

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МКОУ «Климовская ООШ»



Г.А.Котова

Принято на педагогическом совете

МКОУ «Климовская ООШ»

Протокол № 1 от 29.08.2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружок**

**«Чудеса своими руками»**

количество часов - 105ч ( 3ч. в неделю )

Учитель: Айрапетян Марина Михайловна

Квалификационная категория – 1 (первая )

с. Климовское

2014-2015 у.г.

### **Нормативно-правовая и документальная основа:**

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 21.12.2012 №309-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
  6. Устав Школы.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской

ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, в связи с этими задачами на занятиях используется **региональный компонент**.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на дополнительное образование, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Дополнительное образование должно направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на дополнительное образование, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Дополнительное образование направлено на развитие воспитательных результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель дополнительного образования:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по труду, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также по работе с другими материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работу кружка буду организовывать с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих навыков работы с бумагой, тканью и другими материалами буду начинать с более простых поделок, то есть 2-3 классу даётся более сложная работа, нежели малышам.

Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда.

Очень важно познакомить родителей с планом работы кружка. Они помогут заранее приобрести нужные материалы к работе. Тесная связь семьи и школы будет способствовать воспитанию школьников. На занятиях с детьми необходимо акцентировать внимание учащихся не на изготовление конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия этого типа, показать варианты, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать нужную поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к знаниям. А это является главным отличием от уроков трудового обучения.

Занятия можно организовать по - разному, но нет необходимости в том, чтобы сначала выполнить все поделки из одного материала, потом из другого и т.д. Виды работ через несколько занятий желательно менять.

В кружке «Чудеса своими руками» 8 человек. С таким количеством учащихся можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Руководителю кружка надо опираться на те знания, умения и навыки, полученные в школе или дома, а также развивать их и совершенствовать.

#### **Задачи дополнительного образования:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

#### **Принципы программы:**

- **Включение учащихся в активную деятельность.**
- **Доступность и наглядность.**
- **Связь теории с практикой.**
- **Учёт возрастных особенностей.**
- **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
- **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**Программа организации дополнительного образования состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности.**

**- Спортивно-оздоровительное:** Программа по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

<b>Направления деятельности.</b>	<b>Распределение времени по каждому направлению.</b>
<b>1. Спортивно-оздоровительное</b>	<b>4 з</b>
<b>2. Художественно-эстетическое:</b>	<b>66 з.</b>
<i>-работа с пластилином;</i>	10 з.
<i>-работа с бумагой (оригами, аппликация,квиллинг,);</i>	19 з.
<i>-работа с тканью;</i>	4 з.
<i>-работа с природным материалом;</i>	10 з.
<i>-рисование..</i>	9 з.
<i>Проектная деятельность</i>	3 з.
<i>-знакомство с народными праздниками и играми;</i>	2 з.
<i>-экскурсии;</i>	2 з.
<i>-Общественно-полезный труд</i>	2 з
<i>-викторина «Этикет»</i>	1 з
<i>-поделки из яичной скорлупы</i>	3 з
<b>Итого:</b>	<b>70 занятий на 105 часов</b>

**Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- видео-аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

### **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

*Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.*

#### **Задачами сотрудничества** являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

#### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **Содержание дополнительного образования:**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;

- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Дополнительное образование составляет 105 занятия за 1 год, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательного учреждения.

### **Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- информирования естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- информированности общей культуры,
- информированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты.**

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

## Календарно-тематическое планирование кружка «Чудеса своими руками» для 1- 4 класса.

№	Название темы и раздела	Характеристика деятельности
1	<b>Русские народные праздники №1</b> <b>Региональный компонент.</b> Скоморошья забавы.	-нарисовать картину ярмарки со скоморохами. Р.К. Праздничные ярмарки в Тульской области.
2	<b>Рисование №1</b> День рожденья.	Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков. Рисуем воздушные шары и салют.
3	<b>Пластилинография. №1</b> Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином. <b>Плоскостное изображение. «Осенние цветы».</b>	Закрепление знаний о колорите осени. Лепка цветов, лепестков
4	<b>Пластилинография. №2</b> <b>Плоскостное изображение. «Божья коровка».</b> Закрепление знаний о колорите осени.	<u>Практическая часть.</u> Создание зеленого листа, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения. <b>Т.Б.</b>
5	<b>Бумагопластика №1</b> Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования бумаги». Еж и дерево	История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности. <b>Т.Б.</b>
6	<b>Бумагопластика №2</b> Лето.	Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. <u>Практическая часть.</u> Выполнение работы с использованием аппликации и оригами. <b>Т.Б.</b>
7	<b>Бумагопластика №3</b> Корзина	<u>Практическая часть.</u> Выполнение работы с использованием аппликации и оригами. <b>Т.Б.</b> Окончание работы.
8	<b>Спортивно – оздоровительное занятие. №1</b> <b>Региональный компонент(Туляки-спортсмены)</b> Тропинкою здоровья.	Спортивные эстафеты. познакомить ребят с туляками – спортсменами (стенд).
9	<b>Работа с соленым тестом №1</b> Подсолнух.	Изготовление деталей из цветного теста для подсолнуха: сердцевина, лепестки, ствол и листья. Соединение деталей.
10	<b>Работа с бумагой №4</b> Стрекоза	И Изготовление деталей по шаблону, наклеивание деталей.

