

## Классный час: Дружный класс. 5 класс

**Описание:** Данный материал будет полезным для учеников 5 класса, вот поэтому им могут воспользоваться педагоги старших классов, для проведения внеклассных мероприятий.

**Цель:** научить учащихся культуре общения, поиска конструктивных способов решения проблемных ситуаций.

**Задачи:** способствовать улучшению психологического климата в классе, налаживанию доброжелательных отношений; воспитывать у учащихся уважение друг к другу, ответственность за свои слова и поступки.

**Оборудование:** ручки или карандаши, чистые листы бумаги.

### Ход внеклассного мероприятия

#### Творческое задание «школа дружбы»

Поделив учеников класса на группы, предложить им представить себя учителями «Школы дружбы». Они должны научить своих учеников общаться друг с другом и рассказать о способах, которые бы помогли им построить хорошие отношения с учителями, родителями, братьями и сестрами, природой, животными. Например: чтобы подружиться с братьями и сестрами, вам нужно:

- Чаще интересоваться их делами;
- Помогать им в домашних делах;
- Чистосердечно разделять их радости и неприятности.

#### Беседа

Что вы посоветуете человеку, который хочет иметь друзей, но не может их найти? Что нужно сделать, что ваш друг детства оставался рядом с вами всю жизнь? Хотели бы вы, чтобы у вас было сто друзей? Если бы вы встретили человека, у которого сто друзей, о чем бы вы ее спросили?

Слово учителя

*Дружба* – это хорошее чувство, которое может возникнуть только на основе взаимоуважения.

Встретить в жизни настоящего друга считалось большим счастьем для человека. Современные толковые словари определяют: «Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимной привязанности людей, общности интересов, вкусов, взглядов, жизненных целей, активной заинтересованности друг в друге».

Другом мы называем того, кому доверяем. Если между людьми нет искренности, не может быть и дружбы. У каждого из нас есть недостатки. Следовательно, тот, кто хочет иметь друга без недостатков, остается без друзей. Настоящий друг, который отдает частицу своего сердца, силу чувств, достоин того, чтобы его ценили и берегли. По этому поводу целесообразно обратиться к рассказу Бруно Ферреро:

«Двое друзей». Были себе два друга – Франк и Тед. Франко было двадцать лет, а Теду – восемнадцать. Дружили ребята еще с детства и, когда выросли, решили вместе поступить в войска. Перед выездом из дома они принесли присягу, что будут беречь друг друга. Франк и Тед оказались в одном батальоне. А потом их послали воевать. Это была страшная война, что шла посреди раскаленных песков пустыни. Некоторое время Франк и Тед находились в обозе. И вот однажды вечером поступил приказ совершить рейд на вражескую территорию. Батальон под адским огнем противника шел вперед целую ночь. Утром воины добрались до какого-то села. Вдруг Франк заметил, что Теда нигде нет, а потом увидел фамилию товарища в списке, пропавших без вести. Франк подошел к командиру с просьбой разрешить ему отправиться на поиски. – Это чрезвычайно опасно, – сказал командир. – Если ты погибнешь, батальон потеряет еще одного бойца. Я не могу рисковать солдатом. Однако Франк отправился на поиски Теда. Прошло несколько часов, пока он нашел его. Тед был смертельно ранен и скоро скончался. Франк осторожно поднял тело друга на плечи. Но тут неожиданно раздался выстрел, и пуля попала Франко в спину. Из последних сил Франко удалось донести друга до лагеря. – Или же стоило умирать, чтобы спасти убитого? – спросил командир. – Да, стоит, – прошептал Франк.»

#### Вопросы к учащимся

Как вы думаете, почему так ответил Франк?

#### Слово учителя

Поскольку тема нашего разговора – дружба, то, конечно, нельзя обойти внимание такой вопрос, как дружба в коллективе. Видимо, вам случается слышать: «Это – дружный класс» или «У вас такой не дружный класс, каждый сам по себе».

#### Вопрос к ученикам

Чем отличается дружеский коллектив от недружественного? Важно, что между учениками класса существовали дружеские отношения? Почему?

### **Слово учителя**

Класс или творческий кружок по интересам, спортивная команда, сотрудники фирмы или учреждения, товарищеский кружок – все это разновидности одного понятия – «коллектив». Исследуя психологическую атмосферу и взаимоотношения людей в различных коллективах, ученые определяли несколько типов группировок: «пламенеющий факел», «мерцающий маяк», «мягкая глина» и «сыпучий песок». А теперь попробуйте оценить, насколько вы дружны, и определить, к какому из типов принадлежит ваш класс.

### **Тестирование «Мой класс, какой он?»**

«*Сыпучий песок*». Такой тип коллектива встречается довольно часто. Взаимоотношения в нем действительно напоминают песок, собранный в горсть: вроде все песчинки вместе и в то же время отдельные друг от друга. Подует ветер – и песок разлетится, пока кто-нибудь опять не соберет до кучи. Так и люди в этом коллективе: все вместе и одновременно каждый сам по себе. Нет связи между людьми. Ничто их не объединяет по-настоящему: ни общая цель, ни привязанности, ни симпатии друг к другу. В таком коллективе нет лидера, к чьему мнению прислушиваться бы остальные лица.

«*Мягкая глина*». Известно, что глина – материал, легко поддается обработке, из него можно вылепить что угодно. В руках хорошего мастера кусок глины может превратиться в произведение искусства. Но неумелые руки только зря используют этот материал. Следовательно, и коллектив этого типа похож на глину: человек считается лидером этой группировки, такие взаимоотношения и устанавливаются в нем. Отношения в таком коллективе в целом доброжелательные, однако не скажешь, что здесь царит взаимопомощь. Обычно он состоит из мелких товарищеских групп, которые мало общаются между собой. Лидера в коллективе этого типа нет или он не умеет себя проявить, или просто некому его поддержать.

«*Мерцающий маяк*». В штормовом море маяк извещает мореплавателей, чтобы они выбрали правильный курс. Нужно только быть внимательным, не терять маяк из поля зрения. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а мерцает, как будто говорит: «держишь меня, и не попадешь в беду!». Следовательно, в коллективе такого типа преобладает желание все делать вместе, поддерживать друг друга. Группа заметно отличается среди других своей индивидуальностью. Однако в ней недостаточно проявляется инициатива, воля и настойчивость в достижении поставленной цели. Авторитетны «смотрители маяка», то есть те, кто не дает уснуть пламени солидарности, – организаторы, актив. Только благодаря им, коллектив держится вместе и действует как единое целое.

«*Пламенеющий факел*» – это живое пламя, горючим для которого является крепкая дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество и соответствие не только за себя, но и за весь коллектив. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли трудностей, преодолевая препятствия и прокладывая путь к поставленной цели. Однако разве можно чувствовать себя счастливым человеком, когда рядом кому-то трудно, если позади тебя товарищи, которые нуждаются в помощи?

Конечно, нет! Так скажет каждая лицо, которая относится к коллективу этого типа. О такой группировки можно сказать, что оно – настоящий монолит. Здесь каждый готов прийти на помощь другому, выслушать и понять товарища, работать на благо всей группе.

### **Беседа**

Какое описание наиболее подходит для определения типа вашего класса? Что нужно делать, чтобы ваш класс стал дружным, чтобы вы жили единственным желанием творчески работать и решать все дела класса дружно? Важно ли для дружбы в классе, чтобы все одноклассники хорошо учились и имели одинаковые интересы? Почему?

### **Слово учителя**

Думаю, вы убедились в том, что дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. Случались ли с вами когда-нибудь такие ситуации, когда вы не вели себя не дружелюбно по отношению к окружающим? Наверное, так. Это происходит тогда, когда вас охватывает раздражение, злость, гнев. В такие мгновения человеку так хочется выплеснуть эмоции, что иногда может привести к конфликту или споры, даже с лучшим другом. Потом, конечно, сожалеет и извиняется, что погорячился. Однако лучше не допускать возникновения таких ситуаций вообще.

Поэтому следует научиться держать себя в руках и вовремя остановить себя. Как это сделать? Оказывается, очень легко. Если вас переполнил гнев и вы чувствуете, что вы способны на грубость, мысленно скажите себе: «Стоп!». Погасив, таким образом, вспышку злости, вы успокоитесь и сможете посмотреть на ситуацию, которая вызвала у вас раздражение, более умеренно. Помните: негативные эмоции – плохие советчики, любую проблему или конфликт следует решать спокойно и тактически.

### **Творческое задание «Я одалживаю идею»**

Учащимся предлагаются жизненные ситуации. Ученики должны обдумать их и определить пути разумного решения предложенных конфликтов. Я даю слово одному из учеников. Выражая

собственное мнение, он говорит: «Я одалживаю идею...» – и называет имя любого из одноклассников. Вызванный ученик выражает свое мнение и обращается к следующему однокласснику. Таким образом, отвечают все учащиеся класса.

### **Ситуация 1.**

Ученики седьмого класса после уроков решили поиграть в мяч, на школьной площадке, но оказалось, что его уже заняли ученики восьмого класса. Несмотря на просьбы, восьмиклассники не хотели покидать площадку. Тогда семиклассники, грубо насмехаясь и кидали камни, стали им мешать. Ученики восьмого класса покинули игру и устроили драку с семиклассниками. Предложите разумное решение этого конфликта.

### **Ситуация 2**

Однажды зимой одноклассники играли в снежки возле школы. Вдруг кто-то попал одному из парней снежком в лицо. Не выяснив, кто именно сделал ему больно, мальчик подошел к первому попавшемуся однокласснику и стал требовать извинения. Тот обернулся, и спор перешел в драку. Предложите разумное решение этого конфликта.

### **Ситуация 3**

Ученица отвечает у доски. Но стоит девочке немного задуматься, как одноклассники сразу поднимают руки, чтобы ответить. Некоторые из них выражают недовольство и смеются, что девочка «не знает ответа на такой простой вопрос». Ученица, волнуясь, начинает путаться и вскоре совсем сбивается, на ее глазах выступают слезы. Как в этой ситуации должны были бы повести себя девочка, учитель и одноклассники.

### **Слово учителя**

К сожалению, когда между людьми возникает недопонимание, обычно они обвиняют в этом друг друга или замалчивают обиду. Такое поведение не целесообразно. Искренним общением можно сравнить с лекарствами, которыми лечат болезнь. Нельзя решить конфликт, не обсудив его. Стремление услышать, понять мнение друг друга способно уничтожить вражду. Сделайте шаг навстречу человеку, не отворачивайтесь от него – таким образом можно лишь усугубить обиду. Чем больше вы обижаетесь, тем меньше у вас возможностей возобновить отношения. И всегда искренне извиняйтесь, когда чувствуете, что неправы. Стоит научиться понимать окружающих, интуитивно чувствовать и угадывать их настроение. Сейчас мы попробуем проверить, насколько развито это умение.

### **Творческое задание «Мостик»**

Учитель рисует мелом на полу две параллельные линии, расстояние между которыми равняется 30см. На этот «мостик» с обеих сторон становятся два ученика. Под «мостиком» течет «бурная горная река». Ученики должны договориться между собой, как им перейти «мостик» и не столкнуться друг друга в «реку». Разрешается пользоваться только жестами и мимикой.

### **Вывод:**

Итак, мы убедились в том, что достичь взаимопонимания в отношениях можно, лишь придерживаясь определенных норм в общении. Об этом стоит помнить каждый день. Поэтому каждое утро, отправляясь в школу, не забывайте взять с собой «чемодан учтивости».

## Классный час на тему:

### «День солидарности в борьбе с терроризмом»

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о терроризме.

**Задачи:** акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер или интерактивная доска.

Ход классного часа:

#### 1. Вступительная беседа.

Сегодня на календаре 3 сентября. Среди всех сентябрьских праздников – это трагическая дата. 3 сентября – одна из памятных дат в России, которая носит название День солидарности в борьбе с терроризмом.

Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей, половина которых погибли. Сегодня на классном часе вы узнаете, что такое терроризм, кто такие террористы, подробнее узнаете о трагедии в школе Беслана, познакомитесь с правилами поведения в таких ситуациях.

Тема классного часа «терроризм – угроза обществу».

#### 2. Знакомство со словом «терроризм», «террористы».

##### а) введение понятий.

Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас".

Террористы - это жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас, вселить в нас страх.

В жизни каждого человека случается немало радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходима чья-то помощь и защита. Находясь дома или в школе, вы знаете, к кому обратиться в трудную минуту, - это наши родители, учителя, друзья. Но, оказавшись один на один с огромным городом, никто не застрахован от различных опасностей. Большой город может встретить нас недружелюбно: угрозы могут подстерегать повсюду - в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице.

Особую угрозу нам могут причинить террористы, ведь они злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать взрывы и убийства.

Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого убивать - детей, взрослых, стариков. Себя преступниками они не считают.

. Но террористов не нужно бояться. С ними борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов.

На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае? Кто же нас сможет защитить?

##### б) кто нас защищает.

Защитить нас и прийти на помощь готовы люди разных профессий.

Задача разведчиков - определить, готовится ли какое-либо злодеяние или нет, и от кого исходит опасность.

Пограничники не пустят террористов в нашу страну, милиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь тем, кто попал в беду.

Все они - профессионалы, работают быстро и четко. Они - единая команда. Но чтобы эта команда выполняла слаженную работу и действовала как один механизм, создана специальная организация - Национальный антитеррористический комитет (НАК), которой подчиняются все те, кто борется с общим злом - терроризмом.

У людей, работающих в Национальном Антитеррористическом Комитете, мало свободного времени и практически нет выходных. Они выбрали эту нелегкую профессию для того, чтобы мы могли жить спокойной, привычной для нас жизнью: ходить в школу, на работу, встречаться с друзьями, путешествовать...

Но, если террористам все же удастся осуществить свои грязные замыслы, например, захватить в заложники детей в школе или взорвать жилой дом - НАК становится единой командой, где каждый знает, что именно ему надо делать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду.

#### 3. Трагедия в Беслане.

Как я уже сказала, дата 3 сентября связана с трагедией в городе Беслане. Беслан – это название города в Республике Северная Осетия, в котором 1 сентября 2004 года произошла страшная трагедия, унёсшая жизни сотен детей и взрослых. Узнаем, что же там произошло?

Во время проведения торжественной линейки по случаю 1 сентября террористы ворвались на территорию школы №1. Всего на линейке присутствовали 895 учеников и 59 работников школы, а сколько было родителей, пришедших проводить детей в школу, неизвестно.

1 сентября 2004 года группа вооружённых людей в масках подъехала к зданию школы № 1 в Беслане на нескольких автомобилях и прямо со школьной линейки, проходившей во дворе, захватила в качестве заложников 1128 человек - детей и их родителей, - загнав их в спортзал школы. При этом один мужчина, пытавшийся оказать сопротивление, был немедленно застрелен террористами.

Открыв беспорядочную стрельбу в воздух, террористы приказали всем присутствующим зайти в здание школы, однако большинство - в основном старшеклассники и взрослые - смогли просто разбежаться. Тех, кто не смог это сделать - учеников младших классов и их родителей и часть учителей - бандиты загнали в спортзал.

В течение 3 дней террористы удерживали в здании школы более тысячи человек – детей, их родителей и сотрудников школы. Более 50 часов, проведенных пленниками в здании школы, террористы отказывали им в предоставлении воды, пищи и необходимых медикаментов.

Итогом террористической акции стали более 350 погибших – дети, местные жители, сотрудники ФСБ РФ. Остальные заложники, помимо полученных в ходе штурма здания школы ранений, испытали тяжелейший психологический шок. Убит 31 террорист, один был задержан и впоследствии приговорён к пожизненному заключению.

Здание школы после операции освобождения, и в результате подрыва имевшейся у террористов взрывчатки, оказалось практически полностью разрушенным.

Год спустя после этого трагического события на мемориальном кладбище Беслана, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби».

В память о погибших детях в Беслане Михаилом Михайловым была написана эта песня.

Послушайте её внимательно и скажите, какие слова повторяются чаще всего? (*просмотр видеотреклинга*)  
-Мама ах хочется пить, мама ах хочется жить.

#### **4. Правила «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора»**

- Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.
- Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.
- О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.
- Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.
- По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

#### **Правила «Если ты оказался в заложниках».**

Но если же случится такая ситуация, знай – ты не один. Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.

- Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.
- Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи.
- Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно.
- Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.

#### **5. Итог.**

Террористов не нужно бояться, ведь наш страх делает их только сильнее! Но необходимо быть внимательным и бдительным! Бережь свое здоровье и здоровье ваших близких! Помните, жизнь – одна, и её, как компьютерную игру, заново не начнёшь!

## Сценарий классного часа в 5 классе «Дни доблестной славы и памятные даты России».

**Тема:** «Дни доблестной славы и памятные даты России»

**Цель:** Познакомить с историческими событиями, установленными в преамбуле закона «О днях воинской славы и памятных датах России», с односельчанами – фронтовиками, участниками крупных сражений 1941-1945гг.

**Оборудование:** проектор, экран, персональный компьютер, ПО MS PowerPoint и стандартный проигрыватель.

### Ход классного часа:

**Учитель:** Добрый день, уважаемые ребята, сегодня наш классный час мы проведем в виде устного журнала, который носит название «Дни доблестной славы и памятных дат России». Подумайте, о каких великих событиях пойдет наш разговор? *(ребята размышляют и высказывают свои предположения, в помощь к их ответам появляется слайд №1).*

**Учитель:** *(одновременно демонстрируя слайд № 2)* Великому русскому поэту А.С.Пушкину принадлежат знаменитые слова: *«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».*

В преамбуле закона «О днях воинской славы и памятных датах России» сказано: «История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства». И в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории нашего государства, в законе установлены дни воинской славы. Некоторым из них посвящается наш сегодняшний рассказ.

Мы поговорим о героях, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и их подвигах, которые вечно будут жить в душе каждого россиянина, вызывая гордость за своих предков, восхищение силой и величием.

*(Показ презентации «Война», ссылка на слайде №2).*

*(После демонстрации презентации «Война» появляется слайд № 3: «5 декабря день контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой», во время рассказа ведущего 1 идет демонстрация ролика о битве под Москвой)*

**Ведущий 1:** В начале сентября 1941г. Немецкое командование приступило к подготовке операции по захвату Москвы под кодовым названием «Тайфун». Московская битва 1941-1942 гг. делится на два периода: оборонительный (30 сентября-4 декабря 1941г.) и наступательный, который, в свою очередь, состоит из двух этапов контрнаступления (5-6 декабря 1941г. – 7-8 января 1942г.) и общее наступление войск (7-10 января-20 апреля 1942г.).

