

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Климовская основная общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области.

Принято  
на педагогическом совете  
МКОУ «Климовская ООШ»»

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено  
директор  
МКОУ «Климовская ООШ»



Г.А.Котова

приказ № 8 от 29.08.2014 г.

***Рабочая программа***  
***История России.***  
***9 класс***  
***2 часа в неделю***

Учитель: М.М. Айрапетьян (первая категория)

с.Климовское

2014год.

## Рабочая программа по всеобщей истории 9 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе стандартов среднего (полного) общего образования по истории 2004г., примерной программы, напечатанной в сборнике нормативных документов «История» и авторской программы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. Преподавание дисциплин образовательной области «Истории» в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Распоряжение правительства РФ от 29.12.2001г №1756-р « Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010года».
  - Федеральный закон « О внесении изменений в Закон РФ « Об образовании» и Федеральный закон « О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 января 2007года
  - Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003г. №2783 « Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
  - Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2008г № 379 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»
  - Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Мои Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
  - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ Министерства образования РФ от 18.07. 2003г. № 2783)
  - Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по истории. Содержание образования: сборник нормативно - правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф,2008/ Авторы-составители: Т.В. Васильева, И.Н Иванова.
  - Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.,
  - Авторская программа «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.
  - А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.
  - Н.В. Загладин, «Новейшая история зарубежных стран. 20 век». Москва, «Русское слово», 2006 г
- Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г., Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г., Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г., Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - . М., Просвещение, 2011 г.

Знание национальной и мировой истории—современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

**Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативно— го построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.**

*Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:*

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире:

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Цель изучения курса История Древнего мира:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Общие задачи изучения предмета История Древнего мира следующие:**

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, само-реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Цель изучения курса «История Средних веков»:**

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности. а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Общие задачи изучения предмета История Средних веков следующие:**

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества:

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса:

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

### **Цель изучения курса «История Нового времени»:**

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

### **Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:**

— формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.:

— овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

— воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

— воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

— развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности•

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

## **Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5—9 классах**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — *человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное

Значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, Страны в переломные Моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по Всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, Ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— лично- ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как Ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

— принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ ы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междуркурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии. работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памяти иконов.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное,
  - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
  - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями
  - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
  - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
  - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
  - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
  - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
  - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.
- Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

*В 9 классе – 2 ученицы, обучающиеся по коррекционной программе VII вида.*

## Содержание тем учебного курса 9 класс

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

### **Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.**

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные

действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро- Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление.

международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. деятельность правительства народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XXв.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

**Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XXв.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско— Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. движение союзников Сопrotивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование.** Начало (<холодной войны). Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы»>. Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные»>. Г. Шрёдер. <(Большая коалиция) и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ДВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 п

**Латинская Америка в 1970—2000 гг.** Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». 1966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гипер1 реализм. Концептуализм. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX

**Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодерн нэм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960—2000 гг.

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. -XX вв. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX Родной край (в XVIII – начале XX вв.)*

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.

*Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

### **Родной край (в XX вв.)**

Предусмотрены различные **типы и формы уроков:**

- изложение нового материала самим учителем,
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,

- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Новейшая история. Первая половина XX века.</b>	14
2	<b>Новейшая история. Вторая половина XX века.</b>	16
<i>Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 г.г.)</i>		
1	<b>Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>	8
2	<b>Великая российская революция В 1917—1921гг.</b>	6
3	<b>СССР В 1928—1938 гг.</b>	5
4	<b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.</b>	4
5	<b>СССР В 1945—1952 гг.</b>	3
6	<b>СССР в 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг.</b>	3
7	<b>СССР В 1945—1952 гг.</b>	3
8	<b>ПЕРЕСТРОЙКА В СССР 1985-1991гг.</b>	3
9	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. 1991—2014 гг.</b>	5
	<u>Всего:</u>	<u>70</u>

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения истории ученик должен*

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на

теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

#### Учебно-методический комплекс

Программа	А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год  Программы общеобразовательных учреждений, история: А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.
Учебник	Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г. Сороко-Цюпа О. С. , Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / 14-е изд. - М., Просвещение, 2011 г. Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г. Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г.
Учебно-методические пособия для учителя	О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках истории. Основная школа. – М.: «Интеллект – Центр». 2005 год; Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2006 г. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Просвещение, 2000. Зуев, М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2006 г. Ивашко, М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2006 г. Кузьменко, А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2007 г.
Дидактические материалы	Данилов А. А., Косулина В. Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века». - М.: Просвещение, 2008.

