

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Климовская основная общеобразовательная школа»  
Ясногорского района Тульской области.

Принято  
на педагогическом совете  
МКОУ «Климовская ООШ»»

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено  
директор  
МКОУ «Климовская ООШ»

 Г.А.Котова

приказ № 8 от 29.08.2014 г.

## ***Рабочая программа***

***по информатике для 8 – 9 классов.  
2 часа в неделю***

Учитель информатики: Л.В.Хмель (первая категория)

с.Климовское

2014год.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**8 - 9 класс**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
2. Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция). Питер 2008 г.

### **Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:**

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

## **Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ**

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>1</sup>:***

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий<sup>2</sup>.*

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче, скорость передачи информации.*

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации.** Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Основные устройства ИКТ**

<sup>1</sup> Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

**Образовательные области приоритетного освоения<sup>3</sup>:** информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

**Тексты.** Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

**Рисунки и фотографии.** Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

---

<sup>3</sup> Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

*Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

**Образовательные области приоритетного освоения:** языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

### **Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

**Образовательные области приоритетного освоения:** черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

### **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

### **Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен**

**знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
  - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
  - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - создавать информационные объекты, в том числе:
    - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
    - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
    - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
    - создавать записи в базе данных;
    - создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## Содержание изучаемого курса 8 класса

### Часть 1. Информационная картина мира

#### *Представление об объектах окружающего мира*

Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Все перечисленные понятия формируются в процессе рассмотрения предметов окружающего мира. Представление сведений об объектах в виде таблицы.

#### *Информационная модель объекта*

Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются: имя объекта, имена параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов.

#### *Информационные основы процессов управления*

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая схема управления. Разомкнутая схема управления. Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления.

#### *Основы классификации (объектов)*

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль признака классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

#### *Классификация моделей*

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления: материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере: мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как признак классификации информационных моделей.

### Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий

#### *Основы алгоритмизации*

Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма.

Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Цикл с известным числом повторений. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Вспомогательный алгоритм.

#### *Представление о программе. Классификация программ*

Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.

#### *Системная среда Windows*

Назначение системной среды Windows.

Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов.

Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола.

Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными. Технология и способы обмена данными.

Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов

#### ***Общая характеристика прикладной среды***

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

#### ***Прикладная среда табличного процессора Excel***

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия с объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логических формул в табличном документе.

Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

#### ***Среда программирования***

Программирование в среде Pascal: инструментарий среды; информационная модель объекта; программы для реализации типовых конструкций алгоритмов (последовательного, циклического, разветвляющегося); понятия процедуры и модуля; процедура с параметрами; функции; инструменты логики при разработке программ; моделирование системы.

#### ***Коммуникации в глобальной сети Интернет***

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Язык разметки гипертекста HTML. Web-страница с графическими объектами. Web-страница с гиперссылками. Мир электронной почты.

### **Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий**

#### ***Представление о микропроцессоре***

Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора.

#### ***Взаимодействие устройств компьютера***

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

#### ***История развития компьютерной техники***

Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.

#### ***Классификация компьютеров по функциональным возможностям***

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры. Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры. Промышленные компьютеры.

## **Раздел 1. Информационная картина мира**

### ***Тема 11. Основные этапы моделирования.***

Место моделирования в деятельности человека. Этапы постановки задачи. Основные типы задач для моделирования. Этапы разработки модели. Этап компьютерного эксперимента. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

### ***Тема 11. Практикум 1. Моделирование в среде графического редактора.***

Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование объектов с заданными свойствами. Конструирование - разновидность моделирования. Моделирование паркета. Компьютерное конструирование из мозаики. Разнообразие геометрических моделей. Графический алгоритм процесса.

### ***Тема 11. Практикум 2. Моделирование в среде текстового процессора.***

Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели. Алгоритмические модели.

### ***Тема 8. Представление о системе объектов.***

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Понятие системы. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы. Информационная модель элементов системы.

### ***Тема 9. Основы классификации (объектов).***

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

### ***Тема 10. Классификация моделей.***

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления, по возможности их реализации в компьютере, по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

## **Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.**

### ***Тема 13. Классификация программного обеспечения.***

Понятие программы и программирования. Подходы к созданию программы. Классификация и характеристика ПО. Роль ПО в организации работы компьютера.

### ***Тема 12. Основы алгоритмизации.***

Типовые алгоритмические конструкции. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический. Вспомогательный алгоритм.