*(выходит чтец1 и читает стихотворение)*

**Чтец 1:**

Вышел мальчик из дому...  
Невысокого роста  
И в кости неширок,  
Никакого геройства  
Совершить он не смог  
Но с другими со всеми,  
Не окрепши ещё,

Под тяжелое Время  
Он подставил плечо;  
Под приклад автомата,  
Расщепленный в бою,  
Под бревно для наката,  
Под Отчизну свою.  
Был он тихий и слабый,

Но Москва без него  
Ничего не смогла бы,  
Не смогла б ничего.

(А. Межиров «Защитник Москвы»)

**Ведущий 2:** В результате контрнаступлений и общего наступления советских войск немцы были отброшены на 100-250 км от Москвы. В Московской битве впервые за всю Вторую мировую войну Советский Союз нанёс крупное поражение фашистской Германии и развеял миф о её непобедимости. Правда, и потери были колоссальные в Московском сражении Красная Армия потеряла более 2 миллионов человек (*немецкая – 770 тысяч*).  
(*выходит чтец 2, читает стихотворение*)

**Чтец 2:**

Есть в этой бронзовой медали  
Синь затемненных фонарей  
И отраженный в грозной дали  
Огонь тяжелых батарей.  
И ярость та, что клокотала  
В атаках русских штыковых,  
Упрямый, чистый звон металла –  
Как перестук сердец живых.

Она свидетельствует миру  
О нашей доблести в бою...  
Солдаты, дети, командиры –  
В крови, у смерти на краю,  
Забыв в дыму, в окопной глине,  
Что сон бывает наяву,-  
Мы беспощадный путь к Берлину  
Открыли битвой за Москву.

**Ведущий 1:** Московская Битва навсегда вошла в историю нашей страны как символ стойкости и беспримерного массового героизма советских людей – красноармейцев и народного ополчения. 8 мая 1965 года Москве было присвоено почетное звание «Город-герой» (*демонстрация слайда № 4 с фотографиями наших односельчан - участников битвы под Москвой*).

(*После рассказа Ведущего 1 демонстрируется слайд №5: «23 августа день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, говорит Ведущий 2, одновременно идёт демонстрация ролика о Курской битве»*).

**Ведущий 2:** Пытаясь взять реванш после поражения под Москвой и Сталинградом, немцы летом 1943 года разработали план новой наступательной операции под названием «Цитадель». По этому плану фашисты сосредоточили в районе Курской дуги, которая имела протяженность с севера на юг в 240 км и вдавалась в глубину немецкого фронта на 160 км, 900 тысяч солдат и офицеров, около 10 тысяч артиллерийских орудий и минометов, около 900 самолетов. Советское командование располагало следующими силами: 1 млн 300 тысяч солдат и офицеров, более 3 тысяч танков и самоходных артиллерийских установок, около 20 тысяч орудий и миномётов, 3 тысячи самолётов.

Решающий бой в сражении на Курской дуге произошёл 12 июля на Прохоровском поле (ныне Белгородская область, в годы войны – Курская), которое считается третьим полем русской славы после Куликова и Бородинского.

(*выходит чтец 3 и читает стихотворение*)

**Чтец 3:**

В тургеневских охотничьих местах  
Воронки, груды мёртвого металла.  
Здесь за день по двенадцати атак  
Отчаянная рота отбивала.  
А как бомбили нас! Не говори-  
Такого в Сталинграде не видали.  
Всю ночь качались в небе фонари,  
Кровавым светом озаряя дали,  
С рассветом «тигры»  
шли на нас опять

И вспыхивали дымными столбами,  
И приникали мы, устав стрелять,  
К горячей фляге пыльными губами.  
А всё же удержали рубежи,  
В июльской битве оправдав надежды.  
Окопы на полях примятой ржи  
Проходят там,  
где проходили прежде...  
(*Е.Долматовский. Курская дуга*)

**Ведущий 1:** В ходе Курской битвы произошло освобождение городов Орёл и Белгород, 5 августа в Москве в честь войск Брянского и Степного фронтов, освободивших эти города, прозвучал первый в истории Великой Отечественной войны салют. С тех пор города Орёл и Белгород носят звание городов Первого салюта, а ныне к этому добавились звания городов воинской славы.

Победа советских войск на Курской дуге оказала огромное воздействие на дальнейший ход всей Второй мировой войны, создала благоприятные условия для общего наступления советских войск.

*(демонстрируется слайд № 6 с фотографиями односельчан).*

*(На фоне голоса Ведущего 2 демонстрируется слайда № 7: «2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»).*

**Ведущий 2:** В 1942 году немецкое командование планировало нанести одновременные мощные удары по Сталинграду и Кавказу. Захват этих территорий привёл бы к контролю фашистов над Волгой- главным транспортным путём Советского союза и отрезал бы нашу страну от её основных экономических ресурсов: хлеба Кубани и Поволжья, нефти баку, угля и промышленных предприятий Дombасса.

Сталинградская битва началась 17 июля 1942 г. в излучине Дона. Передовые отряды 6-й немецкой армии под командованием генерал-полковника Паулюса в июле-августе неоднократно предпринимали попытки форсировать Дон и захватить Сталинград. Но советские войска успешно отражали все вражеские атаки. Постепенно оборонительная борьба наших войск сменилась решительным контрнаступлением, которое закончилось 30 ноября окружением 22 немецких дивизий численностью 330 тысяч человек. В январе 1943 г. советские войска перешли в наступление, и 2 февраля Сталинградская битва завершилась полным разгромом немецких частей.

*(выходит чтец 4 и читает стихотворение)*

#### **Чтец 4**

: В зоне заводы, дома, вокзал.

Пыль на крутом берегу.

Голос Отчизны ему сказал:

- Город не сдам врагу.-

Верный присяге русский солдат,

Он защищал Сталинград.

Гулко катился в кровавой мгле

Сотой атаки вал.

Злой и упрямый, по грудь в земле,

Насмерть солдат стоял.

Знал он, что нет дороги назад –

Он защищал Сталинград....

*(демонстрируется слайд № 8 с фото участника Сталинградской битвы).*

**Ведущий 1:** Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом положил начало коренному перелому в ходе все Второй мировой войны. Контрнаступление в битве на Волге переросло в общее наступление Красной Армии по всему фронту.

*(Появляется слайда № 9: «27 января День снятия блокады Ленинграда», ведущий 1 начинает рассказ и через несколько секунд показ ролика о городе Ленинграде).*

**Ведущий 2:** Захват Ленинграда, северных ворот нашей страны, и полное его уничтожение планировались немцами буквально в первые дни войны. Уже в июле 1941г. Ожесточённые бои шли на ближайших подступах к городу, были оккупированы пригороды Ленинграда – Колпино и Пульковские высоты. 8 сентября. Ленинград был окружен полностью: началась блокада.

*(выходит чтец 5 и читает стихотворение)*

Чтец 5: Я жизнь свою помню с огня и печали,

Со звона декабрьской земли,

Когда динамитом кладбище взрывали,

Чтоб мертвые в землю легли.

Что было

То было,

Не сплыло  
Из памяти цепкой моей, -  
Я жизнь свою помню  
С блокадного тыла,  
С морозного скрипа саней.  
Мои деревянные старые сани  
Далёкой осадной зимы,  
Скрипели вы горестно в утренней рани  
Среди городской полутьмы.  
В них воду возили в кастрюлях жестяных  
От проруби с рек ледяных,  
И мёртвых дружков в простынях полотняных  
От морга тащили на них.  
Сограждане гибли в осаде.  
И разве могу я забыть до сих пор,  
Как светлые души ровесников гасли,  
Их юности наперекор?  
Я тоже блокадник,  
Я тоже оттуда  
Где голод, где холод, где стон...  
И жизнь для меня – это вечное чудо,  
И я в это чудо влюблён.

*О. Шестинский. Воспоминание о блокаде*

**Ведущий 1:** Кольцо блокады было прорвано в январе 1943 г. На узком участке вдоль южного берега ладожского озера. Снабжение Ленинграда и захвативших его войск осуществлялось через Ладогу по Дороге жизни. По этому же направлению из города вывозились дети, больные и раненные. Через год, 27 января 1944г. Блокада была снята полностью. В этот день в честь полной ликвидации блокады и разгрома под Ленинградом немецких войск в городе прогремел салют 24 залпами из 324 орудий.

*(выходит чтец б и читает стихотворение)*

**Чтец б:** За залпом залп гремит салют.

Ракеты в воздухе горячем  
Цветами пестрыми цветут  
А ленинградцы тихо плачут.  
Ни успокаивать пока,  
Не утешать людей не надо.  
Их радость слишком велика-  
Гремит салют над Ленинградом.

**Ведущий 2:** За 900 дней блокады было разрушено или пострадало более 3 тысяч домов, около 400 школ, 200 памятников истории архитектуры. Но, конечно же, страшнее всего были людские потери. В дни блокады только от голода и холода умерло более 600 тысяч ленинградцев, более 17 тысяч погибло при бомбёжках и артобстрелах. К концу блокады в городе осталось 560 тысяч жителей – на начало осады здесь проживали 2,5 млн. человек...

1 мая 1945 г. Ленинграду было присвоено почетное звание «Город-герой». Более 930 тысяч советских солдат, защищавших этот город, были награждены медалью «За оборону Ленинграда».

*(слайд №10 фотографией односельчанина- участника битвы за Ленинград).*

*(Демонстрируется слайд №11: «9 мая День победы советского народа в Великой Отечественной войне», начинает рассказывать 1 ведущий, через некоторое время показ ролика, о взятии Берлина и параде Победе).*

**Ведущий 1:** 16 апреля 1945 года началось общее наступление Красной Армии в направлении столицы Германия-Берлина. 20 и 21 апреля войска 1-го Белорусского фронта под командованием маршала Г.К. Жукова ворвались на окраину города с севера и северо-востока. В эти же дни с юга к Берлину вышли части 1-го Украинского фронта под командованием маршала И.С.Конева. Ликвидация вражеской группировки, насчитывавшей более 200 тысяч человек проходила в ожесточённых уличных боях. 28 апреля бои шли уже на центральном секторе Берлина, а 30-го числа начался штурм рейхстага – парламента Третьего рейха (*официальное название Германии с 1933 –го по май 1945 года*). Вечером того же дня советские воины захватили здание рейхстага и водрузили на его крыше алые флаги. 2 мая советские войска уничтожили берлинский гарнизон, полностью овладели фашистской столицей. В боях за Берлин погибло 300 тысяч советских воинов...

**Ведущий 2:** В ночь с 8 на 9 мая в Карлсхорсте, пригороде Берлина, был подписан акт о безоговорочной капитуляции (поражении) фашистской Германии. От имени советского Верховного главнокомандования этот исторический документ подписал начальник Генерального штаба, заместитель Верховного главнокомандующего Г.К. Жуков. От имени немецкого главнокомандования акт подписал начальник штаба верховного главнокомандования вооружёнными силами германии В.Кейтель. Великая Отечественная война завершилась!

*(Выходи чтец 7, читает стихотворение)*

**Чтец 7:**

Запомни эти дни.  
Прислушайся немного,  
И ты – душой- услышишь в тот же час:  
Она пришла и встала у порога,  
Она готова в двери постучать.  
Она стоит на лестничной площадке,  
На тёмной, на знакомой без конца,  
В солдатской рваной,  
дымной плащ-палатке;  
Кровавый пот не вытерла с лица.  
Она к тебе спешила из похода  
Столь тяжко, чтоб слов не обрести.

Ты ждал её, ты знал её пути.  
Ты отдал все, что мог, её дерзанию:  
Всю жизнь, всю душу,  
радость, плач.  
Ты в ней не усомнился  
в дни страданья,  
Не возгордился праздно в дни удач.  
Ты с этой самой лестничной площадки  
Подряд четыре года провожал  
Тех – самых лучших,  
тех, кто без оглядки  
Ушёл к её бессмертным рубежам.

Она ведь знала: все четыре года  
*((демонстрируются слайды № 12-13 с фотографиями односельчан, участвовавших в битве за Берлин))*

**Учитель:** Мы будем вечно помнить подвиги великого народа....  
*(звучит песня «На безымянной высоте» и идет автоматическая демонстрация слайдов № 14-23 с фотографиями участников ВОВ 1941-1945гг.).*

**Учитель:** Перед нами встали события тех далеких лет, наши деды и прадеды достойны памяти, поэтому мы как никто должны с гордостью и честью вспоминать защитников своей Родины. Кто из вас знает своих родственников, которые участвовали в Великой Отечественной войне и где они воевали? Может, кто-то из них участвовал в боях, за освобождение этих городов?

*(рассказы учащихся о своих родственниках)*

**Учитель:** Наш классный час подошел к завершению. Хотелось бы узнать ваши впечатления о теме классного часа? Как вы будете использовать эти полученные знания? Своё отношение я прошу выразить в виде небольшого сочинения о классном часе.

(Учитель благодарит ребят и участников устного журнала).

**Учитель:** До свидания.

## **Классный час по программе «Мир без опасности» для учащихся 5 классов «Безопасная дорога домой»**

**Цель:** 1. Воспитание чувства самосохранения.

2. Актуализация знаний об источниках опасностей на улицах города и безопасном поведении.

3. Выработка и закрепление навыков безопасного поведения.

4. Выработка навыков безопасного поведения в конкретной ситуации.

**Ход занятия:**

### ***Мотивационный этап.***

Мотивация детей осуществляется путем формулировки вопроса к детской аудитории, на который дети ответят положительно.

- Хотите ли вы избежать опасностей, которые могут подстергать детей на улицах города?

- Да!

Дополнительная мотивация (она должна предшествовать заданному вопросу) может состоять в демонстрации детям видеороликов, электронных презентаций, демонстрирующих возможные опасные ситуации на улицах города. Или в приведении статистических данных по дорожно-транспортному и другим видам травматизма детей, или в виде рассказов о конкретных ситуациях, в которых неосторожное поведение ребенка привело к несчастным случаям.

### ***Этап 1: Оценка знаний, установок, убеждений учащихся по обсуждаемой теме.***

Чтобы выяснить, что непосредственно знают дети об опасностях, подстерегающих их на улицах городов, зададим вопрос всему классу:

- Какие опасности могут подстергать на улице детей вашего возраста по дороге в школу, во время прогулок?

Дети будут перечислять всевозможные опасности, а учитель просит объяснить, в чем именно состоит опасность и составляет список опасностей на доске или ватмане цветными маркерами. Этот список должен дополняться во время последующей работы и сохраняться на видном месте во время всего классного часа, а, желательно, и несколько дней после него. Можно оформить его в виде стенгазеты и вывесить в общий коридор, чтобы дети других классов также могли вспомнить о безопасном поведении на улице.

Во время работы следует принимать без обсуждения все мнения ребят.

По окончании «мозгового штурма» учитель будет иметь представление о том, какие знания имеют дети его класса по данному вопросу, о каких опасностях помнят. Опираясь на эти знания, учитель проводит следующий этап урока.

**Этап 2: Сообщение новой информации, обобщения и дополнения детских представлений по данному вопросу.**

На данном этапе учитель дополняет и обобщает представления детей об опасностях городской среды. В зависимости от того, какие представления «западают», и ведется дальнейшая беседа. Если учитель знает заранее о самых «слабых» местах, то именно этим опасностям он и уделяет наибольшее внимание.

Желательно, чтобы были упомянуты следующие опасности (О каких-то из них дети наверняка забудут упомянуть, тогда следует с согласия детей внести их в общий список. Хорошо, если это будет теперь делать кто-то из детей):

- Движущиеся автомобили.
- Стоящие на обочине дороги автомобили, особенно автобусы (закрывают обзор дороги).
- Припаркованные во дворах автомобили (могут неожиданно поехать).
- Растения (среди них могут быть ядовитые).
- Деревья и кусты вдоль дороги (закрывают обзор дороги).
- Люки канализации (могут быть открыты или плохо закрыты).
- Животные (могут быть агрессивны или являться переносчиками опасных заболеваний, особенно птицы).
- Подворотни и арки (из них могут неожиданно выехать автомашины).
- Край тротуара (слишком близко от движущихся автомобилей).
- Нерегулируемые перекрестки (опасность перехода).
- Крыши домов, на которых в оттепель могут быть сосульки.
- Открытые окна и балконы домов (из которых могут выпадать тяжелые предметы).
- Тротуары, покрытые коркой льда или глинистая сырая почва (опасность поскользнуться).
- Качели во дворе (можно получить травму, если нарушить безопасное расстояние).
- Нетрезвые граждане, незнакомцы, которые вдруг проявляют к вам интерес, заговаривают с вами без видимой причины.
- Уличные грабители.

Когда учитель называет опасности, упущенные детьми, он просит их объяснить, в чем именно состоит опасность этого предмета или явления.

Заранее можно подготовить материал о том, какие «необычные» опасности могут подстергать ребенка и как их можно избежать.

Возможные опасности:

### 1. *Опасности на тротуаре.*

Не ходите вблизи стен домов. Тысячи людей до вас, пренебрегшие этим несложным правилом, навсегда распрощались со своей жизнью.

Зимой и весной наши глупые головы поджидают свесившиеся с крыш спрессованные до состояния льда языки снега и огромные, заостренные, как пики, сосульки. Нередко они обрываются вместе с заледенелым жестяным водостоком, увеличивая тем площадь поражения.

Не меньше угрозы таят в себе весенние водосточные трубы. Расплавившийся под солнечными лучами на крышах снег устремляется в жестяные желоба труб, которые внизу, у земли, еще не оттаяли. Ледяные пробки сдерживают поток талой воды, и она ночью под воздействием заморозков застывает. В результате образуется многометровый ледяной столб высотой от земли до крыши. Не рассчитанные на чрезмерные нагрузки крепежные крюки могут выскочить из стены, или сами жестяные трубы могут обломиться, и сотни килограммов монолитного льда обрушатся вниз. От таких выгнутых, деформированных, наклоненных в верхней части труб, равно как от полуоторванных водостоков, лучше держаться подальше.