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Информационно-методическое обеспечение и средства обучения**

- Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.,
- Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г.,
- Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г.,
- Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - . М., Просвещение, 2011 г.
- Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.
- История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
- Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
- Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
- Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
- Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

<b>Календарно-тематическое планирование. Всеобщая История (30 ч ). Новейшая История. 9 класс ( 40 ч).</b>								
№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Сроки проведения	
							По плану	по факту
<b>Глава 1:Новейшая история. Первая половина XX века. 14 часов</b>								
1	Индустриальное общество в начале XXвека	Урок изучения нового материала	1,2	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1		
2	Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны.	Урок-практикум	3-4	Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества.	наблюдение и анализ исторических событий	1		
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Урок изучения нового материала	5	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1		
4	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	Комбинированный	6,7	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,	постановка и решение практических задач	1		

5	Капиталистический мир в 1920-е гг.	Комбинированный	8	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1	
6	Страны Европы и США в 20-е годы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Урок с применением ТСО	9,10	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1	
7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Комбинированный	11		Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1	
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Урок изучения нового материала	12		Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	Урок изучения нового материала	13,14	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	
10	Восток и Латинская Америка в 1930-е гг.	Комбинированный	15,16, 17		Знать понятия: традиционное общество, Модернизация, реформы, революции; Гоминдан, синьхайская революция,	Работа с историческими документами	1

				кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК			
11	Культура и искусство первой половины XX века.	Творческая лаборатория	18	Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства	Исследовательская	1	
12	Международные отношения в 1930-е гг.	Урок-практикум	19	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении	наблюдение и анализ исторических событий	1	
13	Вторая мировая война.	Урок-практикум	20,21	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.	наблюдение и анализ исторических событий	1	
14	<b>К/р : Мир в первой половине XX века.</b>	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1	
<b>Глава 2: Новейшая история. Вторая половина XX века. 16 часов</b>							
15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Урок изучения нового материала	22,23	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП,	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	1	

				информационная революция, «Гринпис»			
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	Комбинированный	24	Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ	постановка и решение практических задач	1	
17	Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества	Комбинированный	25	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов. Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.	Работа с историческими документами	1	
18	Политическое развитие стран Запада.	Комбинированный	26		Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1	
19	Гражданское общество. Социальные движения.	Урок с применением ТСО	27		работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	1	
20	США. Великобритания.	Комбинированный	28,29		Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	1	
21	Франция. Италия.	Комбинированный	30,31		Работа с историческими документами	1	
22	Германия: раскол и объединение.	Комбинированный	32		Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	1	
23	Преобразования и революции в странах	Урок изучения	33	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии	Учебно-познавательная	1	

	Восточной Европы. 1945-1999 (2014) гг.	я нового материала		социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно-европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М. Ракоши, И. Надь, Я. Кадар, Л. Свобода, Л. Валенса, Г. Чаушеску, В. Гавел	(прослушивание лекции)		
24	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Комбинированный	34,35	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи.	Работа с историческими документами	1	
25	Япония. Китай. Индия.	Комбинированный	36	Знать основные причины экономического развития Японии. Объяснять причины победы коммунистов в гражд. войне, основные линии реформ и модернизации Китая. Трудности модернизации в Индии.			
26	Международные отношения	Урок-практикум	37	Устанавливать причинно-следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики, Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию	наблюдение и анализ исторических событий	1	
27	Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация.	Творческая лаборатория	38	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культуры, определять роль религии в современном обществе.	Исследовательская	1	
28	Глобализация в конце 20-го века.	Комбинированный	39	Знать о проблемах современного мира: экологических, демографических,			