### ***Тема 15. Общая характеристика прикладной среды.***

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

### ***Информационная технология представления информации в виде презентаций в среде Power Point.***

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point. Компьютерные презентации. Создание презентации с использованием готовых шаблонов: структура. Создание презентации с использованием готовых шаблонов: оформление слайдов. Дизайн презентации и макет слайдов. Демонстрация презентации. Звуки и видеоизображения. Технические приёмы записи звуковой и видеоинформации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств. Технические приёмы записи звуковой информации. Запись музыки. Звуки и видеоизображения. Обработка материала, монтаж информационного объекта. Компьютерные презентации. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.

### ***Практические работы***

Создание презентации. Шаблоны презентации. Выбор дизайна презентации. Заполнение презентации информацией по теме. Добавление эффектов анимации. Создание элементов управления презентации.

### ***Тема 15. Практикум 5. Система управления базой данных Access.***

Назначение системы управления базой данных. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнения ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями БД. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных.

## **Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.**

### ***Тема 21. Взаимодействие устройств компьютера.***

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

### ***Тема 22. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.***

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

### ***Тема 22. Практикум 6. Коммуникации в глобальной сети Интернет.***

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с гиперссылками. Веб-страница с графическими объектами. Мир электронной почты.

### ***Тема 23. Логические основы построения компьютера.***

Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ..., ТО..., эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. *Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.*
2. *Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г*
3. *Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.*
4. *Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 , Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.*
5. *Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.*

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. *Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.*
2. *Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г*

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ урока	№ урока в теме	Тематика урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения урока
---	---	<b><u>Часть 1. Информационная картина мира</u></b>	<b><u>10</u></b>				
1.	1.	Что такое объект. Свойства и параметры объекта. Техника безопасности в кабинете информатики.	1	Урок изучения нового материала.	<u>Знать:</u> Понятие объекта и его свойства; Понятие параметра и его значений; Понятие действия объекта; Иметь представление о среде существования объекта.	У-6.1, 6.2	
2.	2.	Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта.	1	Комбинированный урок.	<u>Уметь:</u> Выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о них; Называть параметры, характеризующие объект, и указывать их возможные значения; Перечислять действия, характеризующие объект; Определять среду обитания объекта; Представлять сведения об объекте в виде таблицы.	У-6.3, 6.4	
3.	3.	Информационная модель объекта.	1	Комбинированный урок.	<u>Знать:</u> Понятие модели объекта; Понятие информационной модели; Почему при создании модели важно вначале определить цель; Одной из форм представления информационной модели служит таблица.	У-7.2	
4.	4.	Примеры информационных моделей объекта.	1	Комбинированный урок.	<u>Уметь:</u> Приводить примеры материальных моделей; Приводить примеры нематериальных моделей; Формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель; Выделять соответствующие цели характеристики объекта;	У-7.3	
5.	5.	Практическая работа №1 «Информационная модель объекта».	1	Урок практикум.	Представлять информационную модель	Пр.р№1	

					объекта в виде таблицы.		
6.	6.	Решение задач по теме: «Единицы измерения количества информации».	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь применять соотношения между единицами измерения количества информации: бит, байт.	Повт. У-6.1,6.2,6.3,6.4,7.2,7.3	
7.	7.	<i>Контрольная работа №1 «Информация и объект»</i>	1	Урок контроля и систематизации знаний..	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		
8.	8.	Основы классификации объектов.	1	Урок изучения нового материала.	<u>Знать:</u> Понятие «класс»; Понятие «основание классификации»; Основные классы документов, создаваемых на компьютере. <u>Уметь:</u> Приводить примеры классификации возможных объектов	У-9.1, 9.2	
9.	9.	Виды классификации моделей.	1	Урок изучения нового материала.	<u>Знать:</u> Основные виды классификации моделей;; Основные признаки классификации моделей; <u>Уметь:</u> Приводить примеры моделей.	У-10.1	
10.	10.	Классификация моделей по способу представления.	1	Урок изучения нового материала.		У-10.2	
---	---	<b><u>Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий</u></b>	<b>48</b>				
11.	1.	Общая характеристика табличного процессора Excel.	1	Комбинированный	<u>Знать:</u> Назначение табличного процессора, его команд и режимов;	П-4.1	
12.	2.	Данные электронной таблицы. Формулы.	1	Комбинированный урок.	Объекты электронной таблицы и их характеристики;	П-4.1 (с.133, 136)	
13.	3.	Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Практическая работа №2 «Правила копирования формул».	1	Урок практикум.	Типы данных электронной таблицы; Технологию создания, редактирования и форматирования	П-4.1 (с.138)	
14.	4.	Практическая работа №3 «Создание табличного документа «Расписание».	1	Урок практикум.	табличного документа; Понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;	П-4.2 (с.141)	
15.	5.	Практическая работа №4	1	Урок		П-4.1 (с.145)	