---

Наконец, бригада дворников, взявшая подряд на очистку крыш от снега может не огородить место его падения веревкой. Если вы видите перегороженный бечевой участок тротуара или лежащий горкой на асфальте свежий лед, снег, мусор - обойдите это место, не пытайтесь сократить путь, подлезая под ограждение.

Летом и осенью пространство по периметру домов опасно за счет падения разрушающихся конструкций фасада, крыши (кусков штукатурки, отдельных вывалившихся кирпичей, лепных украшений и т.п.), проводимых сезонных ремонтов кровли и стен, падения цветочных горшков и бытовых предметов с балконов и окон. Известен случай, когда прохожий, идущий мимо общежития, был покалечен десятикилограммовым куском замороженного мяса, упущенного достававшей его хозяйкой (она вместо холодильника хранила продукты в сетке авоське, вывешенной за окно).

В любое время года людям угрожают наглядная агитация и реклама, установленные на крышах и повешенные на стенах домов.

Любую покосившуюся вибрирующую на ветру или заброшенную хозяевами рекламную конструкцию следует истолковывать как источник повышенной опасности.

Если, идя по тротуару, вы услышали предупреждающий крик или подозрительный, идущий сверху звук - немедленно отпрыгните как можно дальше от дома или, если вы от него близко, вплотную прижмитесь к стене, где вас от падающих предметов могут защитить балконы, карнизы и другие случайные выступы на стене. Голову необходимо закрыть руками, а еще лучше - портфелем, "дипломатом" или хозяйственной сумкой.

---

Пытаться, услышав предупреждающий крик, смотреть, что там на вас падает - большая и к сожалению, распространенная ошибка. Не смотреть надо - спасаться! После того как опасность миновала - выждите возле стены секунд сорок, а уж потом, если больше ничего не произошло, осматривайтесь.

Если Вы идете слишком близко от проезжей части, Вас может задеть автомобиль, вынесенный аварией на тротуар. Был случай, когда прохожего убило штангой троллейбуса, у которой лопнула рессора.

## *2. На перекрестке.*

Не маневрируйте на перекрестке вблизи заворачивающего транспорта: у автобуса траектория борта может опасно отличаться от той, которую вычислите Вы. Подпираемые сзади такими же торопливыми, Вы не сможете отскочить, даже если успели бы. Ожидая зеленого света на переходе, стойте подальше от края тротуара: перекресток -- самое аварийное место.

## *3. При посадке в транспорт.*

Не вскакивайте в дверь транспорта, которая вот-вот закроется, может 4. статья, что успеет только Ваша нога. В лучшем случае Вас протащит несколько метров в опасной близости от колеса.

## *4. Канализационные люки.*

Не наступайте на люки: они могут перевернуться под Вами.

Открытый люк - это абсолютная угроза, которая даже не нуждается в особом объяснении. Это возможность оказаться под землёй невнимательным людям днём и даже очень внимательным в вечернее и ночное время. Но более опасны не полностью закрытые люки. Наступив на край отодвинутой крышки люка, человек переворачивает её, и, теряя опору, падает вниз. При этом он получает травмы от самого падения, а также от защемления или удара тяжёлой чугунной крышкой люка. Наибольшую опасность представляют собой полузакрытые люки для детей. Если для взрослого человека такие травмы могут быть весьма существенными и тяжёлыми, то для ребёнка падение в люк канализационного колодца может закончиться летальным исходом. Помимо возможного смертельного удара по голове падающей крышкой, ребёнок может утонуть или задохнуться в магистральной канализационной трубе.

Необходимо обратить своё внимание на тот факт, что подземные коммуникации не проветриваются, вообще, что приводит к накоплению в них разного рода тяжёлых газов, например, пропана, сероводорода или углекислого газа. Обыкновенно, в колодцах и, вообще, в системе подземных коммуникаций скапливается некий коктейль очень опасных для жизни газов, который при вдыхании приводит почти к мгновенной потере сознания и гибели. Поэтому, нахождение людей под землёй в системе подземных коммуникаций должно быть безопасным, если оно запланировано.

#### 4. Промоины.

Особым и более сложным случаем являются промоины, которые образуются в результате прорывов воды в городских магистральных и локальных трубопроводах. Здесь предвидеть пустоту под асфальтом, чтобы обойти и не попасть в опасную ситуацию практически, невозможно. Особенно, страшно, если эта пустота под тонким слоем асфальта образовалась в результате прорыва трубопровода горячей воды. Стоит наступить на такую «прикрытую» асфальтом пустоту, как можно оказаться в глубокой яме, а в некоторых случаях, даже залитой кипятком.

#### 5. Бесхозные предметы.

Не футбольте предметы: они могут оказаться тяжелее, чем Вы думаете.

#### 6. Опасная толпа.

Бойтесь толпы в любом месте: в автобусе, на митинге, в очереди, в кинотеатре и т.д. Старайтесь не мешаться с человеческой массой. Толпа лишает Вас маневра в случае опасности. Она может раздавить Вас в вертикальном положении, или уронить и пройти по Вашим ребрам, или выдавить Вами витрину, или сломать Вами поручни ограждения. При опасности сдваливания держите напряженные предплечья горизонтально прижатыми к ребрам с боков, кулаки сжатые. Это предохранит Вашу грудную клетку от сминания. Если видите, что собирается толпа, лучше смените свое местонахождение.

#### 7. Уличные грабежи.

Если Вы носите сумку через плечо, помещайте ее не сзади, а сбоку или даже спереди. Перебрасывайте лямку через голову. Обычный прием грабежа в цивилизованных странах -- срывание сумки проезжающим мотоциклистом. Такое происшествие более вероятно, если Вы идете по ходу транспорта, то есть проезжая часть -- слева от Вас. Деньги и документы держите во внутренних карманах, но поглубже. Если на Вас пальто и пиджак, то бумажник прячьте во внутренний карман пиджака. Самый уязвимый карман -- задний на брюках. Воры называют его "чужой карман". Пуговицы, или "молнии", или кнопки лучше иметь на всех наружных и внутренних карманах. Не носите дорогие вещи, например сотовый телефон открыто.

*На улице Вас ожидают многие неприятности : ограбление, кража, наезд транспортного средства, падение тяжелых предметов на голову и т.д. Чтобы с готовностью встретить уличные опасности, **не ходите по улице с наушниками**, то есть не слушайте попутно магнитофон или радио: можно не услышать приближающийся автомобиль, подкрадывающегося сзади негодяя или чье-то последнее предупреждение.*

**Этап 3: Формирование и развитие отношения, навыка, убеждений по обсуждаемой теме в ходе группового обсуждения или дискуссии (кооперативное обучение).**

Для дальнейшего формирования чувства самосохранения и убежденности в необходимости соблюдать правила безопасного поведения, дети разбиваются на группы по

4-5 человек. В группах желательно распределить роли: ведущего, докладчика, секретаря, хронометриста.

*Задание группам:* составьте памятку безопасного поведения на улице для учащегося начальной школы.

Задание может быть общим для всех групп, но можно его и разделить на подтемы:

- безопасность по дороге в школу;
- безопасность во дворе;
- безопасность при переходе дороги;
- безопасность при общении с незнакомцами на улице.

Желательно, чтобы памятка была сразу аккуратно оформлена на заранее заготовленных цветных красивых листах, по окончании работы листы с памятками сразу наклеиваются на ватман и газета – памятка для подшефного класса начальной школы готова. На следующий день ее можно торжественно вручить учащимся младшей школы.

**Этап 4:** *Применение нового навыка на практике, приобретение опыта.*

На завершающем этапе занятия, учитель предлагает детям еще раз вернуться к списку опасностей и выделить в нем те опасности, которые наиболее часто встречаются в их жизни и могут привести к наиболее тяжелым последствиям для здоровья. Несомненно, что это опасности, связанные с автомобильным транспортом.

-Каждый день по дороге в школу вы сталкиваетесь с множеством потенциально опасных ситуаций, давайте с вами подумаем, как их избежать.

На этом этапе урока нужно предложить детям создать новые группы. В одну группу должны объединиться дети, которые идут в школу одной дорогой.

*Задания группам:*

Составьте, пожалуйста, схему вашего пути от самого дома до школы. Отметьте на этой схеме самые опасные участки. Опишите источники опасности и способы избегания этой опасности. Наиболее опасные участки пути выделите красным цветом. Источники повышенной опасности отметьте красными восклицательными знаками.

Убедитесь, что вы ходите в школу самым безопасным путем. Посмотрите, нельзя ли выбрать более безопасную дорогу.

Схемы микрорайона можно заранее найти в Интернете и распечатать. Так что детям нужно будет только нарисовать возможные пути следования и оценить уровень их опасности.

Завершив работу, группы рассказывают, какие опасности встречаются им на пути и как они намерены их избегать. Готовые схемы с условными обозначениями подписываются членами группы и помещаются на лист ватмана. Получившаяся газета вывешиваются в классе или другом доступном детям месте.

Этот классный час хорошо провести перед классным родительским собранием, посвященным вопросам безопасности детей. На собрании желательно познакомить родителей с созданными их детьми схемами пути. Родители будут иметь возможность понять, все ли опасности пути видят и адекватно оценивают их дети и смогут дома дополнительно скорректировать поведение ребенка.

**Рефлексия.**

- Что вы сегодня узнали нового о своей безопасности?
- Что вы узнали нового о себе?

## Классный час в 5 классе на тему: Игра-викторина «Люблю и дорожу Россией»

**Цель:** Формировать представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа.

**Подготовительная работа:** Запись русской народной песни.

### Ход классного часа

#### 1. Вводная беседа

*Ведущий:* Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о жизни русского народа, вспомнить обычаи, обряды, историю и культуру нашей страны. Помогут нам в этом сказки, пословицы, поговорки, загадки, с которыми вы знакомились на уроках, читали в книгах, слышали по радио, видели в кино и мультфильмах.

Ещё задолго до появления первой рукописной книги русский народ создал высокую культуру звучащего слова, своеобразную литературу, которую передавали из уст в уста от одного поколения к другому; литературу, которую теперь называют устным народным творчеством. Это мудрые пословицы, хитрые загадки, весёлые и печальные песни, торжественные былины и удивительно разнообразные сказки. В пословицах, былинах, сказках народ выразил свои нравственные понятия: что такое добро, зло, счастье и горе, трудолюбие и лень, честность и обман.

«Эта изустная литература, - писал А. Толстой, - была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием его размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

#### 2. Викторина

-Ребята! Сегодня у нас проведена будет большая викторина тема которой –Россия, ее культура, быт. Викторина будет проходить в довольно быстром темпе. Она чем-то напомнит вам спортивное состязание. Но вы будете состязаться не в силе и ловкости, а в знаниях - кто больше знает и быстрее соображает.

##### 1. Загадки.

**-Начинаем наше соревнование. Кто знает, что такое загадка? (Загадки - это зарифмованные строки, в которых дано иносказательное изображение предметов и явлений. Русские народные загадки ясные, поэтические.)**

-Есть одно условие: не кричите, не вскакивайте с мест, а поднимайте руки.

Итак, начали:

*Голубой платок,  
Алый клубок  
По платку катается,  
Людам  
улыбается. (Солнце)  
Двенадцать братьев,  
Друг за другом ходят,  
Друг друга  
находят. (Месяцы.)  
Пришёл волк-  
Весь народ умолк,  
Ясен сокол пришёл-  
Весь народ пошёл. (Ночь  
и день)  
Поднялись ворота-  
Всему миру  
красота. (Радуга)  
Старик у ворот*

*Тепло уволок,  
Сам не бежит  
И стоять не  
велит. (Мороз)  
Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает. (Лес)  
Стоит городок-  
Сколько стареньких  
домков,  
Сколько беленьких  
жильцов. (Подсолнух)  
У матери двадцать  
деток,  
Все детки -  
одноклетки. (Наседка и  
цыплята)*

*Бел, как снег,  
В чести у всех,  
В рот попал-  
Там и пропал. (Сахар)  
И языка нет,  
А правду  
скажет. (Зеркало)  
Утка ныряла-ныряла  
И хвост  
потеряла. (Иголка и нитка)  
Сидит Пахом  
На коне верхом,  
Книги читает,  
А грамоты не  
знает. (Очки)  
Без крыльев,  
А летит,  
Без языка,*

<i>А говорит. (Письмо)</i>	<i>Маленький Иван-</i>	<i>А за хвост не</i>
<i>Под землёй</i>	<i>Костяной</i>	<i>поднять. (Клубок)</i>
<i>Птица гнездо свила,</i>	<i>кафтан. (Орех)</i>	<i>Без языка,</i>
<i>Яиц</i>	<i>Без ног, а хожу,</i>	<i>Без голоса,</i>
<i>принесла. (Картофель)</i>	<i>Без рук, а</i>	<i>А всё расскажет. (Книга)</i>
<i>Белый тулупчик</i>	<i>указываю. (Часы)</i>	
<i>Сшит без рубчика. (Яйцо)</i>	<i>Легко, кругло,</i>	

*Ведущий: Ребята! Справились с загадками! А сейчас послушаем русскую народную песню «Валенки». (или любую другую русскую народную песню)*

## 2. Сказки.

-А сейчас, дорогие участники, вы будете отгадывать, о какой русской народной сказке идёт речь. Любите сказки? А что такое сказка, знаете? (Сказка-это занимательный рассказ о необыкновенных приключениях и событиях.)

*Кто-то за кого-то ухватился цепко,  
Ох, никак не вытянуть, ох,  
Засела крепко.  
Но ещё помощники скоро прибегут.  
Победит упрямицу дружный обций труд  
Дедки ,бабки, внучки, жучки, кошки и  
мышки. («Репка»)*

*Ах ты, Петя, -простота,  
Оплошал немножко,  
Не послушался кота  
Выглянул в окошко. («Петушок-золотой  
гребешок»)*

*Колотил да колотил  
По тарелке носом,  
Ничего не проглотил  
И остался с носом. («Лиса и журавль»)*

*Нет ни речки, ни пруда,  
Где воды напиться,  
Очень вкусная вода  
В ямке от копытца. («Сестрица Алёнушка и  
братец Иванушка»)*

*А дорога далека,  
А корзинка нелегка,  
Сесть бы на пенёк,  
Съесть бы пирожок! («Маша и медведь»)*

*Красна девица грустна,  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко,  
Слёзы льёт бедняжка. («Снегурочка»)*

*Ведущий: А теперь, друзья, мы вспомним с вами сказки А.С.Пушкина. Его сказки очень похожи на народные ,но украшены блеском его поэтического таланта.*

Начинаем:

1. Назовите все сказки А. С. Пушкина, которые вы знаете.
2. Какая сказка заканчивается словами: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!» («Сказка о золотом петушке».)
3. Какую песенку пела белочка из сказки Пушкина? («Во саду ли , в огороде».)
4. В каких сказках писателя встречается цифра 33? («Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотой рыбке».)

*Ведущий: А теперь попробуем угадать героев сказок по их портретам:*

1. Чей это портрет? Как называется сказка?

*«...Правду молвить, молодица,  
Уж и впрямь была царица;  
Высока, стройна, бела,  
И умом, и всем взяла;  
Но зато горда,  
Своенравна и ревнива».*

*(Царица из сказки «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».)*

2. А сейчас о ком сказано ? В какой сказке?

*«...В дорогой собольей душегрейке,  
Парчовая на маковке кичка,  
Жемчуга огрузили шею,  
На руках золотые перстни.  
На ногах красные сапожки».*

*(Старуха. «Сказка о рыбаке и рыбке».)*

*Ведущий: Внимание! Внимание! Такое задание! Вставьте нужное слово...*

1. Свойство зеркальце имело. Говорить оно (...) (умело)
2. Там царь (...) над золотом чахнут,
3. Там русский дух, там Русью пахнет. (Кощей)
4. .Ей в приданое дано было (...) одно. (Зеркальце)

5. *Не хочу быть столбовой дворянкой,  
Хочу стать вольною(...)* (Царицей)

### **3. Быт, история и культура русского народа.**

*Ведущий:* Участникам нужно ответить на вопросы о быте, истории и культуре русского народа. Из сказок, пословиц, песен вы узнали об особенностях русского быта. Итак, приготовились. Вопросы:

1. *Как называется праздник проводов русской зимы? (Масленица)*
2. *Какое угощение было обязательно на этом празднике? (Блины)*
3. *Какие блюда русской кухни вы знаете? (Щи, каша, пироги, блины.)*
4. *Какую обувь носили русские крестьяне? (Лапти)*
5. *Что такое изба? (Деревянный крестьянский дом)*
6. *Назовите русский сувенир, известный во всём мире? (Матрёшка)*
7. *Какую одежду носили русские женщины? (Сарафан, сапожки)*
8. *Как называется русская мужская рубашка? (Косоворотка)*
9. *Какое национальное дерево России? (Берёза)*
10. *Какой русский город называли городом мастеров? (Тулу)*
11. *Чем был знаменит Нижний Новгород? (Ярмарками)*
12. *Назовите первую столицу русского государства? (Киев)*
13. *Назовите имя первого русского книгопечатника? (Иван Фёдоров)*
14. *Назовите имена великих русских писателей?*
15. *Какой русский царь любил плотничать? (Пётр 3)*

### **4. Каламбуры.**

*Ведущий:* Ребята ,вы знаете, что такое каламбур? Каламбур-это остроумная игра слов ,основанная на их звуковом сходстве и смысловом различии. Попробуйте и вы проверить себя, отвечая на вопросы каламбурной викторины .

1. *Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно)*
2. *Где стоит вода столбом? (В бутылке, в стакане)*
3. *Чем до неба докинешь? (Взглядом)*
4. *От чего гусь плавает? (От берега)*
5. *По чему в лес ходят? (По земле)*
6. *За чем во рту язык? (За зубами)*
7. *За чем мы едим? (За столом)*
8. *По чему поезд ходит? (По рельсам)*

### **5. Подведение итогов.**

***Подводятся итоги конкурсов.***

## «Учитель –это звучит гордо»

**Цель:** 1) познакомить старшеклассников с историей профессионального праздника, с великими педагогами прошлого и учителями-новаторами, рассказать о непреходящем значении учительской профессии; 2) воспитывать чувство уважения к профессии педагога; 3) приобщать учащихся к нравственным ценностям общества.

