	Закрепление. Определение. Способы выражения определения.	Урок закрепления	1	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения	Знать: понятие <i>согласованное/несогласованное определение</i> ; способы выражения определений. Уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения.	§ 25, упр. 134 устно.		
43	РР Изложение по тексту упр. 138.	Урок контроля, урок развития речи		Подготовка к написанию изложения: определение стиля и типа текста, составление примерного плана; написание изложения.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	§ 25		
44	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при	Урок усвоения новых знаний	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в	§ 26, упр. № 141.		

	приложении				качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении			
45	Обстоятельство. Способы его выражения. Р/к. Работа с текстом К. Паустовского.	Урок усвоения новых знаний	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	§ 27, упр. № 159.		
46	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Урок развития речи	1	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	§ 27.		
47	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	§ 28, упр. № 161.		

48	Обобщение по теме: « Второстепенные члены предложения»	Урок обобщения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	стр. 82, контро льные вопро сы и зада ния		
49	№2.Контрольный диктант по теме: « Второстепенные члены предложе ния».	Урок контроля	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении.			
		ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 16						
50	Анализ диктанта. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Р.к	Урок усвоения новых знаний	1	Работа над ошибками. Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного	§ 30, упр. № 172.		

	Разбор предложений из текста К. Паустовского.				предложения			
51	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	§ 31, упр. № 180.		
52	Назывные предложения. .	Урок изучения нового материала	1	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать: понятие назывные предложения. Уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.	§ 31 Упр. № 181, 178		
53	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать: понятие <i>определённо-личных предложений</i> . Уметь: находить определённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных	Упр. №185.		

					предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определённо-личными.			
54	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения	§ 32, упр. № 188.		
55	Неопределённо-личные предложения.	Урок изучения нового материала	1	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Словарный диктант.	Знать: понятие <i>неопределённо-личных предложений</i> . Уметь: находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки	Упр. №191		

					препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными неопределённо-личными.			
56	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	§ 33, упр. № 197. § 34, упр. № 197.		
57	Инструкция.	Урок развития речи	1	Что такое инструкция. Сочинение – инструкция. Порядок и последовательность инструкции.	Знать: понятие, что такое инструкция; Уметь: писать инструкцию	§ 34, упр. № 198 сочинение		
58	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в	§ 35, упр. № 205, № 204.		

					тексте и умело употреблять в собственной речи			
59-60	Рассуждение. Контрольное сочинение - рассуждение на свободную тему. №2. Р.К. Работа с отрывками из текстов К. Паустовского.	Урок развития речи	2	Рассуждение –стиль речи. Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	§ 36		
61	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	§ 37, упр. № 215.		
62	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	§ 38, упр. № 216.		

63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно - обобщающий урок	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	упр. № 219.		
64	Диктант по теме «Односоставные предложения».	Урок контроля	1	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать			
65	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Задание в тетради.		
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 1								
66	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённые и неосложнённые предложения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,	§ 39, упр. № 222.		

					обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами			
	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 17							
67	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	§ 40, упр. № 226.		
68	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	§ 41, упр. № 241.		
69	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа	§ 42, упр. № 244, I.		

					предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами			
70	Однородные и неоднородные определения	Урок Закрепления изученного	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	§ 42, упр. № 244, II.		
71	Изложение. Сравнительная характеристика	Урок развития речи	1	Изложение - сравнительная характеристика	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	упр. № 242		
72	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р.К. Работа с отрывками из текстов Л.Н.Толстого.	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или	§ 43, упр. № 252.		

					неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания			
73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок Закрепления изученного	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	§ 43. Упр. №255		
74	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок Повторения и обобщения	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Знать: понятие <i>сочинительные союзы</i> ; группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же	§ 43. Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них».		

					союзом.			
75	Р.Р. Сочинение «Сравнительная характеристика одноклассников» по заданию упр. № 264.	Урок развития речи	1	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Дописать сочинение		
76	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Р.К. Работа с отрывками из текстов К. Паустовского	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	§ 44, упр. № 272.		
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок Закрепления изученного	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	§ 44, упр. № 273.		
78	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с	Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами, использовать разные	§ 45, упр. № 277.		

				однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов			
79	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	§ 46, упр. № 280.		
80	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение с однородными членами».	Уроки-практикумы	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь: применять полученные знания	Упр.27 7,283		
81	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	Повторительно – обобщающий урок	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки	П. § 40 - § 46, Подготовить сообщение		

				пунктуационные особенности предложений с однородными членами	препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	«Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»		
82	№3. Контрольный диктант по теме «Однородные члены».	Урок контроля	1	Однородные члены предложения	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений			
83	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Задание в тетради.		
	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 24							
84	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	§ 47, упр. № 289.		
85	Обособление	Урок	1	Обособление согласованных	Уметь находить	§ 48,		

	согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	усвоения новых знаний		распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	упр. № 299.		
86	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок Закрепления изученного	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	§ 48, упр. № 300.		
87	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Урок Закрепления изученного	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений»		

					определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи			
88 - 89	№3. Рассуждение на дискуссионную тему. Контрольное сочинение-рассуждение в форме ответа.	Урок развития речи	2	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	§ 49 Упр. 302.		
90	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	§ 50, упр. № 307.		
91	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	§ 50, упр. № 311.		
92	Обобщение по теме «Обособленные	Урок повторения	1	Условия обособления определений и приложений.	Знать: теоретический материал, изученный на	Упр. №313		

	определения и приложения».	и обобщения знаний			предыдущих уроках. Уметь: правильно обособлять определения и приложения.			
93	Диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок контроля знаний	1	Орфография. Пунктуация.	Уметь: применять полученные знания	Словарь		
94	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Уметь: объяснять и исправлять допущенные при выполнении работы ошибки.	Работа над ошибками		
95	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	§ 51, упр. № 320.		
96	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные	Урок Закрепления изученного	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно	§ 51, упр. № 322.		