		«Редактирование табличного документа»		практикум.	Правила записи, использования и копирования формулы, функции;		
16.	6.	Практическая работа №5 «Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах».	1	Урок практикум.	Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;	Пр.р.№5	
17.	7.	Практическая работа №6 «Смешанные ссылки в электронных таблицах».	1	Урок практикум.	Технологию создания и редактирования диаграмм.	Пр.р.№6	
18.	8.	Форматирование табличного документа. Форматы данных.	1	Комбинированный урок.	<u>Уметь:</u> Создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;	П-4.3	
19.	9.	Практическая работа №7 «Изменение внешнего вида объектов».	1	Урок практикум.	Редактировать любой фрагмент электронной таблицы;	П-4.3 (с.153)	
20.	10.	Представление данных в виде диаграмм.	1	Комбинированный урок.	Записывать формулы и использовать в них логические функции;	П-4.5	
21.	11.	Практическая работа № 8 «Создание и редактирование диаграмм».	1	Урок практикум.	Использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;	П-4.5	
22.	12.	Решение задач по теме: «Прикладная среда табличного процессора Excel». Практическая работа № 9 «Представление данных в виде диаграмм».	1	Комбинированный урок.	Создавать и редактировать диаграмму;	Пр.р.9	
23.	13.	Решение задач по теме: «Прикладная среда табличного процессора Excel».	1	Урок практикум.	Организовывать защиту данных	По карточкам	
24.	14.	Обобщение по теме: «Прикладная среда табличного процессора Excel».	1	Комбинированный урок.		П-4	
25.	15.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Прикладная среда табличного процессора Excel».</i>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		
26.	16.	Назначение системной среды Windows. Файлы и папки.	1	Урок изучения нового материала..	<u>Знать:</u> Понятия файла и папки, их назначение и параметры; Основные действия с файлами и папками; Назначение и структура графического интерфейса;	У-14.1, 14.2, 14.3	
27.	17.	Практическая работа №10 «Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола»	1	Урок практикум.	Иметь представление о приложении, документе, задаче; Назначение Рабочего стола. Панели задач,	У-14.4, 14.5 П-1.3, 1.4	

28.	18.	Практическая работа №11 «Технология и способы обмена данными»	1	Урок практикум.	Панели управления; Технологию обмена данными Ole и через буфер; Назначение антивирусных программ; Назначение архивации файлов и папок. <u>Уметь:</u> Просматривать информацию о параметрах папки и файла; Выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами; Работать в программе Проводник; Выполнять стандартные действия с окнами; Изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку; Запускать приложения или документы и переключаться между задачами; Создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными; Проверять файлы на наличие вируса; Архивировать и разархивировать файлы и папки.	У-14.7 П-1.8	
29.	19.	Антивирусная защита информации.	1	Урок изучения нового материала.		П-1.9	
30.	20.	Практическая работа №12 «Создание архивных файлов».	1	Урок практикум.		П-1.10	
31.	21.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Системная среда Windows»</i>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		
32.	22.	Основы алгоритмизации. Линейные алгоритмы.	1	Комбинированный урок.	<u>Знать:</u> Назначение алгоритма и его определение; Свойства алгоритма; Формы представления алгоритма; Типовые алгоритмические конструкции; Представление алгоритма в виде блок-схемы; Основные стадии разработки алгоритма. <u>Уметь:</u> Приводить примеры алгоритмов из разных сфер; Составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем; Разрабатывать циклические	П-8.1	
33.	23.	Алгоритм в виде блок-схемы. Разветвляющиеся алгоритмы.	1	Комбинированный урок.		П-8.2	
34.	24.	Циклические алгоритмы.	1	Комбинированный урок.		П-8.3	
35.	25.	Цикл с предусловием.	1	Комбинированный урок.		П-8.3	
36.	26.	Решение задач по теме: «Основы алгоритмизации».	1	Комбинированный урок.		По карточкам	
37.	27.	Среда программирования. Практическая работа №13 «Знакомство с основным	1	Урок практикум.	Разрабатывать циклические	П-7.1	