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на земле.

Р.Рождественский

... Среди немеркнущих профессий,

На вечность предъявляющих права,

Учителям, как вдохновенным песням,

Жить на Земле, пока Земля жива.

### Ход классного часа

#### 1. Слово учителя.

«Всё начинается с детства», - сказал великий поэт. А детство – с семьи и школы. Семья – это прежде всего мама, а школа – это прежде всего учитель. Два великих предназначения на земле. Отношение к матери – пробный камень всех человеческих достоинств. И отношение к учительскому призванию тоже! Само призвание воспитателя юных поколений – призвание святое! Ян Амос Каменский, великий мыслитель и педагог прошлого, говорил об учителях: «Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем». А замечательный французский писатель, автор

бессмертных романов «Очарованная душа» и «Жан-Кристоф» Ромен Роллан писал: «Преподавание – благороднейшее дело, и я понимаю, что, несмотря на все его трудности,

оно может доставлять большую радость тому, кто умеет пробуждать молодые умы. Я помню, чем обязан своим учителям. Порой довольно одного случайно обронённого слова

учителя, и вся наша жизнь озаряется новым светом!» О непреходящем значении школьного учителя прозвучало со страниц газет стихотворение Р.Рождественского:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,

что если останется жить Земля, -

высшим достоинством человечества

станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещи традиции,

которая завтрашней жизни под стать,

Учителем надо будет родиться,

И только после этого стать!

(обратить внимание учеников на эпиграф к уроку)

Он, даже если захочет, не спрячется:

на него, идущего ранней тропой,

станут прохожие оборачиваться,

будто бы на оркестр духовой!

В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на земле.

**Вахит:**

Учитель... Как много скрыто в этом слове! Словари дают разные толкования этому званию. «Учитель – тот, кто обучает чему-нибудь, преподаватель», «тот, кто является высоким авторитетом в какой-нибудь

#### 2. Выступления учеников.

области, имеет последователей, учеников». В.И.Даль, составитель «Толкового словаря живого великорусского словаря», пишет, что учитель – это «наставник, обучатель».

В жизни каждого человека учитель играет очень важную роль, и, выйдя за школьный порог, став взрослым, многие с благодарностью вспоминают первого учителя, любимого

учителя, лучшего учителя.

Звание учителя во все времена считалось почётным, потому что его труд был всегда подвижническим, творческим. Ведь этот человек открывает своим ученикам двери в мир

знаний, наставляет их, учит, как жить. Не случайно, если хотят отметить в ком-нибудь такие качества в превосходной степени, о нём пишут с большой буквы – Учитель.

#### **Учитель:**

В стихотворении «19 октября» (1825 г.) А.С.Пушкин отдал дань уважения своим лицейским наставникам:

#### **Рита читает стихотворение:**

#### **О профессии учителя.**

Во всём, в планетах над планетой,  
В великой щедрости полей,  
В станках, литье, в строках поэтов –  
Душа и ум учителей.

Когда за милой школьной дверью  
Мы выбираем даль дорог,  
То с нами – правдой и доверьем  
Идёт товарищ педагог.

#### **Саша:**

Сеятели разумного, доброго, вечного – говорят об учителях. От них – всё лучшее в человеке. Часто можно услышать, как аттестуют авторитетного специалиста: «У него были отличные учителя!» Об этом и русская поговорка – «дерево и учитель познаются по плоду»

Слово «учитель» приобрело в наши дни широкий обобщающий смысл. Так называют выдающихся, оказавших влияние на развитие общества, создавших свои школы и направления во всех областях духовной сферы, имеющих своих учеников, последова-

телей.

Среди многообразия жизни и видов человеческой деятельности роль учителя была заметна во все времена. Правда, на самой ранней ступени цивилизации понятие «учитель»

было символическим: детей учили разводить огонь, охотиться, плавать, строить жилище, шить одежду, изготавливать орудия труда.

При родовом строе главное внимание уделялось развитию физической силы, выносливости, выдержки. В рабовладельческом обществе с целью возвышения господствующего класса и укрепления власти возникла необходимость обучения детей наукам и искусствам.

Если обратиться к истории Древнего Рима, то здесь проблема образования становится функцией государства. Учителя для привилегированного класса числились государственными чиновниками и назначались императорской властью. Рабы же обуча-

лись только ремёслам, и наставниками их были тоже рабы.

#### **Настя:**

В эпоху средневековья в условиях роста городов и развития ремёсел феодалы использовали наёмных учителей, которые обучали детей чтению и письму. В эпоху капитализма профессия учителя становится массовой, так как для развития торговли и промышленного производства понадобились грамотные рабочие.

Наставникам, хранившим юность нашу,

Всем честию, и мёртвым и живым,

К устам, подъяв признательную чашу,

Не помня зла, за благо воздадим.

Любимым преподавателем Пушкина был Куницын. О нём Пушкин напишет:

Он создал нас,

Он воспитал наш пламень,

Поставлен им краеугольный камень,

Им чистая лампада зажжена.

День Учителя в нашей стране отмечается в первое воскресенье октября как общегосударственный праздник.

#### **Настя читает стихотворение:**

## **Рита:**

На протяжении веков функция учителя не менялась. Он был, по определению Даля,-

обучатель, то есть от него требовалось учить, поучать, наставлять. Но общество, крайне нуждавшееся в учителях, ничего не делало для удовлетворения их социальных нужд; они оставались незащищёнными, нищими, обездоленными.

Погоня за куском хлеба, полуголодное существование ожесточало характеры.

А.П.Чехов пишет: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело, а у нас – это чернорабочий, плохо образованный человек... Он голоден, забит, запуган возможностью потерять кусок хлеба... Нельзя же допускать, чтобы этот человек

ходил в лохмотьях, дрожал от холода в сырых, дырявых школах, угорал, простужался».

Такое положение учителя уродовало, обезличивало его. Всякая попытка войти в контакт с

Населением подозрительно рассматривалась местными властями. Даже общение учителей друг с другом становилось предметом настороженного внимания властей.

Не менее тягостным было положение учителей и в Казахстане в середине 19 века.

Население было почти поголовно безграмотным. На обучение одного казаха государство отпускало 14 копеек в год. В городе Верном была единственная гимназия, где за партами сидело 360 учеников. Первым казахом – педагогом стал Ибрай Алтынсарин, который открыл 11 учебных заведений. Тяжёлой была его жизнь, а работа требовала огромной самоотдачи. Сам Алтынсарин писал: «Учительская должность есть не служба, а богом данное призвание. Кто лишь служить желает, тот не приобретает богатства морального,

тем более материального. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для того следует иметь, способную отдавать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен. Великий подарок это от бога!» На фоне общего бесправия в стране были подвижники, которые отстаивали идею просвещения народа. Педагоги составляли наи-

более прогрессивную часть интеллигенции, были носителями лучших качеств нации,

выразителями высокой нравственности, духовности и культуры.

## **Вахит:**

Огромное влияние на развитие народного просвещения оказал в своё время ещё М.В.Ломоносов. Он придавал большое значение личным качествам учителя, его культуре, знаниям, умениям. «Надо, - указывал великий русский учёный, - чтобы учителя были люди способные и рачительные и должности свои исполняли прилежно, и своими поступками добрый пример показывали учащимся. Преподавать они должны так, чтобы не обременять учащихся выше меры и не создавать им слишком лёгких условий».

## **Анастасия:**

Заметный след в педагогической науке оставил выдающийся врач и педагог Н.И.Пирогов. В его представлении учитель – человек с нравственной свободой мысли, верящий в правду, готовый за неё к самопожертвованию. Только истинно знающий свой предмет учитель, искренне любящий детей, может обучать и воспитывать. По мнению Пирогова, педагог должен видеть в ребёнке личность, проявлять к нему гуманность, снисходительность к увлечениям и слабостям, воспитывать откровенность, стремиться, чтобы не развивались в воспитанниках пороки.

## **Учитель:**

Есть люди счастливой судьбы. Счастливой не в том смысле, что жизнь щедро рассыпала перед ним свои дары. Напротив, их путь кремнист и труден. Всё новые и новые преграды возникают на их пути. Но они не сдаются, а идут вперёд. Это их единственный путь ради высокой цели – служения людям. В этом их счастье. Счастье трудного пути, самое высокое на земле счастье – жить с людьми и жить для людей.

А.С.Макаренко был наделён таким талантом. Человек широкой души, педагог от Бога, Макаренко всю жизнь был увлечён проблемами воспитания. Великий учитель подходил к любому человеку с оптимистической гипотезой, хотя приходилось ему работать в колонии с ворами, насильниками и убийцами. Но его основной жизненный принцип: «как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше доверия к нему» - помог из нищеты, полуразрушенной колонии в течение трёх лет создать передовую коммуну. (Необходимо обратиться к некоторым эпизодам «Педагогической поэмы»). Но тяжела была жизнь великого учителя. Не все разделяли его педагогические взгляды, и пришлось Антону Семёновичу покинуть свою коммуну. О своём педагогическом труде он рассказал нам в своей «Педагогической поэме».

## **Рита:**

Огромный вклад в развитие педагогической науки внёс В.А.Сухомлинский (1918-1970). Долгое время он был директором Павлышской средней школы в Кировоградской области. Всю недолгую жизнь он работал над

проблемой создания настоящего коллектива. «Человек только тогда станет полноценной личностью, когда он будет чувствовать себя частью целого, будет болеть за общее дело как за своё собственное», - так считал знаменитый учитель. Его книга «Сердце отдаю детям» вызывает и сегодня неподдельный интерес.

#### Учитель:

Сухомлинский писал: «Труд учителя ни с чем не сравним. Ткач уже через час видит плоды своих забот, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла – это вершина его мечты; хлебороб через несколько месяцев любит колосьями и горстью зерна, выращенного в поле. Учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения; бывает, проходят десятилетия, и еле-еле начинает обозначаться то, что ты замыслил; никого так часто не посещает чувство недовольства, как учителя; ни в каком труде ошибки и неудачи не ведут к таким тяжёлым последствиям, как в учительском... Учителю часто бывает некогда подумать о себе, так как он вынужден думать о других, и это для него не самопожертвование, не безропотное подчинение судьбе, а подлинное счастье личной жизни.

#### стихотворение:

Стоять над жизнью молодой,	Потом питомцев поведёт
Храня прекрасное единство,	К прозрачно-чистому колодцу.
Честь вековая, долг святой –	Живую воду из глубин
Учительство и материнство.	Ты черпать научи рукою,
Сначала души пробуди,	Чтоб свой народ и край любить,
Пусть жажда к знанию в них проснётся,	Мужать и хорошеть душою.

!

#### 3. Вопросы учителя к классу:

- Каких выдающихся педагогов прошлого вы знаете? Что вам известно о каждом из них?
- Какие казахские просветители вам известны? Какой вклад они внесли в развитие педагогической науки?
- Назовите современных российских и казахстанских педагогов-новаторов?
- Какие известные вам художественные произведения написаны об учителях?

(В. Распутин «Уроки французского», А.Платонов «Песчаная учительница», Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла», Ч.Айтматов «Первый учитель», А.Чехов «Человек в футляре» и другие)

#### 4. В завершении урока звучит стихотворение А.Дементьева «Не смейте забывать учителей» в исполнении ученика:

Не смейте забывать учителей.  
Они о нас тревожатся и помнят,  
И в тишине задумавшихся комнат  
ждут наших возвращений и вестей.  
Им не хватает этих встреч нечастых.  
И, сколько бы ни миновало лет,  
слагается учительское счастье  
из наших ученических побед.  
А мы порой так равнодушны к ним:  
под Новый год не шлём им поздравлений.  
А в суете иль попросту из лени  
не пишем, не заходим, не звоним.  
Они нас ждут. Они следят за нами  
и радуются всякий раз за тех,  
кто снова где-то выдержит экзамен  
на мужество, на прочность, на успех.  
Не смейте забывать учителей.

Пусть будет жизнь достойна их усилий.

Учителями славится страна.

Ученики приносят славу ей.

Не смейте забывать учителей!

## **5 -7кл                    Классный час    «Компьютер – наш друг или враг?»**

**Цель:** формирование навыков безопасной работы на компьютере.

### **Задачи:**

- информировать учащихся о вреде и пользе компьютера;
- познакомить с правилами работы на компьютере;
- способствовать формированию здорового образа жизни, воспитанию ответственности за своё здоровье;
- развивать внимание, память, речь учащихся, способствовать расширению кругозора;

### **Ожидаемые результаты:**

- учащийся, знающий и соблюдающий правила работы на компьютере, способный сохранить своё здоровье;

### **Оборудование:**

- а) для учителя: компьютер, медиапроектор, экран, презентация.
- б) для учащихся: цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги для записей.

### **Ход классного часа.**

- Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Для того, чтобы у вас поднялось настроение, поиграем.

### **Игра**

Топните левой пяткой те, у кого отличное настроение.

Дотроньтесь до кончика носа те, кто любит играть на компьютере.

Поднимите обе руки те, кто разумно пользуется компьютером.

Хлопните в ладоши те, кто готов меня слушать.

- Какой предмет мы упоминали в нашей игре? (компьютер)
- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (о компьютере)

- Компьютеры уже давно проникли во все сферы нашего жизненного пространства. Они стоят и на работе, и дома, и в школе, а иногда даже и в детском саду. Сегодня я предлагаю вам поговорить о компьютере. Что хотите узнать?

(выслушиваются варианты учащихся)

- Не секрет, что на состояние здоровья сильно влияет всеобщая компьютеризация, Сегодня я предлагаю поговорить о компьютере и выяснить, кто он человеку: друг или враг. Это и будет темой нашего классного часа. **(Слайд 1)**

- Целью нашего классного часа является выяснение того, как компьютер влияет на здоровье человека и как уменьшить его вредное воздействие.

- Девизом нашего мероприятия я предлагаю сделать следующие слова : **(Слайд 2)**

«Здоровье в наших руках!»

- Объясните, как понимаете это высказывание?

(каждый человек должен заботиться о своём здоровье)

- Ребята скажите, что вы представляете себе, когда вы слышите слово «компьютер». (Учащиеся по очереди высказываются).

Подготовленный ученик рассказывает о значении слова «компьютер»:

- Компьютер, как следует из его названия (на английском слово *computer* произошло от слова *compute* – считать, вычислять) – это **вычислительное устройство**. То, без чего компьютер просто не может существовать – это центральный процессор и запоминающее устройство (память компьютера). Первое умеет считать, а второе – хранить исходные данные и результаты вычислений. Компьютер производит вычисления по заранее заложенной в него программе. Программы пишут люди, а дело компьютера – их выполнять.

- Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Всеобщая компьютеризация сильно влияет на человека. А каково это влияние, положительное или отрицательное? Выясним, «Компьютер : друг или враг»?

### **Работа в группах.**

Учащиеся разделены на 2 группы. Первая группа дает самостоятельно определение слову «друг», вторая группа – слову «враг».

Проверка осуществляется по слайду, на котором даны значения данных слов из «Толкового словаря русского языка» Ожегова С.И. **(Слайд 3):**

друг - сторонник, защитник кого-чего-нибудь, человек который связан с кем-нибудь дружбой.

враг – человек, который находится в состоянии вражды с кем-нибудь, военный противник, неприятель.

- Вывод: друг поможет в трудной ситуации, к нему можно обратиться с проблемой, с ним интересно общаться. Враг приносит вред здоровью физическому и психическому, из-за него возникают конфликты с близкими людьми.

### **Работа в группах**

Учащиеся разделены на 2 группы. Первая группа доказывает, что компьютер – друг для человека, вторая группа приводит аргументы против компьютера.

Учитель записывает ответы на доске.

#### **друг**

#### **враг**

1. увлекательные компьютерные игры
2. Развивает логическое мышление
- 3 Развивает память и внимание
3. Возможность общения со сверстниками

4. Возможность продемонстрировать свою индивидуальность, хобби, талант)
5. Развитие мелкой моторики рук
6. Быстрый доступ к информации
7. Возможность дистанционного обучения

И т. д.

1. Нагрузка на зрение

2. Стесненная поза

3. Излучение

4. Воздействие на психику

5. Вызывают агрессию

6. сужение круга интересов

7. уход от реальности

8. Трата денег

### **(Слайд 4, 5)**

Подготовленные ученики рассказывают о вредном влиянии компьютера на здоровье человека и как уменьшить это вредное воздействие.

#### **Сидячее положение**

Человек за компьютером сидит в расслабленной позе, однако вследствие статичности она является вынужденной и неприятной: напряжены мышцы шеи, головы, рук, спины. Результатом напряжения мышц и относительной статичности позы может стать остеохондроз, а у детей – сколиоз.

Чтобы уменьшить это вредное воздействие, необходимо каждый час вставать из-за компьютера и проделывать комплекс упражнений.

#### **Электромагнитное излучение**

Вопрос о воздействии электромагнитного излучения на организм человека сложен, ему посвящены тысячи научных трудов. Результаты свидетельствуют о вредном воздействии этого излучения на организм человека. Конечно, современные мониторы стали гораздо безопаснее для здоровья, чем кинескопы десятилетней давности, однако полностью защитить человека они не в состоянии. К чему же приводит электромагнитное излучение? Ученые считают, что самое минимальное воздействие заключается в общем снижении иммунитета у человека, и он становится уязвимым для вредных вирусов и бактерий.

Для уменьшения вредного воздействия электромагнитного излучения необходимо проветривать помещение, в котором находится компьютер. Компьютер следует располагать так, чтобы задняя стенка монитора не была направлена на другого человека. Стоит обратить внимание и на то, чтобы за стеной, на которую обращена задняя панель монитора, никто не спал, ведь бетон — далеко не преграда для излучения!

#### **Перегрузка суставов кистей рук**

В пальцах рук вследствие постоянных ударов по клавишам возникает ощущение слабости, онемения и «мурашек» в подушечках. Это может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими. Это заболевание называется карпальный туннельный синдром (сокращенно КТС). И именно им в настоящее время страдают пользователи персонального компьютера, которые помногу часов совершают однообразные мелкие движения руками.

Чтобы длительная работа на компьютере не привела к возникновению КТС, достаточно каждый час делать короткие перерывы, во время которых выполнять комплекс упражнений для кистей рук.