		ый		проблемах глобализации экономики и мировых финансовых кризисах.			
29	<b>Тестирование на тему: Новейшая история. Вторая половина XX века.</b>	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	1	
30	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.		1	

**Календарно - тематическое планирование. История России 9 класс ( 40 часов )**

№ уроков	Тема учебного занятия	Количество часов	Сроки проведения по плану	Сроки проведения по факту	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	примечание
					Контроль знаний (вид контроля)		
1	2	3		4	5		
<b>История России XX век</b>		<b>40</b>		22222			
<b>Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>		<b>8</b>					
1/1	Государство и российское общество в конце XIX-начале XX в.	1			Расширить словарный запас, знать какие территории входили в состав Российской империи, какие изменения происходили в	§1, вопросы и задания,	

					социальной структуре общества, характеризовать противоречия, существовавшие в мире в начале 20 века Беседа.	словарь	
2/2	Экономическое развитие России в начале XX в.	1			Расширить словарный запас, знать каковы были особенности экономики в нач. XX в. Знать о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала. Составление плана-конспекта	§2, вопросы и задания, словарь, документ	
3/3	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. (1894-1904). Общественно - политические движения в начале XX в.	1			Расширить словарный запас, знать каковы были личные качества и политические взгляды Николая II Тест	§ 3, вопросы и задания, словарь	
4/4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, причины и характер войны, поражение и его последствия, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения Алгоритм военных действий, контурная карта, таблица	§ 4 вопросы и задания, словарь, документ	
5/5	Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы.	1			Излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы Сообщения, составление таблиц, схем	§ 5-6 вопросы и задания, словарь, таблица	
6/6	Политическая жизнь в 1907-1914 г.	1			Уметь разбираться в причинах, типах революций, знать основные революционные события 1-й, 2-й революций, уметь прогнозировать последующие события в России Алгоритм военных действий, контурная карта	§ 7, вопросы и задания, документ, таблица	
7/7	Духовная жизнь Серебряного века.	1			называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	§ 8, вопросы и	

						задания	
8/8	Россия в Первой мировой войне. Обобщение.	1			Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов, составлять алгоритм военных действий Тест.	§ 9	
<b>Великая российская революция В 1917—1921гг.</b>		<b>6</b>					
9/1,	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1			Называть причины Февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 года, характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года, анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова, излагать взгляды большевиков по вопросу о власти Проверка работы в тетрадах	§ 10-11 вопросы и задания. Хронологическая таблица	
10/2	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	1			Называть основные события, анализировать происходящие в стране процессы, давать оценочные суждения данного периода Тест	§ 12-13 вопросы и задания, таблица	
11/3	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	1			Знать понятие «гражданская война», владеть картой, уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, знать этапы и ключевые события Выборочная проверка заполнения сравнительной таблицы,	§ 14-15, вопросы и задания, таблица	
12/4	Экономическая политика красных и белых.	1			Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны Экспресс-опрос	§ 16, вопросы и задания	
13/5	Экономический и политический кризис начала	1			Ознакомиться и усвоить «язык нэпа», знать сущность нэпа (экономическую, политическую,	§ 17, вопросы и	

	20-х годов.				социальную) Вопросы к параграфу	задания	
14/6	Повторно-обобщающий урок	1			Контрольная работа		
<b>3. СССР В 1928—1938 гг.</b>		<b>5</b>					
15/1	Переход к НЭПУ. Образование СССР	1			Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками Фронтальный опрос, таблица	§ 18-19, вопросы и задания	
16/2	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е гг.	1			Называть основные события, выстраивать логические цепочки, знать исходящие документы образования СССР, усвоить понятие «социализм» Составление плана, тезисы.	§ 20-21, вопросы и задания	
17/3	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1			Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России, знать хронологию и содержание этапов индустриализации, усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям, сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса Карточки, лекция	§ 23-24, вопросы и задания, сообщения	
18/4	Политическая система СССР и внешняя политика в 30-е гг.				Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной системы, владеть понятиями б полоса не признания и процесс признания СССР, Коминтерн и антифашистский фронт	§25,27 вопросы и задания	
19/5	Духовная жизнь СССР в 20 и 30 гг. Сравнение.	1			Разбираться о направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей, знать достижения культуры данного периода Устный опрос, сообщения	§ 22,26, вопросы и задания	
<b>4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.</b>		<b>4</b>					