		инструментарием среды».			алгоритмы на основе различных видов циклов.		
38.	28.	Понятие программы. Практическая работа №14 «Последовательный алгоритм».	1	Урок практикум.		П-7.2, 7.3	
39.	29.	Практическая работа №15 «Условный (разветвляющийся) алгоритм».	1	Урок практикум.		Пр.р №16	
40.	30.	Практическая работа №16 «Циклический алгоритм».	1	Урок практикум.	П-7.4		
41.	31.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Основы алгоритмизации».</i>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		
42.	32.	Общая характеристика прикладной среды.	1	Комбинированный	<u>Знать:</u> Понятия программы и программного обеспечения; Отличие программы от алгоритма; Назначение системного программного обеспечения; Назначение прикладного программного обеспечения; Назначение инструментария программирования. <u>Уметь:</u> Классифицировать программы; Объяснить различие процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.	У-15	
43.	33.	Классификация программ.	1	Комбинированный		У-13.4	
44.	34.	Компьютерные сети.	1	Комбинированный	<u>Знать:</u> Назначение и роль Интернета в развитии общества; Назначение программы-браузера и ее управляющих элементов; Технологию поиска информации в Интернете; Назначение языка HTML; Основные теги; Технологию оформления веб-документов; Иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;	Индивидуально	
45.	35.	Возможности Интернета.	1	Комбинированный		П-6.1	
46.	36.	Среда Браузера. Практическая работа №17 «Основные возможности и функции браузера»	1	Урок практикум.		П-6.2	
47.	37.	Практическая работа №18 «Поиск информации в сети Интернет».	1	Урок практикум.		П-6.3	
48.	38.	Язык разметки гипертекста HTML.	1	Комбинированный		П-6.4	
49.	39.	Средства создания HTML-файлов.	1	Комбинированный		П-6.4 (с.228)	
50.	40.	Форматирование текста на веб-странице.	1	Комбинированный		интернет-	

				ванный	Технологию организации	плакат	
51.	41.	Практическая работа №19 «Создание веб-страниц»	1	Урок практикум.	телеконференции.	Пр.р№19	
52.	42.	Веб-страница с графическими объектами.	1	Комбинированный урок.	<u>Уметь:</u> Работать в браузере; Сформировать адрес в сети; Искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем; Включать графическую иллюстрацию в веб-документ; Сделать гиперссылку в веб-документе; Пользоваться электронной почтой.	П-6.5	
53.	43.	Практическая работа №20 «Вставка изображений в веб-страницу».	1	Урок практикум.		Пр.р.№20	
54.	44.	Веб-страница с гиперссылками.	1	Комбинированный урок.		П-6.60	
55.	45.	Практическая работа №21 «Создание сайта по заданной теме»	1	Урок практикум.		Пр.р.№21	
56.	46.	Возможности электронной почты.	1	Комбинированный урок.		П-6.7	
57.	47.	Решение задач по теме: «Коммуникации в глобальной сети»	1	Комбинированный урок.		Повт. П-6	
58.	48.	Проверочная работа по теме: «Язык разметки гипертекста HTML».	1	Урок контроля и систематизации знаний.			
---	---	<b><u>Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий</u></b>	<b>8</b>				----- ----
59.	1.	Представление о микропроцессоре. Назначение и основные характеристики микропроцессора	1	Комбинированный урок.	<u>Знать:</u> Понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера; Основные этапы обработки информации; Назначение и основные характеристики микропроцессора.	У-17	
60.	2.	Взаимодействие устройств компьютера.	1	Комбинированный урок.		У-21	
61.	3.	История развития компьютерной техники.		Урок изучения нового материала.	<u>Знать:</u> Историю развития компьютерной техники; Перспективы развития компьютерной техники.	У-24	
62.	4.	Перспективы развития компьютерных систем.	1	Урок изучения		<u>Уметь:</u>	У-28