#### **Повышенная нагрузка на зрение**

Зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора. Глаза реагируют на самую мелкую вибрацию текста или картинки, а тем более на мерцание экрана. Перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. Это связано с тем, что изображение на экране складывается не из непрерывных линий как на бумаге, а из отдельных светящихся и мерцающих точек. В результате глаза начинают слезиться, появляется головная боль, двоение изображения и другие нарушения. Это явление получило название «компьютерный зрительный синдром». Для уменьшения зрительного напряжения необходимо каждый полчаса делать гимнастику для глаз.

#### **Стресс при потере информации**

Далеко не все пользователи регулярно делают резервные копии важной информации. А ведь и вирусы не дремлют, и жесткие диски самых лучших фирм могут сломаться, и случайно можно нажать не на ту кнопку. В результате стресса, вызванного потерей важной информации, случались даже инфаркты.

**Компьютерная зависимость** — пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

Сначала такая зависимость носит характер легкой увлеченности: человек «почувствовал вкус» к игре, расспрашивает товарищей и сверстников об игровых новинках. Затем, через некоторый промежуток времени, с усилением заинтересованности играми, увлеченность перерастает в поведение, когда человек начинает систематически и долго играть на компьютере.

К первым признакам компьютерной зависимости относится следующее:

**(Слайд 6)**

- ест, пьет чай, готовит уроки у компьютера;
- провел хотя бы одну ночь у компьютера;
- прогулял школу – сидел за компьютером;
- приходит домой и сразу садится за компьютер;
- забыл поесть, умыться (раньше такого не было);
- пребывает в плохом настроении, не может ничем заняться, если компьютер сломался;
- конфликтует, угрожает, шантажирует в ответ на запрет сидеть за компьютером.
- Что делать, если человек стал зависимым от компьютера? Но он очень хочет вернуться к нормальной жизни. Где же получить помощь?  
(выслушиваются мнения учащихся)

- Необходимо контролировать время, проведенное за компьютером. Ребёнок до 6 лет не должен проводить за компьютером более 10-15 минут - и то не каждый день. Для младшего школьного возраста ограничение составляет 30-40 минут в день. Надо больше времени проводить в семье, помогая родителям и близким, общаться со своими друзьями, посещать спортивные секции, художественные студии, кружки, читать художественную литературу, уделяя должное внимание учебе и своему здоровью.

- Так как же решить вопрос: «Компьютер – друг или враг»?
- Компьютер не может сам нанести вред или пользу человеку. Все зависит от самого человека. Нужно помнить о том, что чрезмерное увлечение компьютером вредит здоровью и мешает человеку жить полноценной жизнью. У такого человека отсутствуют увлечения, он мало общается с окружающими людьми, его интересы сужаются до размеров экрана. Для сохранения своего здоровья необходимо правильно организовать рабочее место, соблюдать правила работы за компьютером. Вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом. При соблюдении всех этих условий компьютер превратится в друга и верного помощника.

### **Заключительная часть**

- Что нужно сделать, чтобы компьютер стал для человека другом?
- Какие правила работы за компьютером вы знаете? (Слайд 7)

Правила работы за компьютером:

1. Проводить за компьютером 30-40 минут (в день)
2. Часто проветривать комнату, где находится компьютер

3. Сидя за компьютером ровно держать спину. Между корпусом тела и краем стола должно оставаться свободное пространство около 5 см.
4. Глаза от монитора должны находиться на расстоянии 70 см.
5. Время от времени выполнять гимнастику для глаз (каждые 10 минут)
6. Вставать из-за компьютера и делать разминку.
7. Обязательно чередовать работу за компьютером с прогулкой на свежем воздухе.
8. Организуй свое свободное время (посещение спортивных секций, кружков, общение с друзьями, чтение книг и т.д.)

- В конце нашей беседы хочу сделать небольшой подарок - это памятки «Гимнастика для снятия общего утомления», комплекс упражнений для кистей рук, «Гимнастика для глаз». (см.

Приложение 1,2,3) Памятки помогут вам сохранить своё здоровье при работе за компьютером.

### **Рефлексия**

На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая- то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

- большой – я узнал новое
- указательный - буду выполнять правила работы на компьютере для сохранения своего здоровья,
- средний - активно работал
- безымянный – ничего не понравилось, неинтересно.
- мизинец – было комфортно ...

Ребята закрашивают подходящее высказывание. После этого ладошки закрепляются на доске.

## **Приложение №1**

### Гимнастика для снятия общего утомления

#### **Упражнения 1.**

Исходное положение (далее и.п.) – стоя, ноги врозь. На счёт 1- руки к плечам; 2-поднять руки вверх, прогнуться; 3 – руки через стороны опустить вниз; 4 – прийти в и.п. На счёт 1-2 делать вдох, 3-4 – выдох. Повторить 3 раза.

#### **Упражнение 2.**

И.п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. На счёт 1-2 сделать два рывка согнутыми руками назад (выдох); 3-4 – два рывка назад прямыми руками (вдох); 5-6 – руки опустить (выдох). Повторить 3-4 раза.

#### **Упражнение 3.**

И.п. – стоя, ноги врозь, руки вверх. На счёт 1 – не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо (вдох); 2 – прийти в исходное положение (выдох); 3 – повернуть туловище налево (вдох); - вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 3-4 раза

#### **Упражнения 4 («рубка дров»).**

И.п. – стоя, руки вниз, ноги широко расставлены. На счет 1-2 – руки соединить в замок и поднять вверх за голову; 3 – резко опустить руки вниз; 4 – вернуться в и.п. На счёт 1-2 делается вдох, на счет 3-4 выдох. Повторить 3 раза.

## **5 кл      Классный час    «Увлечения моих друзей» «Итоги четверти»**

- Цели:**
1. Расширить кругозор детей
  2. Формировать положительную мотивацию к саморазвитию
  3. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов
  4. Воспитать понимание ценности каждого человека
  5. Уметь слушать друг друга

### **Ход классного часа**

#### **1. Вступление.**

*Кл.Рук.:* Ребята, наш классный час называется «Мир моих увлечений». Из ваших рассказов мы узнаем о способах проведения досуга, о том, как можно с пользой и интересом провести свободное время. Практически все ребята из нашего класса посещают различные кружки и секции, а также рисуют, поют, танцуют, пишут стихи, но не все знают об увлечениях друг друга. И сегодня мы с вами поделимся друг с другом «Миром своих увлечений», лучше узнаем друг друга. А тем ребятам, кто ничем не увлечён, мы поможем найти и обрести себя в каком-либо занятии. В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. У каждого свое хобби, Слово «хобби» в переводе с английского означает «увлечение». Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души. Оно помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает человека с миром природы, науки искусства, с миром людей, помогает найти смысл жизни. И мы с вами начинаем путешествие в мир увлечений.

#### **2. Путешествие в мир увлечений. Рассказы детей о своих хобби.**

*Кл. Рук.:* Человеку свойственно увлекаться. Ведь в жизни столько интересного! Итак, начинаем наше путешествие в Мир увлечений.

**Первая страна - Страна коллекционеров.** Как вы думаете, ребята, что может коллекционировать человек? (Марки, монеты, мягкие игрушки, спичечные этикетки, значки, модели машин, самолетов, оружие, фантики, книжки, музыкальные диски и т. п.) А что дает коллекционирование людям? (Человек узнает о странах, об истории вещей, заполняет свое свободное время, общается с такими же коллекционерами.). Приглашаю к доске всех, кто собирает какие-нибудь предметы. Они расскажут нам о своих богатствах и о том, что дает им их увлечение. Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих коллекциях.

**Вторая страна – Страна Очень умелых ручек.** В этой стране обитают те, которые обожают шить, вязать, что-нибудь мастерить. Покажитесь, уважаемые умельцы, расскажите о своем увлечении! Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих увлечениях, показывают свои поделки.

*Кл. Рук.:* Благодарю наших умельцев за интересную экскурсию по Стране очень умелых ручек и приглашаю вас в следующую страну - **Страну музыки.** Всех, кто любит петь, танцевать, сочинять и просто слушать музыку, просим рассказать о своем увлечении. Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих музыкальных занятиях.

*Кл. Рук.:* Спасибо всем, кто приоткрыл нам окно в мир музыки и танца. А у нас на пути - **Страна спорта.** Это страна ловких, сильных, смелых. Приглашаю к доске тех, кто увлекается спортом.

*Кл. Рук.:* Спасибо нашим спортсменам! Мы много нового и интересного узнали о различных спортивных играх и соревнованиях. А сейчас мы отправляемся в следующую страну – **Страну Юных художников и поэтов.** Некоторые ребята могут выразить свои чувства, переживания, взгляд на мир через рисунки, стихи. Это наши юные художники и поэты. О своем увлечении рассказывают ребята.

*Кл. Рук.:* Ребята, мир увлечений настолько велик и многообразен, что в нем можно путешествовать очень долго и находить много интересного и полезного. А как вы считаете, есть в мире вредные увлечения? И как вы относитесь к людям, которые стали жертвами таких увлечений? Мы с вами только одним глазком заглянем в эту страну – **страну Вредных увлечений.** Какие увлечения распространены в этой стране? Эту страну вам нужно обходить со всех сторон и никогда туда не ступать даже одной ногой!

### **3. Игра «Угадай хобби».**

*Кл. Рук.:* Сейчас мы поиграем в игру. В ней будут участвовать те ребята, которые еще не нашли своего увлечения. Прошу вас к доске. Я загадываю слово, которое обозначает какое-нибудь увлечение. Кто быстрее ответит, тот и получает это хобби. За каждый правильный ответ я вручаю флажок. Побеждает команда, которая набрала больше флажков, а значит, и больше разных интересных увлечений.

Раз, два, три - начало игры!

1. Командная игра, в которой игроки клюшкой забивают шайбу в ворота соперника. (Хоккей.)
2. Вид спорта - групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма. (Туризм.)
3. Поиски, выслеживание зверей, птиц с ружьем или фотоаппаратом. (Охота.)
4. Рыбная ловля. (Рыбалка.)

5. Командная игра, в которой игроки ударами ног забивают мяч в ворота соперника. (Футбол.)
6. Коллекционирование монет. (Нумизматика.)
7. Стеклопанное помещение для содержания ящериц и змей. (Террариум.)
8. Певческое искусство. (Вокал.)

Кл. Рук.: А теперь поднимите флажки, и мы увидим, кто, сколько увлечений себе добыл. Ну, вот, надеюсь, в Стране увлечений сегодня появились новые граждане. И жизнь их станет интересной, яркой и красивой.

#### **4. Подведение итогов (рефлексия)**

Кл. Рук.: Как вы думаете, ребята, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Что вы почувствовали, узнав об увлечениях своих товарищей?

## **5 кл      Классный час    «День народного единства»**

### **«Права и обязанности школьников»**

#### *Слайд 1*

#### **Цель:**

Познакомить учащихся с историей установления праздника, историческими событиями и героями, связанными с этим праздником. Формировать активную гражданскую позицию, воспитывать интерес к истории своей Родины.

#### **Оборудование:**

мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **Ход классного часа:**

#### *Слайд 2*

Ушли в историю года,  
Цари менялись и народы,  
Но время смутное, невзгоды  
Русь не забудет никогда!

Победой вписана строка,  
И славит стих былых героев,  
Поверг народ врагов – изгоев,  
Обрёл свободу на века!

И поднималась Русь с колен,  
В руках с иконой перед битвой,  
Благословленная молитвой,  
Под звон грядущих перемен.

Деревни, сёла, города  
С поклоном русскому народу  
Сегодня празднуют свободу  
И День единства навсегда!

*Слайд 3*

**День народного единства** – российский национальный праздник. Отмечается [4 ноября](#), начиная с 2005 года, а также (под другим названием) отмечался до 1917 года.

Сегодня вы познакомитесь с историей этого праздника, его героями и событиями.

**История...**

*Слайд 4*

Почти 4 столетия назад в начале ноября народное ополчение во главе с купцом Мининым и воеводой Пожарским прогнало польских интервентов из Москвы и положило начало конца так называемому Смутному времени.

Настали Смутные времена для матушки России, династический кризис, который начался после кончины царя Ивана Грозного в 1584 году, не оставившего после себя наследника. Страшное время для государства: род Рюриковичей прерван, идет внутренняя война за престол. Некогда единое государство распалось, участились грабежи, разбои, пьянство, кражи, страна канула в хаос. На престол претендовало все больше самозванцев.

*Слайд 5*

К власти «дорвались» бояре, главой этого правления был Федор Мстиславский. С его легкой руки в град впустили поляков, дабы втихую посадить на трон королевича – католика Владислава польского происхождения.

*Слайд 6*

Православная церковь была против и патриарх Гермоген обратился к людям за помощью. Русский народ сплотился воедино и поднялся для борьбы с поляками – захватчиками престола.

19 марта 1611 года православное восстание под начальством Прокопа Ляпунова провалилось, поскольку бояре не смогли найти общий язык с казаками.

*Слайд 7*

Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой.

Народ скидывался на вооружение последними грошами и шел освобождать землю и наводить порядок в столице. Воевать шли не за царя – его не было. Рюрики закончились, Романовы еще не начались. Наши пра-пра-пра-пра-много раз пра-деды шли воевать за землю, и они победили.

Тогда объединились все сословия, все национальности, деревни, города и метрополии.

Этот день по праву называют Днем народного единства. Другого такого дня в русской истории не было.

*Слайд 8*

22 октября по [старому стилю](#) (или [1 ноября](#) по [новому стилю](#)) в [1612](#) году бойцы народного ополчения под предводительством [Кузьмы Минина](#) и [Дмитрия Пожарского](#) штурмом взяли [Китай-город](#), гарнизон Речи Посполитой отступил в [Кремль](#). Князь Пожарский вступил в Китай-город с [Казанской иконой Божьей Матери](#) и поклялся построить храм в память этой победы. 26 октября (5 ноября по

новому стилю) командование гарнизона интервентов подписало капитуляцию, выпустив тогда же из Кремля московских бояр и других знатных лиц, ещё на следующий день гарнизон сдался. В конце февраля 1613 года [Земский собор](#) избрал новым царём [Михаила Романова](#), первого русского царя из династии [Романовых](#).

**Герои ...**

*Слайд 9*

**Пожарский Дмитрий Михайлович**, князь, родом из Стародубских князей, государственный и военный деятель России. (1 (11) ноября 1578 – 20 (30) апреля 1642)

Дмитрий Михайлович Пожарский родился 1 ноября 1578 года. С 1598 года Пожарский – стряпчий и член Земского собора, с 1602 года – стольник. Он принимал активное участие в подавлении восстания под предводительством И.И. Болотникова. В 1608-1610 годах поддерживал Василия Шуйского. Пожарский был участником I-го народного ополчения против польско-литовских интервентов. В марте 1611 года, во время боев в Москве, был ранен.

С конца 1611 года Пожарский – один из руководителей и вдохновителей II-го народного ополчения. После изгнания польских интервентов из Москвы кандидатура Дмитрия Михайловича рассматривалась в качестве возможного претендента на русский престол.

В 1612-1613 годах вместе с князем Дмитрием Тимофеевичем Трубецким Пожарский руководил временным правительством. В 1615 году он возглавил боевые действия русских сил против польских интервентов на юго-западе страны. В 1618 году участвовал в походе против польских войск во главе с королем Владиславом.

Пожарский пользовался большим авторитетом при дворе, руководил Ямским, Разбойным, Приказных дел и Судным приказами. Он участвовал в переговорах с Англией (1617 год), Польшей (1635 год), Крымом (1630-1640 годы).

Дмитрий Михайлович, русский национальный герой, военный и политический деятель, глава Второго народного ополчения, освободившего Москву от польско-литовских оккупантов.

*Слайд 10*

**Кузьма Минин** (Сухорукий), один из организаторов 2-го народного ополчения 1611 – 1612 в период борьбы русского народа против польской и шведской интервенции. (конец XVI в – 21 мая 1616г.)

Осенью 1611г. он был избран земским старостой в Нижнем Новгороде. Возглавил сбор средств для народного ополчения и движение по его организации. Военное руководство принял князь Д.М. Пожарский.

До созыва Земского собора в 1613 году Минин входил в "Совет Всея земли", выполнявший функции правительства. В 1613 году Минин вошел в состав Боярской Думы, получив чин думного дворянина.

*Слайд 11*

Эта **икона** Божией Матери явилась в городе Казани - отсюда ее название – девятилетней девочке Матроне. Явление повторялось три раза, о чем девочка рассказала Казанскому архиерею, который по указанию Матроны нашел икону в земле и совершил с ней крестный ход.

Икона была привезена из Казани в Москву **князем Дмитрием Пожарским**, который с ополчением вступил в столицу 22 октября (4 ноября по новому стилю) 1613 года и освободил город от поляков. После изгнания врагов князь исполнил

данный им обет: построил в Москве церковь во имя Казанской Божией Матери, где и установили икону.

*Слайд 12*

В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери, 22 октября (по старому стилю), был объявлен государственным праздником, который праздновался в течение столетий до 1917 года.

Согласно Православному церковному календарю в этот день отмечается «Празднование Казанской иконе Божией Матери (в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году)», приходящееся на 22 октября по юлианскому календарю. Из-за увеличения за прошедшие века разницы между григорианским и юлианским этот день сместился на 4 ноября (а в XXII веке сместится на 5 ноября).

*Слайд 13*

## **Памятник Минину и Пожарскому в Москве**

В 1818 году в Москве на Красной площади состоялось торжественное открытие первого в городе скульптурного памятника, сооруженного на средства, собранные по общественной подписке. "Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия лета 1818 года", – гласила надпись на пьедестале монумента. Созданный в 1804-1818 годах русским скульптором Иваном Петровичем Мартосом памятник запечатлел руководителей национального сопротивления 1611-1613 годов – Кузьму Минича Минина и Дмитрия Михайловича Пожарского. Пьедестал монумента украсили барельефы "Нижегородские граждане" и "Изгнание поляков". Произведению суждено было стать шедевром русского монументального искусства.