	знаки препинания при них				правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи			
97	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторите льно – обобщающ ий урок	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот (в учебнике С.Г.Бархударова)	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Из текстов изучен ных произвед ений выписать предложе ния с союзом КАК, объяснит ь знаки препина ния		
98	РР. Сжатое изложение (подготовка к ГИА, аудио запись)	Урок развития речи	1	Подготовка к написанию изложения: определение стиля и типа текста, составление примерного плана; написание сжатого изложения.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	§ 51		
99	РР. Сжатое изложение (подготовка к ГИА, аудио запись)	Урок развития речи	1	Написание сжатого изложе ния: определение стиля и типа текста, составление примерного плана.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	§ 51		
100	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами (в учебнике	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с	Составит ь схемы предложе ний		

	предлогами			С.Г.Бархударова)	предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания			
101	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	§ 52, упр. № 326.		
102	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	§ 53 - § 54		
103	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при	§ 53 - § 54		

					обособленных членах предложения			
104	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно – обобщающий урок	1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Упр. №339		
105	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно – обобщающий урок	1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Упр. №339		
106	№4.Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	1	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы			
107	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы.	Уметь: выполнять задания контрольной работы, работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Задание в тетради.		
	ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА И МЕЖДОМЕТИЯ - 12							
108	Слова, грамматически не связанные с членами предложений. Обращение, его функции.	Урок усвоения новых знаний	1	Обращение, его функции и способы выражения.	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать	§ 55, упр. № 345.		

					синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями			
109	Обращение, его функции, и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	1	Распространённые обращения, Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	§ 56, упр. № 346.		
110	Выделительные знаки препинания при обращении.	Урок Закрепле ния изучен ного	1	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	§ 57, упр. № 356,		
111	Употребление обращений	Урок усвоения новых знаний	1	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально - деловом стиле	Уметь: правильно употреблять обращения в устной и письменной речи.	§ 58, № 360.		
112	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных	Урок усвоения новых знаний	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки	§ 59 - § 60, упр. № 366.		

	слов и вводных сочетаний по значению				высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения			
113	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок закрепления изученного	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов	§ 61, упр. № 375.		
114	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	§ 62, упр. № 387, § 63, упр. № 391.		
115	Междометия в предложении.	Урок изучения нового материала	1	Особенности употребления междометий в предложении	Знать: понятие <i>междометие</i> . Уметь: находить междометия в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на	§ 63, упр. № 391.		

					письме.			
116	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Повторительно – обобщающий урок	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	§ 64, упр. № 398, стр. 189, контрольные вопросы и задания		
117	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок-практикум	1	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Уметь: применять полученные знания	Упр. 399		
118	Диктант по теме «Вводные конструкции».	Урок контроля	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и			

					смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете			
119	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Уметь: анализировать ошибки	Словарь § 64,		
	ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ - 11							
120	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	§ 65 - § 67, упр. № 404.		
121	Косвенная речь. Прямая речь.	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	§ 68 - § 69 упр. № 412.		
122	Знаки препинания при прямой речи.	Урок изучения нового материала	1	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы	§69. Упр. №410,4 12(1-3)		
123	Диалог. § 70.	Урок изучения нового материала	1	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать: понятия <i>диалог</i> , <i>полилог</i> . Уметь: узнавать диалог в письменной речи; правильно расставлять знаки	§ 70. Упр. №417		

					препинания при диалоге.			
124	Р.Р. Р.К. Рассказ Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского	Урок развития речи	1	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	№419		
125	Р.Р. Р.К. Рассказ Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского	Урок развития речи	1	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы			
126	Цитата	Урок усвоения новых знаний	1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	§ 68 - § 70, упр. № 424.		
127	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Повторите льно – обобщающ ий урок	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	Стр. 209, контро льные вопрос ы		
128	Повторение темы «Чужая речь».	Урок повторения и обобщения	1	Орфография. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и	Знать: теоретический материал по пройденным темам. Уметь: правильно оформлять на письме чужую	Упр. №433		

		знаний		выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью и при цитатах.	речь.			
129	Проверочный диктант по теме «Чужая речь».	Урок контроля знаний	1	Орфография. Пунктуация.	Уметь: правильно применять полученные знания по теме «Чужая речь».			
130	Анализ диктанта (резерв).	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками.	Уметь: производить работу над ошибками	словарь		
ПОВТОРЕНИЕ - 10								
131	Синтаксис и морфология	Повторительно – обобщающий урок	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	§ 73, упр. № 436.		
132	Синтаксис и пунктуация	Повторительно – обобщающий урок	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	§ 74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях		

133	№2Контрольное изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи	1	Текст как речевое произведение. Подготовка к написанию.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	стр. 216, упр. № 443.		
134	№2Контрольное изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи	1	Текст как речевое произведение. Написание.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	стр. 216, упр. № 443.		
135	Синтаксис и культура речи	Повторительно – обобщающий урок	1	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	§ 75, упр. № 448.		
136	Синтаксис и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	1	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Проверочная работа	§ 76. Упр. № 452		
137	№5. Контрольный	Урок	1	Чужая речь, знаки препинания	Диктант. Уметь: писать текст			

	диктант за курс УШ класса.	контроля знаний и урок коррекции знаний		при передаче чужой речи.	под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.			
138	Анализ диктанта Р/К Предания земли Тульской.	Уроки повторения и обобщения знаний	1	Работа над ошибками.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	§ 76,		
139 - 140	Заключительный урок. Резервный урок	Повторительно – обобщающий урок	2	Задание на лето.				