				нового материала.	Рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники; Привести примеры моделей ЭВМ каждого из четырех поколений.		
63.	5.	Классификация компьютеров по функциональным возможностям.	1	Урок изучения нового материала.		У-25	
64.	6.	Класс больших компьютеров.	1	Урок изучения нового материала.		У-26	
65.	7.	Класс малых компьютеров.	1	Урок изучения нового материала.	У-27		
66.	8.	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Техническое обеспечение информационных технологий».</i>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		
---	---	<b><u>Повторение</u></b>	<b><u>4</u></b>				
67.	1.	Решение задач по разделу: «Информационная картина мира»	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.	По карточкам	
68.	2.	Решение задач по разделу: «Программное обеспечение информационных технологий» Практическая работа №22 «Создание проекта «Чему я научился на уроках информатики».	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.	По карточкам	
69.	3.	Решение задач по разделу «Техническое обеспечение информационных технологий». Защита проекта.	1	Комбинированный урок.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.	По карточкам	
70.	4.	Обобщение, систематизация и коррекция изученного в 8 классе.	1	Урок систематизации знаний..	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ урока	№ урока в теме	Тематика урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения урока
		<b>Раздел 1. Информационная картина мира</b>	<b>27</b>				
		<b>Информационные основы процессов управления (2ч.)</b>					
1.	1.	Техника безопасности. Информационные основы процессов управления. Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая и разомкнутая схема управления. (повторение)	1	Урок изучения нового материала.	Знать понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи. Уметь выделять объект управления и управляющее воздействие	У – 6.1 – 6.4	
2.	2.	Понятие объекта. Предметы и явления материального мира; результаты интеллектуальной деятельности человека.	1	Беседа.	Знать понятие "объект"; выделять из многообразия объектов нематериальные объекты; иметь представление о многообразии объектов; знать, что явления тоже можно считать объектами; акцентировать внимание на том, что каждый объект имеет имя и это его неотъемлемая характеристика; знать что есть имена, обозначающие конкретный объект, и имена, обозначающие группу (множество) однотипных объектов.	Конспект	
		<b>Информационная модель объекта (1ч.)</b>					

3.	3.	Информационная модель объекта. Свойства, параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Форма представления информационных моделей.	1	Урок изучения нового материала.	Понимать связь системы и среды; приводить примеры проявления целостности системы; понимать, что модели могут быть материальными и нематериальными; знать понятие информационной модели.	У – 7.1 – 7.3	
		<b>Представление о системе объектов (4ч.)</b>					
4.	4.	Представление о системе объектов. Отношение объектов. Связи объектов	1	Урок изучения нового материала.	Знать понятие системы объекта. Приводить примеры отношений и связей между объектами.	У – 8.1, 8.2	
5.	5.	Понятие о системе. Состав системы. Структура системы. Системный эффект. Взаимодействие с окружающей средой.	1	Беседа.	Определять значимость и роль цели при изучении системы.	У – 8.3	
6.	6.	Информационная модель системы. Взаимодействие элементов системы. Модель «черного ящика», модель состава, структурная модель	1	Комбинированный урок.	Знать понятие целостности системы, типовую структуру информационной модели системы.	У – 8.4 с.81-84	
7.	7.	Примеры информационных моделей систем.	1	Комбинированный урок.	Разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью.	У – 8.4 с.84-89	
		<b>Основы классификации объектов (2ч.)</b>					
8.	8.	Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации.	1	Комбинированный	Знать понятие класса; назначение классификации объектов;	У – 9.1 – 9.3	
9.	9.	Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов	1	Комбинированный урок.	Знать назначение классификации объектов. Основные классы документов, создаваемых на компьютере. Приводить примеры классификации всевозможных объектов.	У – 9.4,9.5	
		<b>Классификация моделей (1ч.)</b>					
10.	10.	Виды классификации моделей.	1	Комбинировано	Знать основные виды	У - 10.1 –	

		Классификация моделей по способу представления — материальные и абстрактные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей		ванный	классификации моделей. Уметь приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу. Уметь приводить примеры моделей из жизни.	10.3	
		<b>Основные этапы моделирования (2ч.)</b>					
11.	11.	Место моделирования в деятельности человека. Этапы постановки задачи: описание задачи, цель моделирования, формализация задачи. Основные типы задач для моделирования.	1	Урок изучения нового материала.	Знать назначение моделирования. Основные типы задач моделирования. Уметь разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи.	У – 11.1 – 11.2	
12.	12.	Этапы разработки модели: информационная модель, компьютерная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования	1	Комбинируемый	Знать основные этапы моделирования и последовательность их выполнения. Уметь создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную модель на этапе разработки модели.	У – 11.3 – 11.5	
		<b>Моделирование в среде графического редактора (9ч.)</b>					
13.	13.	Понятие о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Практическая работа № 1: Моделирование геометрических операций.	1	Урок практикум.	Знать класс задач, ориентированный на моделирование в графическом редакторе. Уметь проводить моделирование в среде графического редактора.	З – 1.1 – 1.2	
14.	14.	Моделирование объектов с заданными геометрическими свойствами. Практическая работа № 2: Моделирование объектов с заданными геометрическими свойствами.	1	Урок практикум.	Знать понятие геометрической модели.	Выполнить задания из самостоятельной работы на выбор	
15.	15.	Конструирование — разновидность	1	Урок	Иметь представление о	З – 1.3	