20/1	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.	1			Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны, уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны Фронтальный опрос.	§ 28,29, вопросы и задания	
21/2	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома.	1			Знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения Таблица	§ 30, вопросы и задания, сообщения	
22/3	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1			Владеть фактами великого подвига народа, Сообщения знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	§ 31-32, вопросы и задания	
23/4	Народы СССР в борьбе немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1			Владеть фактами великого подвига народа, уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне, знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала Хронологическая таблица	§ 33-34, вопросы и задания	
<b>5. СССР В 1945—1952 гг.</b>		<b>3</b>					
24/1	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.	1			Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны», уметь работать с документами Вопросы параграфа	§ 35-36, вопросы и задания	
25/2	Идеология и культура.	1			«Железный занавес» - знать сущность понятия, уметь делать сравнение роли государства в развитии культуры в 20-30-е годы и 40-50-е годы Экспресс-опрос	§ 37, вопросы и задания	
26/3	Внешняя политика.	1			Владеть групповым методом изучения темы,	§ 38,	

					разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики. Тест	вопросы и задания	
<b>6. СССР в 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг.</b>		<b>3</b>					
27/1	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1			Соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать Тест	§ 39-40, вопросы и задания, сообщения	
28/2	Оттепель в духовной жизни. Развитие науки и образования. Духовная жизнь.	1			Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве, анализировать развитие науки и образования сравнивать научные достижения на Западе и в СССР Сообщения	§ 41, вопросы и задания	
29/3	Политика мирового сосуществования: успехи и противоречия.	1			Понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР	§ 42, вопросы и задания	
<b>7. СССР в 1945—1952 гг.</b>		<b>3</b>					
30/1	Консервация политического режима.. Экономика «развитого социализма».	1			Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм, «Золотой век» парт. гос. номенклатуры» Вопросы параграфа	§ 43-44, вопросы и задания	
31/2	Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.	1			Владеть материалом по теме, участвовать в дискуссии, определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни План-тезисы	§ 45, вопросы и задания	
32/3	Политика разрядки: надежды и результаты.	1			Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики, «развитый социализм», политика разрядки, биполярный мир, «доктрина Брежнего Таблица	§ 46, вопросы и задания	
<b>8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР 1985-1991гг.</b>		<b>3</b>					
33/1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1			Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку	§ 47-48, вопросы и	

	Экономические реформы 1985—1991 гг.				Тезисы	задания	
34/2	Политика гласности: достижения и издержки.	1			Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку Составление сложного плана	§ 49, вопросы и задания	
35/3	Диалектика нового мышления	1			Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины Тест	§ 50, вопросы и задания, сообщения	
<b>9. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. 1991—2014г</b>		<b>5</b>					
36/1	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	1			Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики знать особенности рынка в России, рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты. Сообщения	§ 51-52. вопросы и задания	
37/2	Духовная жизнь России. Национальная политика и межнациональные отношения.	1			Онакопиться с основными направлениями политики В. В. Путина, знать основные преобразования	§ 53, вопросы и задания	
38/3	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России.	1			Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики. подготовка к к/р	§ 54-55, вопросы и задания. подготовка к к/р	
39/4	Россия на пороге XXI в.	1			Владеть знаниями по теме, использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории, критически анализировать источники информации, представлять результаты работы	§ 56	
40/5	Повторительно-обобщающий урок.	1			Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала Контрольная работа		