*Слайд 14*

## **Что такое 4 Ноября?**

*Слайд 15*

**4 ноября** – это день **единства всех российских народов**, а не повод для нацистских настроений.

**4 ноября** – это день **спасения России** от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

**4 ноября** – это **возрожденный праздник** со своей историей, а не просто замена 7 ноября.

**4 ноября** – это день **реальных дел**, а не сомнительных маршей.

**4 ноября** – это день **соединения прошлого, настоящего и будущего**, объединения всех людей нашей огромной страны в любви друг к другу, к своему краю, к России. Память о событиях такого масштаба ни в коем случае не должна быть утрачена потомками. В этой памяти мы черпаем силы для преодоления трудностей, в этой памяти – мы единый и непобедимый русский народ, хранитель Православной Веры.

*Слайд 16*

В День народного единства

Будем вместе навсегда,

Все народности России

В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Охранять покой людей.

Предков чтить, дела их помнить,  
Войн, конфликтов избегать,  
Чтобы счастьем жизнь наполнить,  
Чтоб под мирным небом спать!

### **Тема: Права и обязанности.**

**Цель:** обобщить знания детей об основных правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав. Воспитывать уважение к правам других людей. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Подготовительная работа с детьми:** подготовить группу детей, которые будут участвовать в сценках.

**Оформление класса:** на доске написать:

20 ноября – Всемирный день прав детей

Конвенция «О правах ребенка»

Дети – все человеческие существа до 18 лет.

#### **Ход занятия:**

1. Орг. момент.
2. Занятие.

### **1. Игра «Имена»**

20 ноября – это всемирный день прав ребенка. В этот день была принята международная Конвенция «О правах ребенка». Сегодня мы будем говорить о правах детей.

Каждый из вас по цепочке должен назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, Наталья – надежная.

## 2. Интерактивная беседа «Право на имя»

1. Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?
2. А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе?
3. Свидетельство о рождении – это ваш первый документ. А что там еще записано, кто знает?
4. Еще в свидетельстве написано, что вы являетесь гражданами Республики Казахстан. А это значит, что наше государство защищает ваши права. А какие у детей есть еще права, где они записаны, кто их утверждал?

## 3. Мини – лекция «Конвенция о твоих правах»

Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми незащищенными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей мира?

*На доске записаны права. Нужно зачитать записи.*

1. Право на жизнь
2. Право на имя при рождении
3. Право на медицинскую помощь
4. Право на образование
5. Право на отдых и досуг
6. Право иметь имущество
7. Право свободно выражать свои взгляды
8. Право на свободное перемещение
9. Право на заботу и воспитание родителями
10. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства
11. Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки

## 4. Ролевая игра «Юридическая консультация»

Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем в игру. Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите на доску, подумайте, какие права ребенка нарушены и

разъясните нашему герою его права. Только, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах ребенка». Надо начинать так: «Согласно Конвенции «О правах ребенка»...»

*Маугли:* Так случилось, что я жил долгое время в лесу с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно, Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до 18 лет. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

*Маугли:* Но я не умею говорить человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным. Имеют ли они на это право?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблению

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование.

Следующий литературный герой – Гарри Поттер

*Гарри Поттер:* Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на личную жизнь, на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на уважение его достоинства.

1. Как вы думаете почему права детей не всегда соблюдаются?

## **5. Разбор ситуаций «Права и обязанности»**

У каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*Сценка 1.*

*Мама:* Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*Сын:* Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой.

1. Пожалуйста, разберитесь, кто здесь прав?

*Сценка 2.*

*Учитель:* Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску.

*Дима:* Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Конвенцией «О правах ребенка» запрещено насилие над детьми.

1. Объясните, пожалуйста, Диме в чем он не прав.

*Сценка 3.*

*Учитель:* Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

*Иванов:* А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

1. Разъясните Иванову его права и обязанности.

*Сценка 4.*

*Учитель:* Петров, ты почему на математике бегал по классу?

*Петров:* Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

1. Правильно ли рассуждает Петров?
2. Давайте выведем простые правила взаимодействия:
  1. Нужно знать свои права.
  2. Нужно уважать права других людей.
  3. Нельзя забывать об обязанностях.

## 6. Подведение итогов (рефлексия)

## 5 кл      **Классный час**    «День матери»

### **Цели:**

- 1) способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к близким людям;
- 2) содействовать формированию у ребенка способности сравнивать себя с другими людьми, осознавать схожесть и отличие своей личности;
- 3) продолжать строить дружеские «мосты» между детским и родительским сообществами.

### **Подготовительная работа**

1. Каждый ученик выбирает из семейного альбома мамину фотографию.
2. Собирается информация о символическом значении использования того или иного цвета, выбора геометрической фигуры.
3. Изготавливаются шаблоны цветов или подбираются картинки с их изображениями.

### **Оборудование и инвентарь:**

- а) цветные бумага и картон;
- б) ножницы;
- в) клей;
- г) фломастеры или цветные карандаши;
- д) фотографии мам учащихся.

## **Ход занятия**

### **Вступительное слово учителя.**

Классный руководитель. Мама! Как емко, как прекрасно это слово! Максим Горький писал: «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя». Сегодня у нас есть возможность сделать подарок мамам — самым милым, самым нежным, самым любимым. Мама — это огромное окно в мир. Она помогает

понять малышу красоту леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд... Мама — это чудо мира.

Давайте мы сделаем мамам чудо-подарок. Таким подарком может стать рамочка для фотографии, но в том случае, если она будет необычной, сделанной только для своей любимой и неповторимой мамы. Вы принесли самую любимую фотографию, на которой изображена мама. Осталось сделать рамочку. Давайте подумаем, какой должна быть эта рамочка?

Учащиеся отвечают на вопрос. Они считают, что рамочка должна быть оригинальной, красивой, необычной формы.

Классный руководитель предлагает попробовать каждому ученику изготовить такую рамку для фотографии. Начинать работу, по мнению учителя, нужно с выбора цвета.

Пятиклассники высказывают свое мнение. Вариантов выбора цвета очень много, но лучше всего подойдет тот, который очень нравится маме. А что символизирует тот или иной цвет? Давайте откроем популярную энциклопедию для детей «Все обо всем» и прочитаем в ней следующее:

*Желтый.* Он традиционно символизирует небесное светило и напоминает драгоценное, ослепительно сверкающее в лучах того же солнца, золото.

*Красный.* Это знак огня. Цвет, в который окрашивают любящее сердце.

*Синий.* Символ необъятных просторов: лазурного неба, синего моря, а еще воды, благодаря которой на Земле существует все живое: растения, животные, люди.

*Зеленый.* Цвет надежды. Каждый год весной жизнь начинается снова: на деревьях распускаются листья, прилетают птицы, прогревает солнце.

*Белый.* Этот цвет символизирует чистоту, опрятность, незапятнанность репутации, честь. Возможны и другие варианты выбора цвета.

Учащимся предлагается взять картон выбранного ими цвета и вырезать в нем «окошко» для маминной фотографии. Так как форма «окошка» может быть разной, пятиклассникам рекомендуется учесть информацию психологов о связи характера человека и избираемой им геометрической фигуры.

*Квадрат.* Характеризуется потребностью доводить начатое дело до конца, упорством в достижении цели, проявляет трудолюбие и усердие, — вот чем знамениты Квадраты. Он любит раз и навсегда заведенный порядок: все должно находиться на своем месте и происходить в свое время.

*Треугольник.* Символизирует лидерство. Самая характерная особенность — способность концентрироваться на главной цели. Личность сильная, энергичная, неуправляемая. Треугольник ставит ясные цели и, как правило, достигает их. Умеет убедить.

*Прямоугольник.* Ведущие качества Прямоугольника — любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и смелость. Он открыт для новых идей, ценностей и легко усваивает все новое.

*Круг.* Высокая чувствительность, развитая эмпатия — способность сопереживать, сочувствовать. Он счастлив, когда все ладит друг с другом. Когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что именно он уступит.

И наконец, ученикам предстоит выполнить последнюю операцию — украсить рамочку цветами. Но какими? Одной из подсказок, по мнению классного руководителя, может стать мамин знак зодиака. А следовательно, в ситуации выбора могут оказаться полезными такие сведения о заветных растениях:

Овен. Заветное растение — роза.

Телец. Фиалка.

Близнецы. Маргаритка, колокольчик, лютик.

Рак. Гиацинт.

Лев. Фиалка.

Дева. Астра.

Весы. Сирень, хризантема.

Скорпион. Пион.

Стрелец. Ромашка, одуванчик.

Козерог. Эдельвейс.

Водолей. Бессмертник, лотос, мимоза.

Рыбы. Кувшинка.

Дети по шаблонам вырезают и наклеивают цветы на свои Рамочки. Затем вставляют в них фотографии мам и приклеивают с обратной стороны соответствующего размера, формы и цвета листки картона. В результате получаются подарки для мам.

## **5 кл                    Классный час    «Здоровые дети в здоровой семье»**

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни учащихся.

**Ход классного часа:**

Задание «Воздушный шар» (на столах находятся заранее приготовленные чистые листы, ручки).

Инструкция:

1. Ребята, давайте представим такую ситуацию, что вам представилась возможность полетать на воздушном шаре, нарисуйте пожалуйста воздушный шар таким каким вы его представляете (при выполнении данного задания не важны художественные способности).

**2. Нарисуйте себя в воздушном шаре.**

3. Поместите в шар следующие понятия: *семья, учёба, карьера, здоровье, деньги, любовь, путешествия, дружба* (понятия заранее написаны на доске).

4. Шар падает, поэтому лишний груз вам нужно выбросить за борт и оставить в нём только 3 самых важных понятия для вас.

- давайте посмотрим какие ценности у вас имеются на данном жизненном этапе (на доске записывается кол-во выбранных понятий).

- итак, здоровье выбрали \_\_\_\_ человек. Это говорит о том, что тема здоровья и ЗОЖ актуальна во все времена.

Сегодня на нашем занятии мы постараемся дать определение понятиям «здоровье», «ЗОЖ», нужно ли вести ЗОЖ и каким образом.

Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства.

Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам.

### **Тест «Твое здоровье».**

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

### **Результаты.**

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно свои привычки.

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но лучше давайте задумаемся о своем образе жизни и выделим основные правила здорового образа жизни.

Мини-лекция «Здоровье и его виды, здоровое поведение, здоровый образ жизни, пирамида здоровья».

Здоровье - это состояние физического, психического и социального благополучия.

Составляющие здоровья:

- физическое;
- психическое (духовное);
- социальное;

**Физическое здоровье** связано с работой нашего организма, нам важно знать, как должен работать наш организм. Прежде всего, у человека должно быть здоровое тело, правильное, красивое телосложение, достаточный вес, рост относительно своего возраста.

Человек должен иметь хорошую физическую подготовку, а это крепкую мышечную силу в руках и ногах, хорошо переносить физические нагрузки, при этом не чувствовать сильной усталости, не

падать в обморок. Безусловно, здоровый человек редко болеет простудными и другими заболеваниями, т. е. имеет хорошую защитную функцию против вирусов, микробов.

- А теперь рассмотрим, что же такое социальное здоровье?

**Социальное здоровье человека** – это не что иное, как его социальная активность, поведение в обществе, личное отношение к миру. То есть здесь мы можем рассматривать те качества личности, которые будут обеспечивать гармонию между потребностями данного человека и общества в целом.

Очень важно, чтобы человек стремился к самореализации и постоянному личностному развитию. Некоторые, например, находят способ самореализации в своей учебе или карьере, другие – в семье и детях.

Таким образом, социальное здоровье означает способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение.

**Под психическим здоровьем** мы понимаем наши чувства, т.е. настроение (хорошее, веселое либо грустное, плохое), чувство радости, дружбы, любви, взаимопонимания, взаимоуважения, и так далее, но есть такие эмоциональные чувства, как страх, угнетение, унижение, обида, боль. И в зависимости от того какие у них преобладают чувства, таким будет наше эмоциональное здоровье. Важным для комфортного положительного состояния организма является приобретение хороших друзей, любимого человека, наличие полной семьи (мамы и папы). Очень важно, чтобы человека понимали в его окружении, чтобы он сам понимал других, чтобы он умел не только высказывать свои претензии к окружающим, но и уступать другим, не создавать конфликтные ситуации.

Итак, ребята, мы с вами рассмотрели три основных составляющих здоровья, которые составляют основу ЗОЖ.

### **Игра «Паровозик».**

Работать будем в группах. По 2 парты, соответственно по 4 человека в каждой группе.

Перед вами изображение паровозика. В нём три вагона. Надо распределить карточки со словами по вагончикам. К какому виду здоровья (физическое здоровье, социальное здоровье, психическое здоровье) относятся эти понятия.

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| · здоровое тело                    | · социальная активность   |
| · красивое телосложение            | · поведение в обществе    |
| · достаточный вес                  | · личное отношение к миру |
| · рост                             | · чувство любви           |
| · мышечная сила                    | · чувство взаимопонимания |
| · защитная                         | · взаимоуважение          |
| · функция против вирусов микробов. | · положительные эмоции    |

мы говорим друг другу «здравствуйте», а это значит, что мы желаем друг другу здоровья.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность.

Здоровье человека – это главная ценность жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. И что уже давно доказано, его нужно беречь с самого первого дня появления на свет. Сначала о вас заботятся родители, но вы растете и уже каждый из вас сейчас должен задуматься, как не навредить своему здоровью.

Что же еще мешает нам быть здоровыми?

- Вредные привычки – курение, алкоголь, наркомания.

- Это самые страшные разрушители здоровья, потому что они могут быть смертельными. И вы должны об этом помнить всегда.

В заключении учащимся предлагается написать на зеленых листочках слова-ценности, определяющие здоровый образ жизни и прикрепить их на газету” Мы за здоровый образ жизни!”

Здоровье – неоценимое богатство в жизни каждого человека. Надеюсь, сегодняшняя беседа не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее. Недаром говорят: «Здоров будешь – все добудешь!». Так будьте все здоровы!

## **5 -7 кл    Кл. час    «Сохрани себе здоровье** **(всемирный день борьбы со СПИДом)»**

**Тема.** О беде по имени СПИД.

**Цель:** познакомить учащихся с первичными понятиями о СПИДе, о способах распространения заболевания и мерах профилактики. Привлечь внимание учащихся к проблеме СПИДа. Формировать у них отношение к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** презентация, иллюстрации по теме классного часа,

**Форма:** классный час

### **Ход классного часа.**

**Вступление.** Ребята, тема нашего сегодняшнего разговора для вас неизвестна.

— Сегодня мы, жители планеты Земля, единой семьей живем в 21 веке.

— Каким оно будет третье тысячелетие?

Это волнует все человечество. Оно уже созрело до понимания того, что даже малые добрые перемены немислимы без участия каждого из нас.

Здоровье на свете превыше всего,

Богатства земли не заменят его!

Здоровье не купишь, никто не продаст,

Его береги, как сердце, как глаз!

Самое драгоценное у человека – здоровье. Только здоровый, всесторонне развитый, образованный человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны.

Здоровье, нельзя купить ни за какие деньги. Но сформировать его и сохранить на долгие годы может каждый из нас, если выберет раз и навсегда здоровый образ жизни.

*Стук в дверь. Входят дети.*

**Дети:** А можно ли нам поприсутствовать на вашем мероприятии?

— А кто вы такие?

— Мы буквы. Вместе мы составляем какое-то слово. Но у нас ничего не получается. Помогите нам его составить.

**Учитель:**

— Ребята, посмотрите внимательно на эти буквы и попробуйте составить слово. Дети называют слово «СПИД».

— Тема нашего сегодняшнего классного часа « О беде по имени СПИД».

— Давайте посмотрим, что же означает каждая буква в этом слове.

Далее идет расшифровка слова СПИД.

**С** – синдром (признаки болезней);

**П** – приобретенного (СПИД – болезнь не наследственная, она передаётся от больного человека здоровому);

**И** – иммуно- (связанный с иммунной системой человека);

**Д** – дефицита (недостаточность защитных сил организма).

**Учитель.**

СПИД – это тяжелая болезнь, от которой страдают и взрослые, и дети во всем мире. СПИД вызывается вирусом. Вирус – очень маленький организм, который способен вызвать разные заболевания, в том числе и СПИД.

Вирус передается от человека к человеку через кровь, потому этой болезнью чаще всего болею взрослые. СПИД – это неизлечимая болезнь. От нее умирают. Ученые еще не создали таблеток и микстур для лечения, поэтому чтобы не заразиться, надо следить за своим здоровьем и заниматься профилактикой. Профилактика – это правила поведения, которые помогут избежать заражения. Надо соблюдать личную гигиену: чистить зубы собственной щеткой, ни с кем не обмениваться. Гуляя на улице, не поднимать и не прикасаться к выброшенным иглам, лезвиям, шприцам и другим колющим и режущим предметам, так как они могут быть загрязнены кровью, в которой находится вирус. Если вы видите, что у вашего друга течет кровь, то сразу же позвоните на помощь взрослых. Ребенок не может заразиться, находясь рядом с другом, больным СПИДом. Можно спокойно давать ему свои книжки, ручки, тетрадки, мяч, сидеть с ним за одной партой, купаться в бассейне и ездить в одном транспорте. Не надо бояться детей, которые заболели СПИДом.

**1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.** В этот день во всем мире проводится много мероприятий, чтобы обратить внимание людей на данную проблему. А теперь давайте посмотрим презентацию. (Просмотр презентации).

**Учитель:** Для дальнейшей нашей работы я предлагаю распределиться на группы. Названия групп написаны на карточках разного цвета. Каждый из вас вытягивает карточку соответствующего цвета. В каждой группе будет работать гость, который будет помогать детям обобщать вопросы.

*Дети вытягивают карточки. А теперь займите места по своим группам..*

*Учитель раздает первый вопрос всем группам.*

**Вопрос первой группе: «Чистюля»**

— Что такое СПИД?

*(Ответы детей)*

— **Слово гостю. (Медсестра школы).** СПИД на сегодня – смертельное заболевание, которое вызывается вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). ВИЧ поражает прежде всего иммунно-защитную систему организма и вызывает постепенную гибель защитных клеток, что делает организм беззащитным перед болезнями. При ослаблении иммунной системы человек становится уязвимым для различных болезней, особенно инфекционных (туберкулез, пневмония). Источником инфекций является человек – носитель ВИЧ или больной СПИДом. В больших количествах ВИЧ содержится в крови, в грудном молоке.

СПИД – синдром приобретенного иммунного дефицита. На сегодня еще не разработана вакцина и нет лекарств, полностью излечивающихся от этого заболевания. Данному вирусу подтвержден только человек, животные – вне опасности.