11	<b>Экскурсия.№1</b> <b>Региональный компонент.</b>	Сбор природного материала. Наблюдение за изменениями в природе. <b>Т.Б.</b>
12	<b>Оригами №1</b> Лиса и мышь	Работа по схеме. Последовательность выполнение работы. Пространственные представления. Композиционные навыки. <b>Т.Б.</b>
13	<b>Работа с соленым тестом №2</b> <b>Рыбка. Р.К. Обитатели наших водоемов.</b>	Работа по схеме. Последовательность выполнение работы. Пространственные представления.
14	<b>Оригами №2</b> Голубь	Окончание работы. Выставка готовых работ. <b>Т.Б.</b>
15	<b>Общественно-полезная деятельность №1</b> Наши руки не знают скуки.	Ремонт книг в школьной библиотеке. <b>Т.Б.</b>
16	<b>Квиллинг №1</b> <b>История возникновения квиллинга.</b> Пингвин	Основные геометрические базовые формы «капля», «глаз», «треугольник», «долька», «квадрат».Последовательность выполнение работы. <b>Т.Б.</b>
17	<b>Бумагопластика №5</b> Ваза с фруктами	Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием бумаги. . Последовательность выполнение работы. <b>Т.Б.</b>
18	<b>Работа с природным материалом. №1</b> Цветы из кленовых листьев.	Изготовление поделки из кленовых листьев: сворачивание, закрепление ниткой. <b>Т.Б.</b>
19	<b>Работа с тканью №1</b> <b>Улитка</b>	Подбор ткани для аппликации. Выкройка по шаблону. Соединение деталей с помощью клея <b>Т.Б.</b>
20	<b>Работа с тканью «2</b> Аппликация из лоскутов ткани «Уточка»	Подбор ткани для аппликации. Выкройка по шаблону. Соединение деталей с помощью клея <b>Т.Б.</b>
21	<b>Рисование №2</b> <b>Региональный компонент Мое село.</b>	Беседа о нашей местности, ее особенностях. Рисование по теме.
22	<b>Рисование №3</b> Рисунки «Осенние дождь» (акварель)	Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени.
23	<b>Работа с соленым тестом №3</b> Елочные украшения	Поделки по образцу, по замыслу учащихся. Развивать фантазию, аккуратность.
24	<b>Спортивно – оздоровительное занятие. №2</b> «Азбука здоровья.»	Спортивные эстафеты. Игры.
25	<b>Рисование №4</b> Рисование на тему «У фонтана».	Рисование по представлению на заданную тему.
26	<b>Работа с природным материалом.№2</b> Цыплята.	Работа с сухими листьями <b>Т.Б.</b>

27	<b>Русские народные праздники №2</b> <b>Региональный компонент.</b> Зимушка- зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.	-разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи; -познакомить с пословицами и поговорками о праздниках; -изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала или нарисовать картину на тему «Рождество».Р.К. Традиции Тульского края.
28	<b>Пластилин. №3</b> <b>Региональный компонент.</b> Плоскостная лепка. Золотой петушок.	Р.К. Писатели Тульского края: А. С. Пушкин и Тула. Сказка о золотом петушке. Лепка на плоскости.
29	<b>Пластилин. №4</b> <b>Региональный компонент.</b> Плоскостная лепка. Подводный мир.	Р.К. Жители водоема. Лепка на плоскости.
30	<b>Работа с соленым тестом №4</b> Сувенир с цветами. Магнит для холодильника.	Последовательность выполнение работы. Пространственные представления. Композиционные навыки. <b>Т.Б.</b> Выполнение работы с использованием аппликации
31	<b>Бумагопластика №6</b> Фигурное вырезание. Мишка со свечкой.	Изготовление поделки по шаблону. <b>Т.Б.</b>
32	<b>Рисование №5 На прогулке.</b> Здравствуй, Зимушка-Зима. Рисование зимнего пейзажа.	Рисование по представлению на заданную тему.
33	<b>Оригами №3</b> <b>Панда и медведь</b>	Последовательность выполнение работы. Пространственные представления. Композиционные навыки. Работа со схемой. <b>Т.Б.</b>
34	<b>Квиллинг №2</b> Розовый фламинго	Закрепление работы с технологией квиллинг. <b>Т.Б.</b>
35	<b>Квиллинг №3</b> <b>Цветы.</b>	Закрепление работы с технологией квиллинг. <b>Т.Б.</b>
36	<b>Аппликация №7</b> Кораблик	Закрепление умений и навыков работы с использованием цв. бумаги. Последовательность выполнения работы. <b>Т.Б.</b>
37	<b>Аппликация №8</b> Ракета	Закрепление умений и навыков работы с использованием цв. бумаги. Последовательность выполнения работы. <b>Т.Б.</b>
38	<b>Аппликация №9</b> Поздравительная открытка	Изготовление праздничной открытки. Создание подарочного изделия.
39	<b>Работа с природным материалом. №3</b> Мышка и слоник.	Индивидуальная работа. Наклеивание природного материала (сухих листьев) <b>Т.Б.</b>
40	<b>Пластилин. №5</b> Дельфин на шаре.	Объемная лепка фигуры.
41	<b>Спортивно – оздоровительное занятие. №3</b> «Эх, снег, снежок!»	Игры на воздухе.
42	<b>Аппликация №10</b>	Закрепление умений и навыков работы с использованием цветной бумаги.