		моделирования. Моделирование паркета. Практическая работа № 3 Конструирование — разновидность моделирования. Моделирование паркета.		практикум.	компьютерном конструировании.	задача 1.10	
16.	16.	Компьютерное конструирование из мозаики. Создание меню мозаичных форм. Практическая работа № 4 Компьютерное конструирование из мозаики. Создание меню мозаичных форм.	1	Урок практикум.	Уметь создавать меню типовых мозаичных форм.	3 – 1.3 задача 1.11	
17.	17.	Компьютерное конструирование из мозаики. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм. Практическая работа № 5 Компьютерное конструирование из мозаики. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм.	1	Урок практикум.	Уметь создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм.	3 – 1.3 задача 1.12	
18.	18.	Компьютерное конструирование. Создание набора кирпичиков для конструирования. Конструирование из кирпичиков по общему виду. Практическая работа № 6 Конструирование из кирпичиков.	1	Урок практикум.	Уметь моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям.	3 – 1.3 задача 1.13 – 1.16	
19.	19.	Разнообразие геометрических моделей. Практическая работа № 7 Моделирование геометрических операций.	1	Урок практикум.	Уметь моделировать геометрические операции.	3 – 1.4 задача 1.20	
20.	20.	Графический алгоритм процесса. Практическая работа № 8 Графический алгоритм процесса.	1	Урок практикум.	Знать технологию работы в среде графического редактора. Уметь Моделировать геометрические операции.	3 – 1.4 с.р. по выбору учащегося	
21.	21.	<b>Контрольная работа №1:</b> <b>«Моделирование в среде Графического редактора»</b>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать и уметь применять основные термины и понятия.		

		<b>Моделирование в среде текстового процессора (6ч.)</b>					
22.	22.	Анализ контрольной работы. Моделирование в среде текстового процессора. Словесная модель. Практическая работа № 9 Словесный портрет.	1	Урок изучения нового материала.	Знать класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре; технологию работы в среде тестового процессора.	3 – 2.1	
23.	23.	Моделирование составных документов. Практическая работа № 10 «Поздравительная открытка». Практическая работа № 11 «Научный текст»	1	Урок практикум.	Уметь выделять объекты текстового документа и его параметры.	3 – 2.2	
24.	24.	Структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов. Практическая работа № 12 «Протокол классного собрания». Практическая работа № 13 «Классификация». Практическая работа № 14: «Разбор предложения»	1	Урок практикум.	Уметь составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора.	3 – 2.3	
25.	25.	Алгоритмические модели. Практическая работа № 15 «Кто есть кто?».	1	Урок практикум.	Уметь проводить моделирование в среде текстового процессора.	3 – 2.4 задача 2.12	
26.	26.	Алгоритмические модели. Практическая работа № 16 «Спряжение глаголов».	1	Урок практикум.	Уметь составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора. Уметь проводить моделирование в среде текстового процессора.	3 – 2.4 задача 2.13	
27.	27.	<b>Контрольная работа №2</b> <b>«Моделирование в среде текстового процессора»</b>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать основные термины и понятия.		
		<b>Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий</b>	36				