— Что это за вирус – ВИЧ?

*(ответы детей)*

Этот вирус был открыт учеными Парижа и Америки. Распространялся особенно быстро в центральной Африке. Уже было сказано, что ВИЧ может размножаться только внутри клеток зараженного человека. Он навсегда остается в клетках зараженного человека. ВИЧ заражает, разрушает и уничтожает белые клетки крови, находящиеся в организме. ВИЧ также может поражать другие клетки мозга, кишечника. Вирус может существовать вне организма в течение короткого времени. Он очень чувствителен к теплу и умирает при температуре 56 градусов Цельсия.

— Всем участникам команды большое спасибо за работу.

### **ИГРА «Цепная реакция»**

— А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Цепная реакция». Для проведения этой игры прошу вас занять места на маленьких стульчиках.

**Учитель:** А теперь давайте представим, что вас молодых людей совершенно не волнуют вопросы распространения ВИЧ-инфекции. Все вы думаете – СПИД — это где-то там, далеко, нас эта проблема не коснется. Эта игра поможет нам реально познакомиться с факторами стремительного распространения ВИЧ – инфекции, если о ней не задумываться.

*Учитель объясняет условия игры.*

— Участники рассаживаются по кругу. Учитель раздает карточки и просит участников рассмотреть их так, чтобы не видели соседи.

— Представьте, что вы – жители города Н. Любой город живет своей жизнью – есть день и ночь. Днем все спокойно, а ночью на город спускаются темные силы, которые пытаются захватить власть. Это так называемые «вирусы».

— Вы получили карточки с названием вашей роли. Среди вас есть мирные жители, которые днем трудятся, а ночью отдыхают, есть один «вирус», который днем якобы тоже трудиться, а ночью выходит на охоту и заражает одного гражданина, который становится носителем вируса, и уже следующей ночью может заразить другого.

— Вы граждане города Н. Вы отработали день и засыпаете. Все закройте глаза. Открывает глаза «вирус» и показывает одного человека, который окажется зараженным этой ночью.

— Город просыпается. Все открывают глаза. Сегодня ночью был заражен один житель города Н путем переливания крови.

**2 КРУГ.**

Снова на город опустилась ночь. Все закройте глаза. Затем просыпается «вирус» и «носитель вируса». Каждый из них заражает по одному человеку. Город просыпается. Все открывают глаза. Сегодня

ночью было инфицировано два человека путём кормления грудным молоком больной матерью и путём нанесения татуировки.

3 и 4 КРУГ ПОВТОРЯЕТСЯ ПО АНАЛОГИИ.

Игра заканчивается в тот момент, когда количество носителей вируса превысило количество оставшихся неинфицированных мирных жителей. По окончании игры учитель выстраивает пирамиду из «носителей вируса».

ИТОГ. – За время игры вы познакомились с основными путями передачи инфекции и его распространением. В начале игры у нас был заражен один человек. Встаньте, сколько человек было заражено за три ночи. Посмотрите на эту пирамиду, и вы убедитесь, как быстро распространяется ВИЧ-инфекция. Спасибо всем за участие в этой игре.

### **Вопрос второй группе «Мойдодыр»**

— Как СПИД передается, а как не передается?

*(ответы детей)*

— **Слово гостю. (Медсестра школы)** Человек может заразиться ВИЧ от инфицированного или больного СПИДом. Заражение происходит, когда вирус проникает в кровь другого человека.

Заразиться можно разными путями:

- путём нанесения татуировки;
- при переливании зараженной крови;
- при использовании зараженными иглами и шприцами, при введении наркотиков;
- новорожденный от зараженной матери.

ВИЧ не передается при повседневном общении. Нельзя заразиться через дверные ручки, рукопожатие, туалет, баню, бассейн, общую посуду, еду, укусы комаров и других насекомых. Не передается он через поцелуй и объятия. Неопасными являются пот, моча, кал, слезы, слюна, выделение из носа. ВИЧ не может проникнуть через неповрежденную кожу или передаваться по воздуху, как вирусы простуды и гриппа. ВИЧ не может быть причиной для разъединения людей.

«Как уберечься от заражения ВИЧ?»

*(ответы детей)*

Основной путь передачи инфекции среди детей и подростков – инъекционное употребление наркотиков. Как говорят, где наркомания, там и СПИД.

Наркоманы заражаются при наборе шприцом наркотика из одной емкости, куда может попасть частичка зараженной крови, или в процессе приготовления наркотика.

Чтобы уберечься от заражения ВИЧ, нужно вести себя так, чтобы стало невозможным попадание в кровь каких-либо объектов, содержащих вирусы. Следует категорически отказаться от наркотиков, соблюдать индивидуальные меры защиты. Будьте внимательными! Научитесь противостоять СПИДу безопасным поведением!

**Учитель.** Далее я предлагаю вам следующую игру, которая называется «Степень риска».

На доске линия красного цвета. На одном ее конце размещается карточка с надписью «Высокий риск», «Небольшой риск», «Риск отсутствует». Каждый участник по очереди вытягивает карточку с надписью и приклеивает на тот участок ЛИНИИ РИСКА, который наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ.

- Поцелуй в щеку,
- Инъекция в лечебном учреждении,

- Переливание крови
- Уход за больным СПИДом
- Нанесение татуировки
- При кормлении ребенка грудным молоком больной матерью
- При использовании чужих средств гигиены
- При пользовании общественным туалетом
- При укусе клопа
- При объятии

После проведения этой игры мы ещё раз убедились, при каких условиях степень риска заражения ВИЧ имеет «Высокий риск», «Небольшой риск», «Риск отсутствует».

### **Вопрос третьей группе «Золушка»**

«Как можно обнаружить СПИД? И что делать человеку – больному СПИДом»

*(ответы детей)*

— **Слово гостю (Медсестра школы).** Единственный способ обнаружить СПИД — сдать анализ крови. Бесплатно в любом СПИД — центре, а так же в поликлиниках можно анонимно пройти обследование. Человеку больному СПИДом, нужно помнить, что он не одинок. Многие люди смогут оказать ему помощь и поддержку. Можно позвонить по телефону доверия: люди, работающие там, готовы внимательно выслушать и поддержать вас.

*Подготовленные заранее дети читают стихотворения.*

#### **1 ученик**

Нависла над землёй угроза  
У всей планеты новая беда.  
Ведь СПИД родился на земле –  
Болезнь, пришедшая извне.  
И тот, кто ею заболел,  
Наверно, Богу надоел,  
Иль грешником большим он был  
И чертика в себя вселил.  
Пройдут года, а может, и века,  
Пока уйдет с планеты навсегда,  
И, может, людям повезет,  
И СПИД пораньше уползет.

#### **2 ученик**

Каждый в ответе за жизнь на планете  
Правители, старцы, наивные дети...  
Свои у нас цели, и вкусы, и взгляды  
На слезы и радость, на смерть и награды.  
Но все же есть качество, в чем мы едины,  
В оценке которого нет середины.  
Все в качестве этом равны меж собою,  
Поэтому, может не ценим порою  
То, что дала нам с рождением мать,  
Что жизнью зовем и должны сохранять –  
Свою и чужую!

**Учитель.** Здоровье самый бесценный дар, который дан природой только раз! Здоровый образ жизни – путь к счастью, благополучию и процветанию!

Мы желаем вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
Невозможно без труда.  
Постарайся не лениться  
Каждый раз перед едой,  
Прежде чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам.

И конечно, закаляйтесь-  
Это так поможет вам!  
Свежим воздухом дышите.  
По возможности всегда  
На прогулку в лес ходите,  
Он вам силы даст, друзья!  
Чтоб здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы  
И легко вам будет жить!

**Учитель.** Ленточка цвета крови, свернутая петелькой, присутствует на эмблемах всех организаций, связанных с эпидемией ВИЧ/СПИД. Всем участникам нашего классного часа мы хотим вручить такие же ленточки. В память умерших от СПИДа мы зажжём свечу и почтим минутой молчания.

## **5 кл    Классный час    «Правильное поведение-залог долгой и счастливой жизни»**

Тема классного часа «Учимся быть культурными» (1 слайд)  
(2 слайд) «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой облик».

Гете

Цель: помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

Задачи:

Учить детей культуре поведения. Учить рассуждать, делать выводы.

Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни

Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Методы проведения

- — поисковые
- — дискуссионные
- — игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре)

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, проектор, рисунки детей, лучики со словами.

Ход классного часа

Человек с самого своего рождения живет среди людей. Среди них делает свои первые шаги и говорит первые слова, развивается и раскрывает свои способности.

Давайте посчитаем, со сколькими людьми мы встречаемся ежедневно. Дома мы общаемся с родными: мамой, папой, братьями и сестрами, с соседями; в школе – с учителями, школьными товарищами, библиотекарем; в магазине — с продавцом, кассирами, незнакомыми людьми; на улице – с

прохожими; старыми и молодыми людьми, взрослыми и сверстниками. Трудно сосчитать, сколько людей за один день увидишь; с одними только поздороваешься, с другими поговоришь, поиграешь, третьим ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой.

Каждый человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в магазине, в кино, в библиотеке и т.д. Все мы знаем, что поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляют в душе след на целый день. Часто хорошее настроение у человека зависит от того, оказали ли ему внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова. Сегодня мы будем говорить о правилах поведения, а также о моментах неуважительного отношения.

-Что такое поведение?

Поведение – это образ жизни.

— Какое поведение бывает? (хорошим, примерным, культурным)

— Мы сегодня поговорим о культурном поведении.

— А что же такое культура?

Культура – это высокий уровень чего — нибудь, высокое развитие, умение.

— Где эта культура поведения должна проявляться? (в столовой, в библиотеке, в транспорте, в классе...).

Что значит быть культурным человеком?

– Это значит соблюдать правила культурного поведения.

– Значит вести себя так, чтобы себя не опозорить.

– Значит вести себя так, чтобы родителям за тебя не было стыдно.

Классный руководитель. Хотите ли вы быть культурными людьми?

Классный руководитель. Ребята, правила культурного поведения называются «этикет».

(3 слайд) Правил этикета очень много: есть правила поведения за столом, в гостях, в театре, на работе.

(4слайд) Но все эти правила сводятся к одному, главному принципу: «Уважай окружающих людей».

Если будешь исходить из этого принципа, никогда не ошибешься!

В связи с этим у меня появились к вам несколько вопросов.

( 5 слайд)1. Почему некультурно ходить по тротуарам толпой? *(Потому что это неуважение к людям, идущим навстречу: толпа перегораживает весь тротуар, мешает встречному движению людей)*

(6 слайд) 2. Почему в общественных местах некультурно размахивать руками, жестикулировать? *(Потому, что можно задеть руками постороннего человека)*

(7 слайд) 3. Почему в общественных местах некультурно громко разговаривать, смеяться? *(Потому что это неуважение к окружающим: у них может быть совсем невеселое настроение, и ваш смех их может раздражать)*

(8 слайд) 4. Почему некультурно мусорить на улицах? *(Потому что это неуважение к труду дворников, и к другим людям, которым неприятно видеть мусор)*

(9 слайд) 5. Почему некультурно приходить в школу в в спортивной одежде, джинсах, с распущенными волосами, в шортах? *(Потому что это неуважение к одноклассникам и к учителям: так одеваются для отдыха, а не для работы)*

(10 слайд) 6. Почему за столом некультурно говорить с набитым ртом, размахивать вилкой? *(Это неуважение к окружающим, так как можно вилкой задеть человека, во время разговора изо рта будут лететь крошки в тарелки соседей, а это никому не понравится)*

3. Разбор и оценка ситуаций «Кто здоровается первым?» (11 слайд)

Классный руководитель. Уважение к окружающим – это закон для культурного человека. Этот закон обязательно включает в себя уважение к старшим, почтение к женщине. А всегда ли мы выполняем этот закон?

Послушайте такой рассказ «Кто здоровается первым?»

«В последнее время вокруг Димки стало твориться что-то непонятное. С ним перестали здороваться знакомые. Вчера, например, по дороге в школу встретила ему соседка, баба Катя. Димка смотрел на нее во все глаза, а она прошла мимо, и даже не поздоровалась. Подходя к школе, Димка встретил учителя математики, и тот тоже молча прошел мимо.

Весь день Димка мучительно искал ответ на вопрос, почему никто с ним не здоровается. А вечером во дворе нос к носу столкнулся с Ленкой из 5-Б. Он буквально сверлил ее глазами – и представьте себе, она даже не сказала «привет». Всю ночь Димка мучительно искал разгадку этого странного явления и решил, что вокруг него зреет заговор».

А как вы считаете, ребята, почему с Димкой никто не здоровался?

*Примерные ответы детей.*

– Никакого заговора вокруг героя рассказа нет. Просто он сам должен был поздороваться первым.

– Мужчины должны первыми здороваться со старшими, с женщинами, а не ждать, пока с ними поздороваются.

– А девочки тоже должны первыми здороваться со старшими, но не с мальчиками.

Классный руководитель. Действительно, младшие первыми должны здороваться со старшими, мальчики первыми должны приветствовать девочек, но если вы забыли это правило, поздороваться первым никогда не помешает.

А теперь продолжение этого рассказа.

«На следующий день наш герой встретил своего друга Дениса, и тот объяснил, что Димка первым должен был всех приветствовать. И решил Дима исправить положение и поздороваться со всеми еще раз, да не просто так, а за руку. Что может быть лучше, чем крепкое мужское рукопожатие!

Он решил начать с бабы Кати. Та, как всегда, возвращалась из магазина с огромной сумкой на колесиках. «Здравствуйте, баба Катя!» – закричал Димка и бросился к старушке, протянув руку для рукопожатия. Старушка поздоровалась, но на рукопожатие не ответила. Она решила, что Димка хочет ей помочь, и радостно вручила ему свою тяжелую сумку. Пришлось уже быть до конца благородным и тащить эту сумку на 5 этаж. Из-за этого Димка чуть не опоздал в школу – а ведь ему еще предстояло поприветствовать учителя математики!

Ивана Ивановича Димка увидел издалека. Но в руках у него был тяжелый портфель. Димка решил не рисковать и дожидаться, пока Иван Иванович оставит портфель в учительской. Как только учитель вышел в коридор, Димка протянул ему руку: «Здравствуйте Иван Иванович!». Но учитель торопливо отвел руки за спину и виновато улыбнулся: «Здравствуй, Ежиков, к сожалению, дать мне тебе нечего». Расстроенный, Димка пошел к 5-Б классу, чтобы хоть Ленке подарить свое крепкое мужское рукопожатие, но Ленка возмутилась и прочитала ему лекцию»

Как вы думаете, ребята, о чем ему рассказала Лена?

*Примерные ответы детей.*

– Что он своим поведением унизил старушку, учителя и Лену

– Что первым протягивает руку всегда старший, а не младший.

– Что первой всегда протягивает руку женщина, а не мужчина, и если она этого не сделала, то здороваться за руку с ней не надо.

– Когда встречаются два мужчины одного возраста и положения (например, два одноклассника), не имеет значения, кто первым протянет руку для рукопожатия.

Классный руководитель. Наш герой, оказывается, не знал элементарных правил культуры поведения. И, сам того не желая, оскорбил окружающих.

Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях?

Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть такой плохой мальчик — все время зовет меня Валькой». «А ты как его зовешь?» — спросила мама. «Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»»

Права ли была девочка?

*(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать «Эй, ты!»)*

Ситуация 2. На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал «Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!»

Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?

*(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)*

Ситуация 3.

В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: «Здравствуйте, Ольга Ивановна!» Правильно ли поступила девочка?

*(Надо было сказать общее «Здравствуйте»)*

Да, непросто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают вам в этом не только ваши родители, учителя, бабушки, дедушки.

Земля покрыта туманом. Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко-ярко. Для этого изобразим солнце. Не случайно, народная мудрость гласит: Доброта, что солнце. А добрые люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. Перед вами лучики, нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям и наклеить их как лучи. ((12 слайд)

- аккуратный
- доброжелательный
- вежливый
- грубый
- неучтивый
- умеет прощать обиды
- чуткий
- отзывчивый
- помогает в беде
- часто ссорится
- вспыльчивый
- скромный
- общительный
- ласковый
- веселый
- счастливый
- наглый
- внимательный
- жадный
- крикливый

(13 слайд) Посмотрите что у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком? У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте — нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым — трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках. Вот послушайте некоторые из них.

Дети читаю стихи

1. Давайте восклицать, друг другом  
восхищаться,

Высокопарных слов не надо опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты.

Ведь это все любви счастливые моменты.

Давайте понимать друг друга с полуслова,  
Чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова.

Давайте жить, во всем друг другу потакая,

Тем более, что жизнь короткая такая. Б.

Окуджава

(14 слайд)

2. Звонок! Все дружною гурьбой

В столовую летят стрелой.

А здесь есть правила свои,

Запомни их и повтори!

Ешь аккуратно, не спеши,

Не брызгай, на пол не кроши,

Хлеб береги и уважай,

Его повсюду не бросай.

А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Помните: (17 слайд)

- Добрые слова — корни
- Добрые мысли — цветы
- Добрые дела — плоды
- Добрые сердца — сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами

— Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека?

— В сердце!

— Правильно! Не зря говорится: Добру откроются сердца. (18 слайд)

Чёрствое сердце не спрячешь, и оно отталкивает людей.

Доброе же сердце — магнит.

Читает учитель:

*Когда по склонам вечной суеты*

*Бежать от неудач устанешь лютю.*

*Направь шаги*

*Тропою ДОБРОТЫ*

*И радость помощи найти кому-то. И. Романов.*

Поел – и убери, Друг мой,  
Свою посуду за собой.

(15 слайд)

3. Две девчонки, как сороки

Разболтались на уроке.

И по «двойке» получили,

Дома близких огорчили.

Что же, пусть теперь узнают:

На уроках не болтают.

Вас не просят отвечать?

Значит, лучше помолчать!

(16 слайд)

4. Ходите дорогами ясными,

Летайте высокими трассами.

Орбитой любви привета

Пусть мчится вся наша планета.

Стремитесь открыть хоть однажды

Звезду человечности в каждом.