	Весеннее цветущее дерево.	Последовательность выполнения работы. Открытка 3-Д
43	<b>Пластилин. №6</b> Снегирь	Лепка птицы по образцу. Беседа «Покормите птиц зимой»
44	<b>Работа с природным материалом. №4</b> Дятел на дереве..	Объемная поделка из желудей, веток. <b>Т.Б.</b>
45	<b>Работа с природным материалом. №5</b> Пион.	Аппликация из сухих листьев и крупы. <b>Т.Б.</b>
46	<b>Работа с природным материалом. №6</b> Опята	Работа с желудями.. Выставка готовых изделий. <b>Т.Б.</b>
47	<b>Пластилин. №7</b> Винни-Пух и Пятачок	Наши любимые мультики. Лепка по образцу.
48	<b>Оригами №4</b> Собака и кошка. Веселый зоопарк. Коллаж.	Изготовление по выбору учащихся зверушек- оригами. Оформление коллажа. <b>Т.Б.</b>
49	<b>Общественно-полезная деятельность №2</b> Наши руки не знают скуки.	Ремонт книг в школьной библиотеке. <b>Т.Б.</b>
50	<b>Рисование №6</b> <b>Памятники культуры.</b>	Рассматривание иллюстраций с памятниками культуры. Срисовывание.
51	<b>Ребусы. (ИЗО) №7</b> Отгадываем и рисуем свои ребусы.	Рисование на заданную тему. Развитие внимания, сообразительности, смекалки.
52	<b>Аппликация №11</b> Открытка к 9 Мая. «Поздравляем ветеранов».	Закрепление умений и навыков работы с использованием цветной бумаги. Последовательность выполнения работы. Р.К. Участники ВО войны нашего села. <b>Т.Б.</b>
53	<b>Проект «Родные просторы»№1</b> <b>Региональный компонент</b>	Беседа «Для чего нужен мир»? Коллективная деятельность.
54	<b>Работа с тканью №3</b> Гриб	Подбор ткани для аппликации. Выкройка по шаблону. Соединение деталей с помощью клея <b>Т.Б.</b>
55	<b>Работа с тканью №4</b> Дерево.	Подбор ткани для аппликации. Выкройка по шаблону. Соединение деталей с помощью иголки и нитки. <b>Т.Б.</b>
56	<b>Пластилин. №8</b> <b>Региональный компонент.</b> Лепим Смешариков	Лепка по образцу. Р.К. зимующие птицы нашего края, животные, живущие рядом с нами.
57	<b>Пластилин. №9</b> Забавные птицы. Пеликан и пингвин.	Лепка по образцу.
58	<b>Работа с природным материалом №7</b> <b>Виноград</b>	Работа с желудями. Прокалывание, окрашивание и связывание в гроздь. <b>Т.Б.</b>

59	<b>Работа с природным материалом. №8</b> <b>Виноград</b>	Работа с желудями. Прокалывание, окрашивание и связывание в гроздь. <b>Т.Б.</b>
60	<b>Рисование ушными палочками. №8</b> Винни-Пух.	Подготовка к выступлению.
61	<b>Квиллинг. №4</b> Сердечко с цветами.	Закрепление работы с технологией квиллинг. <b>Т.Б.</b>
62	<b>Работа с природным материалом. №9</b> <b>Волшебные туфельки</b>	Вырезание из овощей <b>Т.Б.</b>
63 64	<b>Проект «Журавли прилетели» №2</b> <b>Региональный компонент.</b>	Коллективная деятельность. <b>Т.Б.</b> Р.К. Перелетные птицы.
65	<b>Пластилин №10</b> Мальвина- красивая кукла.	Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного способа лепки по собственному замыслу.
66	<b>Викторина. Этикет.</b> Слово веселит, огорчает, утешает. Что лучше и что хуже языка.	Знакомство с понятием «этикет». Практическая работа. Чаепитие.
67	<b>Рисование №9</b> Принцесса.	Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с гуашью.
68	<b>Спортивно – оздоровительное занятие. №4</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Игры, веселые эстафеты на воздухе.
69	<b>Экскурсия. №2</b> <b>Региональный компонент.</b>	Сбор природного материала. <b>Т.Б.</b> Р.К. Наблюдение за изменениями в природе
70	<b>Резервный урок.</b>	