		<b>Представление о программе. Классификация программ. (1ч)</b>					
28.	1.	Анализ контрольной работы. Понятие программы и программирования. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное; прикладное; инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.	1	Урок изучения нового материала.	Знать назначение системного программного обеспечения, назначение прикладного программного обеспечения, назначение инструментария программирования.	У - 13	
		<b>Информационная технология представления информации в виде презентаций в среде Power Point</b>					
29.	2.	Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point.	1	Урок изучения нового материала.	Должны знать назначение и функциональные возможности приложения Power Point,.	Выучить конспект	
30.	3.	Особенности интерфейса приложения Power Point; быстрая справка; области задач.	1	Комбинированный	Должны знать объекты и инструменты приложения Power Point.	Выучить конспект	
31.	4.	Понятие шаблона презентации. Рекомендации по созданию презентации . Выбор шаблона при помощи Мастера автосодержания.	1	Комбинированный	Знать, что такое шаблон презентации и как его использовать.	Выучить конспект	
32.	5.	Разработка плана презентации Power Point.		Комбинированный	Уметь самостоятельно разрабатывать план презентации в соответствии с выбранной темой.	Выучить конспект	
33.	6.	Корректировка плана презентации при помощи Мастера автосодержания. Корректировка плана презентации в соответствии с выбранной темой.	1	Комбинированный	Уметь самостоятельно корректировать его в соответствии с выбранной темой.	Выучить конспект	
34.	7.	Заполнение презентации информацией по теме: поиск материалов в Интернете; заполнение слайдов текстом;	1	Комбинированный	Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.	Выучить конспект	
35.	8.	Заполнение презентации информацией по теме: оформление слайдов рисунками и фотографиями	1	Комбинированный	Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.	Выучить конспект	
36.	9.	Создание элементов управления	1	Комбинированный	Уметь создавать управляющие	Выучить	

		презентацией: настройка интерактивного оглавления с помощью гиперссылок; обеспечение возврата к оглавлению.		ванный	элементы презентации: интерактивное оглавление.	конспект	
37.	10.	Создание элементов управления презентацией: добавление гиперссылок на документы Word.	1	Комбинированный	Уметь создавать: интерактивное оглавление, гиперссылки.	Выучить конспект	
38.	11.	Создание элементов управления презентацией: добавление управляющих кнопок на все слайды.	1	Комбинированный	Уметь создавать управляющие элементы презентации: кнопки управления.	Выучить конспект	
39.	12.	Оформление экспресс-теста: создание вопросов и ответов; настройка реакции на выбранные ответы в виде гиперссылок; возвращение на слайд с вопросами.	1	Комбинированный	Уметь создавать экспресс-тест	Выучить конспект	
40.	13.	Оформление экспресс-теста: перепрограммирование управляющей кнопки.	1	Комбинированный	Уметь оформлять экспресс-тест: перепрограммировать управляющие кнопки.	Выучить конспект	
41.	14.	Разработка проекта в среде Microsoft Power Point	1	Урок практикум.	Уметь самостоятельно разрабатывать план презентации в соответствии с выбранной темой.	Доработка проекта	
42.	15.	Практическая работа № 17. Создание презентации: поиск материала, заполнение слайдов текстом.	1	Урок практикум.	Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.	Подбор материалов	
43.	16.	Практическая работа № 18. Создание презентации: заполнение слайдов фотографиями и картинками.	1	Урок практикум.	Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.	Подбор материалов	
44.	17.	Практическая работа № 19. Редактирование презентаций: выбор анимации и переходов.	1	Урок практикум.	Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов.	Закончить редактирование	
45.	18.	Практическая работа № 20. Редактирование презентаций: создание управляющих кнопок.	1	Урок практикум.	Уметь создавать управляющие элементы презентации: кнопки управления.	Закончить редактирование	
46.	19.	Практическая работа № 21. Редактирование презентаций: добавление гиперссылок.	1	Урок практикум.	Уметь создавать гиперссылки.	Закончить редактирование	
47.	20.	Практическая работа № 22. Редактирование презентаций: настройка музыкального сопровождения.	1	Урок практикум.	Уметь настраивать музыкальное сопровождение.	Закончить редактирование	
48.	21.	Защита проекта, созданного в среде	1	Урок	Знать основные термины и		

