

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Климовская основная общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области.

Принято  
на педагогическом совете  
МКОУ «Климовская ООШ»»

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено  
директор  
МКОУ «Климовская ООШ»

  
Г.А.Котова  
приказ № 8 от 29.08.2014 г.

## ***Рабочая программа***

***по обществознанию 6 класс.  
1 час в неделю.***

Учитель: В.В.Корчагина (первая категория)

с.Климовское

2014год.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень). Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала школьников. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часов.

Примерная программа основного общего образования и авторская программа Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2010 год.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

#### **Цели и задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их

осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности. В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как *альтруизм* — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; *великодушие и снисходительность* к другим; *деликатность, вежливость*, мягкость в обращении; *доброжелательность* к людям; *отзывчивость* на чужие горе и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: *верность, стойкость* в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга; *патриотизм* — любовь к Родине; *свободолюбие; стремление к независимости*.

Тема «Труд» включает, помимо этого, азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. К таким качествам прежде всего относятся: *бережливость, расчетливость, экономность, бескорыстие*, предполагающие цель жизни не в приобретении, а в желании помогать людям; *умеренность*, готовность довольствоваться немногими благами в сочетании с *умением ценить* результаты труда; *трудолюбие, инициативность*; душевная *щедрость; добросовестность, усердие*.

Заключительная тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо, *доброта и благородство* как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие **типы учебных занятий** (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями
2. Урок образования понятий	Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров
3. Урок практической работы	Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала.
4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений

5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать:**

- основные обществоведческие понятия: *Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.*
- общее и особенное в политической жизни современной России;
- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- сущность и строение культуры;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

Ученик **должен уметь:**

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

#### Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
6	<p>Авторская Автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Ивановой. Москва, «Просвещение», 2009 год. Программа курсов для 6 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2007.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., - М., Просвещение, 2011. – 224 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 160 с.</li> <li>2. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н.Боголюбова.</li> </ol>	<p>Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.</p>

## Учебно-тематический план курса обществознания 6 класса

Обществознание – 35 ч.

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы при изучении темы	Тип урока	Ключевые компетенции
			план	Факт			
<b>Глава 1 «Человек» (11 часов)</b>							
1.	Вводный урок	1	1		Различные значения слова «общество»; высказывать суждения о причинах вхождения человека в какое-нибудь сообщество; называть сферы жизни общества.	Урок изучения нового материала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
2.	Человек родился	1	2		Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	Вводный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
3.	Человек - личность	1	3		Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	Комбинированный урок	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах

							(сообщение, эссе, презентация, реферат).
4.	Особый возраст: отрочество	1	4		Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
5.	Учимся общаться	1	5		Основные правила общения людей друг с другом	Комбинированный урок	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
6.	Познай самого себя	1	6		Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
7.	Учимся узнавать и оценивать себя	1	7		Оценивание своих возможностей, способностей, достоинств в современном обществе.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.

						Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
8.	Человек и его деятельность	1	8		Понятие деятельности. Виды деятельности.	Комбинированный урок Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
9.	Учимся правильно организовывать свои занятия	1	9		Правило организации занятий	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
10.	Что человек чувствует, о чем размышляет	1	10		Виды потребностей. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Мышление. Высшие чувства.	Урок изучения нового материала Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной

						информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
11.	Учимся размышлять	1	11		Анализировать проблему, делать выводы. Основные правила умения размышлять.	Комбинированный урок Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
<b>Глава II. Семья (4 часа)</b>						
12.	Семья – ячейка общества	1	12		Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	Комбинированный с элементами практического занятия Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.

13.	Семейное хозяйство	1	13		Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
14.	Учимся помогать вести семейное хозяйство	1	14		Основные правила рачительного хозяина	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
15.	Делу время – потехе час	1	15		Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.	Урок изучения нового материала	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать

							современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
<b>Глава III. Школа (3 часа)</b>							
16.	Профессия – ученик	1	16		Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
17.	Одноклассники, сверстники, друзья	1	17		Понятия одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
18.	Учимся дружно жить в классе	1	18		Правила поведения в классе.	Практическое занятие	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
<b>Глава 4 «Труд» (5 часов)</b>							

19.	Труд – основа жизни	1	19		Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
20.	Учимся трудиться и уважать труд	1	20		Правила уважения труда	Комбинированный урок	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
21.	Труд и творчество	1	21		Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
22.	Учимся творчеству	1	22		Основные умения развивать творчество.	Практическое занятие	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
23.	На пути к жизненному успеху	1	23		Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.

					<p>Готовимся выбирать профессию.</p> <p>Поддержка близких — залог успеха.</p> <p>Выбор жизненного пути.</p>		<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
<b>Глава IV. Родина (6 часов)</b>							
24.	Что значит быть патриотом	1	24		<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Русский язык — государственный.</p> <p>За что мы любим свою страну.</p>	Комбинированный урок	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
25.	Символика России	1	25		<p>Герб России.</p> <p>Флаг.</p> <p>Гимн.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p> <p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p>
26.	Гражданин – Отечества достойный сын	1	26		<p>Гражданин.</p> <p>Права и обязанности граждан России.</p> <p>Моя хата с краю?</p>	Комбинированный урок	<p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p>
27.	Учимся быть достойными гражданами	1	27		<p>Правила поведения в обществе</p>	Практическое занятие	<p>Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p>
28.	Мы – многонациональный народ	1	28		<p>Что говорит закон.</p> <p>Мы — дети разных народов, мы — один народ.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Что такое национальность.</p>	Комбинированный урок	<p>Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p>

29.	Учимся уважать людей любой национальности	1	29		Правила поведения к людям другой национальности	Практическое занятие	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
<b>Глава V. Добродетели (6 часов)</b>							
30.	Человек славен добрыми делами	1	30		Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
31.	Учимся делать добро	1	31		С чего начинается доброта.	Практическое занятие	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
32.	Будь смелым	1	32		Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
33.	Учимся быть терпимыми	1	33		Понятия терпеть, терпеливый. Правила терпеливости.	Практическое занятие	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
34.	Что такое человечность	1	34		Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.	Урок изучения нового материала	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
35.	<b>35 Контрольно-обобщающий урок: «Обществознание» (1 ч.)</b>						