		Microsoft Power Point. <b>Контрольная работа №3</b> <b>«Создание презентаций в среде Microsoft Power Point»</b>		контроля и систематизации знаний.	понятия.		
		<b>Информационные модели в БД(5ч.)</b>					
49.	22.	Анализ контрольной работы. Система управления базой данных Access. Её назначение и объекты. Практическая работа № 23 Создание структуры базы данных и заполнение ее данными.	1	Комбинированный урок.	Знать понятие базы данных и ее основных элементов; структуру интерфейса СУБД; классификацию и назначение инструментов СУБД; уметь создавать и редактировать структуру базы данных.	П – 5.1, 5.2	
49	23.	Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Практическая работа № 24 «Мастер задач и стандартные информационные модели»	1	Комбинированный	Знать технологию поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации, введения вычисляемого поля; назначение и технология создания формы; Уметь создавать и редактировать форму, включая в нее рисунки.	П – 5.3	
50	24.	Критерии выборки данных. Практическая работа № 25 «Учащиеся»	1	Урок практикум.	Уметь заполнять данными созданную структуру и проводить их редактирование.	П – 5.4	
51	25.	Разработка отчета для вывода данных. Практическая работа № 26 Разработка отчета для вывода данных.	1	Урок практикум.	Знать назначение отчета и технологию его создания. Уметь создавать отчет по базе данных.	П – 5.5	
52	26.	Контрольная работа №4 «База данных Access»	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать основные термины и понятия.		
		<b>Коммуникации в глобальной сети Интернет (10ч)</b>					
53	27.	Анализ контрольной работы. Назначение и роль Интернета в развитии общества. Возможности Интернета. Практическая	1	Урок изучения нового	Знать назначение и роль Интернета в развитии общества; назначение программы-браузера и	П – 6.1, 6.2	

		работа № 27 Среда браузера Internet Explorer.		материала.	ее управляющих элементов. Уметь работать в браузере.		
54	28.	Поиск информации в Интернете. Понятие домена и правило образования адреса в Интернете. Практическая работа № 28 Поиск информации в сети Интернет.	1	Урок практикум.	Знать технологию поиска информации в Интернете. Понятие домена и правило образования адреса в Интернете; Уметь искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем.	П – 6.3	
55	29.	Электронная почта. Технология работы с почтовой службой mail.ru.	1	Комбинированный	Знать представление об электронной почте и правилах формирования адреса; технология организации телеконференции.	П – 6.7	
56	30.	Мир электронной почты. Этика сетевого общения соблюдения общепринятых правил. Правила сетевого общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях. Практическая работа № 29 Мир электронной почты.	1	Урок практикум.	Уметь пользоваться электронной почтой, производя все необходимые операции с сообщением.	П – 6.7	
57	31.	Гиперссылка. Гипертекст. Назначение языка HTML; основные теги.	1	Комбинированный урок.	Знать назначение языка HTML; основные теги.	П – 6.4	
58	32.	Язык разметки гипертекста HTML. Практическая работа № 30 Основы языка HTML	1	Урок практикум.	Уметь работать в среде редактора HTML Writer.	П – 6.5	
59	33.	Web - страница с гиперссылками. Практическая работа № 31 Web - страница с гиперссылками.	1	Урок практикум.	Уметь включать графическую иллюстрацию в Web документ.	П – 6.6	
60	34.	Создание сайтов. Практическая работа № 32 Создание простейшего сайта	1	Урок практикум.	Уметь создавать простейший сайт по шаблону.	Конспект	
61	35.	<b>Контрольная работа № 5 «Коммуникации в глобальной сети Интернет»</b>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать основные термины и понятия.		
		<b>Аппаратное обеспечение компьютерных сетей (2ч.)</b>					

62	36.	Анализ контрольной работы. Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами.	1	Урок изучения нового материала.	Знать классификацию компьютерных сетей и назначение каждого вида.	У – 22.1, 22.2	
63	37.	Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией	1	Комбинированный	Знать характеристики каналов связи, назначение сетевых адаптеров и модемов, понятие протокола передачи данных.	У – 22.3 – 22.5	
		<b>Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий (5 часов)</b>	5				
64	1.	Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ..., ТО..., эквивалентность. Таблицы истинности	1	Урок изучения нового материала.	Знать суть понятий высказывания, утверждения, рассуждения, умозаключения, логического выражения.	У – 24.1, 24.2	
65	2.	Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности	1	Комбинированный урок.	Знать правила построения таблиц истинности сложных логических выражений; правила определения логического выражения по таблице истинности.	У – 24.3	
66	3.	Логические элементы и основные логические устройства компьютера.	1	Комбинированный урок.	Знать логические элементы компьютера и как они используются при проектировании схем.	У – 24.4	
67	<b>4.</b>	<b>Контрольная работа № 6 "Техническое обеспечение Информационных технологий"</b>	1	Урок контроля и систематизации знаний.	Знать основные термины и понятия.		
68	5.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1	Закрепление и совершенствование знаний			
69 - 70		Резерв.	2				

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ИНФОРМАТИКЕ

### *Устные ответы*

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### *Оценка письменных контрольных работ*

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

*Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:*

**оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Перечень ошибок**

#### *Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### *Негрубые ошибки*

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### *Недочёты*

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