Помните, как нужно вести себя в обществе и заслужить уважение и доброе отношение к вам окружающих вас людей. А как вы будете придерживаться этих правил, мы сможем убедиться каждый день, встречаясь в школе.

А закончить классный час мне хочется песней «Дорогою добра». (19-51 слайды)

## **5 кл      Классный час    «Новогодние обычаи нашей семьи»**

### **Ход мероприятия:**

**Учитель:** Скоро на календаре 1 января. В этот день, как известно, начинается Новый год. Новый год - самый любимый праздник. Всем нам в этот день хочется верить в сказку. Еще до прихода Нового года повсюду открываются новогодние базары, зажигаются огни на елках, улицы украшены иллюминациями. В каждом доме к его приходу готовятся дети и взрослые. В полночь 31 декабря, с последним ударом часов, наступает Новый год.

С древности у всех народов наступление Нового года считалось праздником, но не всегда этот день приходился на 1 января.

### **История нового года (слайд 3)**

Нет ничего странного в том, что древние народы отмечали Новый год в марте. Ведь именно весной все вокруг заново рождается, преобразовывается после долгой зимы. Как и сейчас древние народы дарили подарки, поздравляли друг друга, устраивали пиршества. Люди бедные приносили в дар друг другу горсть пшеницы, мясо, хлеб, в общем, кто чем богат. В этот день люди старались приодеться, принарядиться, убратся в доме и купить что-нибудь новенькое.

### **На Руси (слайд 4)**

Новый год встречали **1 сентября**. В 1492 году великий князь Иван III приказал считать за начало года - 1 сентября, когда собиралась дань, пошлины, различные оброки и т.д. Для придания наибольшей торжественности этому дню сам Царь накануне являлся в Кремль, где каждый, простолюдин или знатный боярин, в это время мог подходить к нему и искать непосредственно у него правды и милости. Первообразом той церковной церемонии, с какой проходило на Руси празднование

сентябрьского новолетия, служило празднование его в Византии, установленное Константином Великим.

### **Пиршество (слайд 5)**

Было необычайно пышным и красивым. В богатых домах в Новый год устраивались балы и игрища. На Новый год принято было дарить шикарные подарки, одеваться в самое лучшее и красивое платье.

### **Последний раз (слайд 6)**

Новый год отпразднован был **1 сентября 1698** года, проведён был весело и в пиршестве, устроенном с царскою пышностью.

С 1700 года по указу Петра I Новый год в России празднуют, как и в других странах Европы, 1 января (по юлианскому календарю).

Только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём.

**Учитель:** Одним из главных героев Нового года, конечно, является Дед Мороз. (слайд 7) Конечно, Дед Мороз не существовал вечно. Все началось со святого Николая, который делал людям добро и помогал бедным.

Уходя, святой Николай оставил приютившей его бедной семье золотые яблоки в башмачке перед камином. Этот святой считается прототипом Деда Мороза. (слайд 8)

### **Костюм Деда Мороза (9 слайд)**

появился не сразу. Сначала его изображали в плаще. К началу XIX века голландцы рисовали его стройным курильщиком трубки, умело прочищающим дымоходы, через которые он забрасывал детям подарки. В конце того же века его одели в красную шубу, отороченную мехом. В 1860 году американский художник Томас Найт украсил Деда Мороза бородой, а вскоре англичанин Тенниел создал образ добродушного толстяка. С таким Дедом Морозом все мы хорошо знакомы.

### **Традиции встречи нового года (слайд 12)**

Новогодние традиции в разных странах настолько необычны, что порой не можешь поверить, как такое может быть. Или же наоборот, есть невероятные сходства с русскими традициями. Тут тоже не обходится без удивления: на другом континенте, в стране, где никогда не было снега, Новый год встречают так же, как в России.

### **Япония (слайд 13)**

Если у нас встречают Новый год вечером, то японцы ранним утром. Не даром Японию называют страной восходящего солнца. Утром 1 января все жители городов и сел с первыми лучами солнца поздравляют друг друга с наступившим годом и обмениваются подарками. (слайд 14)

### **Вьетнам (слайд 15)**

Вот тут Новый год встречают ночью у костров. С наступлением сумерек вьетнамцы собираются всей семьей в парках, садах или на улицах, разводят костры и на углях готовятся особые лакомства из риса. В эту ночь забываются все ссоры, прощаются все обиды. (слайд 16)

### **Монголия (слайд 17)**

Вместо пышных торжеств в Монголии устраивают спортивные состязания - проверку на ловкость и смелость. Новый год в этой стране совпадает с праздником скотоводства, поэтому в этот день принято готовить массу блюд из мяса. Так же, как и народы Европы, монголы встречают Новый год у елки. К ним тоже приходит Дед Мороз, но в одежде скотовода. (18 слайд)

### **Болгария (слайд 19)**

Новый год в Болгарии, пожалуй, самый романтический и таинственный. Когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гаснет свет. Эти минуты называют минутами новогодних поцелуев, тайну которых сохраняет темнота. (слайд 20)

### **Румыния (слайд 21)**

Если будете встречать Новый год в Румынии, будьте осторожней, не подавитесь! В новогодние пироги принято запекать различные маленькие сюрпризы: мелкие деньги, фарфоровые фигурки, колечки, стручки горького перца... Если найдешь в пироге кольцо, то, по старинному поверью, это означает, что новый год принесет тебе много счастья. А если перец? Все посмеются над обладателем такой находки - ему же остается только всплакнуть. (22 слайд)

### **Куба (23 слайд)**

На Кубе вы основательно можете промокнуть, если решите пройти в новогоднюю ночь по улице. Дело в том, что жители этой страны перед Новым годом наполняют бокалы водой, а когда часы бьют двенадцать, выплескивают ее через открытое окно на улицу в знак того, что старый год счастливо

окончился. Кубинца также желают, чтобы новый год был таким же ясным и чистым, как вода. (24-25 слайд)

**Учитель:** Ребята, я вам раздавала анкеты, и по результатам анкет, выявила, что в семье, у каждого из вас, есть свои традиции, посмотрите, какие традиции есть в наших семьях

**Опрос** (слайд 26)

«Где встречаете Новый год?»

100% - дома, с родителями, родственниками

«Какие традиции у вашей семьи?»

100% - дарим подарки

78% - выходим на улицу, пускаем салют

45% - проводим конкурсы, игры

- Отмечаем праздник всем классом
- Готовим стихи и поздравления к празднику
- На празднике играем, участвуем в конкурсах, танцуем, поём
- Получаем подарки
- **Задание «Чем же украшают ёлку?»** (30 слайд)

40% - одеваем костюмы, маски

90% - загадываем желание

**Учитель:** Также у нас в классе тоже есть свои традиции

**Наш класс** (27 слайд)

Ребята, посмотрите внимательно на картинку, и назовите, чем мы украшаем нашу ёлочку красавицу, что у нас здесь лишнее и почему?

**Техника безопасности** (31 слайд) Петарды и хлопушки не безопасно использовать в помещениях, особенно вблизи праздничной елки. Кроме того, запрещено устраивать салюты ближе 20 м от жилых помещений и легковоспламеняющихся предметов, под низкими навесами и кронами деревьев, носить пиротехнические изделия в карманах, направлять ракеты и фейерверки на людей.

Вчера мы с вами нарисовали красивые шарики, возьмите их, и напишите своё пожелание.

**Рефлексия:** У вас есть мордочки, покажите своё настроение на данный момент, понравилось ли вам мероприятие?

**Итог:** Что нового узнали?

Сладкие подарки вам от меня, на каждом я написала своё пожелание вам, очень хотелось бы, чтобы в наступающем году осуществились все ваши мечты. Я поздравляю вас с наступающим Новым годом, желаю счастья и успехов в новом году.

## 5 кл      **Классный час**    «8 Марта. Конкурс «Мисс класса 2018»

**Цель:**

- формирование у учащихся коммуникативной культуры;
- воспитание доброты, уважительного отношения к другим;
- развитие умения радовать других и радоваться самим, то есть дарить радость окружающим;

Классный час начинается со вступительного слова классного руководителя **Ведущий** : На улице – весна. И скоро мы будем праздновать самый замечательный, добрый и нежный праздник – 8 Марта. Невозможно поспорить с тем, что этот праздник — праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Мама — это верный друг на всю жизнь. И этой дружбой нужно уметь дорожить. Не обижайтесь на маму, подумайте о том, что она постоянно заботится о вас, и ей тоже бывает обидно и больно, когда вы ее огорчаете.

-Перед вами лежат цветы, напишите на них, пожалуйста, - какая ваша мама.

Постарайтесь подобрать как можно больше искренних слов (*дети записывают «моя мама» и подбирают определения*).

*Цветы вывешиваются на доску.*

*Песня «Мама – первое слово» играет во время*

-Ребята, посмотрите, какая чудесная цветочная поляна у нас получилась.

Давайте поиграем в цветочную викторину я буду задавать вопрос а вы отвечать

1. Как правильно срывать цветы? **(Их не срывают, а срезают.)**
2. Кому дарят цветы? **(Маме, папе, родным, учителям, друзьям и т. д.)**
3. Вы идете в гости. Какие цветы лучше преподнести? Собственного изготовления букет или купленный? **(Лучше свой, но можно и купленный.)**
4. Как должен выглядеть подарочный букет? **{Его необходимо полностью завернуть в бумагу или целлофан.}**
5. Вы вошли в квартиру. Ваши действия? **(Снять бумагу с цветов или открыть букет наполовину.)**
6. Сколько цветков должно быть в букете? **(Если цветов до 10, то количество их должно быть нечетным (1, 3, 5, 7, 9). При большем количестве - произвольное.)**
7. В какой руке нужно держать букет? **(Сначала в левой, после приветствия букет берется в правую руку и вручается.)**
8. Как правильно держать букет? **(Стеблями вниз, цветками вверх.)**
9. Что должна сделать хозяйка (хозяин), получив в подарок цветы? **(Сказать «спасибо» и тут же поставить букет в вазу на видное место.)**
10. На какие праздники дарят цветы? **(8 Марта, день рождения, новоселье, окончание школы, свадьба и т. д.)**
11. Какие цветы лучше дарить мужчине, а какие женщине? **(Мужчине лучше дарить цветы крупные с длинными стеблями, женщине - любые.)**
12. С какими цветами лучше навещать больного? **(Лучше с нежными, без резкого запаха.)**
13. Какие правила нужно знать при составлении букета? **(Головки цветов нужно располагать в разных плоскостях; не допускать перекрещивания вверх; колючки, шипы, другие острые части уничтожить; крупные цветы не должны быть обращены головками друг к другу или вниз, а тем более свисать.)**
14. По какому случаю преподносят корзину с цветами? **(Уход на пенсию, свадьба, крупные юбилеи, артистам на концерте. Корзины с цветами, букеты преподносят не только во время торжества или концерта, их присылают домой. В букет или корзину вкладывается поздравительная открытка с именем поздравителя.)**
15. В день праздника вы опоздали преподнести цветы. Когда вы это сделаете? **(Не позднее полудня следующего дня.)**
16. Отгадайте загадки. За каждую загадку - цветок.

Вечно сумрачно под елью,  
 Пахнет сыростью и прелью.  
 Под мохнатой лапой  
 Светят матовые лампы. **(Ландыши.)**

Во лугах сестричка - золотой глазок,  
 Белые реснички. **(Ромашка.)**  
 Голова на ножке, в голове горошки. **(Мак.)**  
 Как называется цветок, в котором женщина обнаружила Дюймовочку? **(Тюльпан.)**

**И так молодцы ребята ! а вы знаете откуда и как пришел праздник 8 марта ? сейчас немного предыстории а потом у нас будут конкурсы и поздравления от мальчиков**

**Ведущий/учитель :** *Первый Международный женский день 8 марта был утвержден в Копенгагене (Дания) в 1910 году на второй Международной конференции женщин-социалисток по предложению немецкой делегации.*

*День 8 марта стал считаться Днем Международной солидарности трудящихся женщин в борьбе за свои права.*

*Впервые праздник отмечали в 1911 году в Германии, Австрии, Швейцарии и Дании 19 марта под лозунгом:*

*«Избирательные права работающих для объединения сил в борьбе за социализм.»*

*В России Международный женский день впервые праздновался в 1913 году в Петербурге. Его организаторы призывали добиваться экономического и политического равноправия женщин. Одно из самых мощных выступлений женщин прошло в Петрограде 7 марта 1917 года.*

*В 1976 году Международный женский день был официально признан ООН.*

*Сегодня 8 марта – это праздник весны и света, дань уважения женщине.*

**-:** а теперь для наших девочек мальчики приготовили сюрпризы в виде выступлений .И сейчас они прочитают стихи и поздравят вас с 8 марта

: Мы пришли сегодня в класс, Не узнать, девчата, вас! Как всегда опрятные, Празднично-нарядные. Особенно красивые, И глаза счастливые. Будто не девчонки наши, А большой букет цветов! И в честь дня 8 марта Я поздравить вас готов. Мы готовы вас поздравить, И хотим вам пожелать Улыбаться, веселиться, Ни секунды не скучать. Не болеть и не грустить, Нас на шалости простить. Не со зла мы вам грудим – Подружиться мы хотим. ...

С 8 Марта вас, девчонки!

Смейтесь весело и звонко,

Все обиды нам прощайте,

Сами нас не обижайте.

Вы шпаргалками делитесь,  
Улыбайтесь, а не злитесь!  
Скажем честно мы сейчас:  
Очень скучно жить без вас!

Дорогие, милые девчонки,  
Поздравляю с женским днём.  
Счастья, радости, удачи,  
Жизни, словно сладкий сон!

Пусть сбываются надежды,  
Исполняются мечты...  
Будьте так же, как и прежде,  
Словно первые цветы!  
: Вам, девчонки, мы желаем  
Быть прекрасными всегда,  
Чтобы каждый, кто вас знает,  
Говорил: «Вот красота!»

Чтоб мальчишки на свиданиях  
В вас без памяти влюблялись!  
Чтобы все ваши желания  
Очень просто исполнялись!

-наши мальчики приготовили конкурсы для девочек ( в жюри будут сами мальчики и оценивать будут они сами )

### ***Конкурс 1. Генеральная уборка***

За генеральную уборку  
Получит каждый по пятерке,  
Когда сумеет он назвать,  
Что нужно мыть и протирать.  
Перечислите, что делает ваша мама во время генеральной уборки квартиры. Побеждает тот, кто назовет последнее слово.

### ***Конкурс 2. Почисти одежду***

Пока наводили порядок, младший братишка весь извозился. Надо почистить его одежду.

На одежде - 20 прищепок. С завязанными глазами надо снять их.

### ***Конкурс 3. Свари кашу***

Читается стихотворение, в котором перечисляются продукты. Если названный продукт нужен для приготовления каши, дети говорят «да», если не нужен - «нет».

Сорока-белобока  
Задумала кашу варить,  
Чтобы деток накормить.  
На рынок пошла  
И вот что взяла...  
Парное молоко - да!  
Куриное яйцо - нет!  
Крупа манная - да!  
Капуста кочанная - нет!  
Соленый огурец - нет!  
Мясной холодец - нет!  
Сахар да соль - да!

Белая фасоль - нет!  
Масло топленое - да!  
Рыбка соленая - нет!  
Лавровый лист - нет!  
Китайский рис - да!  
Чернослив да изюм - да!  
Шоколадный лукум - нет!  
Перец болгарский - нет!  
Соус татарский - нет  
Клубничное варенье - да!  
Бисквитное печенье - нет!

Ну как видно вы очень хорошо справляетесь с домашними делами следующий конкурс

### **4 . конкурс Летящей походкой...**

Участницы конкурса по очереди подходят к ведущему и получают карточку с заданием. В задании указано, какой именно походкой предстоит пройти каждой участнице по подиуму. Это может быть походка фотомодели, старухи

Шапокляк, мужчины, спортсменки, раненого бойца и так далее. Побеждает та участница, чье задание зрители угадали по ее походке.

**5. конкурс: КОНКУРС ХОЗЯЕК** Каждая команда получает поварской набор, состоящий из колпака (или косынки), передника. На противоположном конце комнаты на столиках поставлены 2 чашки (одна с водой, а другая пустая) и ложки. Задача игроков каждой команды — надеть колпак, повязать передник, добежать до стола, ложкой зачерпнуть воду и вылить ее в пустую чашку. На выполнение этого задания вам дастся 5 минут. Победит та команда, которая перельет в пустую чашку больше воды. (Количество налитой в ходе соревнования в чашку воды определяется с помощью мерного стаканчика.) **А сейчас ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА**

1. На соснеросло 90 желудей. Подул сильный ветер, и 10 желудей упало. Сколько осталось? **(Возможно, для кого-то будет сюрпризом узнать, что на сосне желуди не растут.)**
2. Мужчина шел по улице, фонари не горели, лупы тоже не было. Дорогу ему перебежала черная кошка. Как он разглядел, какого она была цвета? **(Невнимательные слушатели начнут гадать, а самые сообразительные наверняка ответят, что был день, поэтому мужчина разглядел цвет кошки.)**
3. Что я делаю, когда вижу с закрытыми глазами? **(Сплю)**
4. Что может быть невкусным, даже если это очень хорошо приготовить? **(Уроки)**

#### **6. конкурс:**

Как известно, все девочки должны быть хорошими хозяйками и помогать мамам на кухне.

Задача игроков — с завязанными глазами на ощупь определить, какая крупа насыпана в блюдцах: гречка, рис, манка, пшено, овсянка и т. п.

#### **7. конкурс : Весенние цветы**

В игре принимают участие три ребёнка. По залу рассыпают бумажные подснежники, нарциссы и тюльпаны (все «цветы» в одинаковом количестве). Детям дают корзину или ведёрко. По сигналу один собирает только подснежники, второй — нарциссы, а третий — тюльпаны. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.

#### **8. конкурс: Нежные слова**

Дети становятся в круг. Ведущий говорит нежное слово о маме и передаёт воздушный шарик тому, кто стоит рядом. Тот также говорит нежное слово и передаёт шарик дальше. Кто не назвал слово, выходит из игры. Побеждают 2—3 ребёнка, которые остались.

#### **9. конкурс: «Будущие хозяйшкИ»**

Девочки отвечают на вопросы или отгадывают загадки.

1. Птичка-невеличка  
Носиком нырнет,  
Хвостиком вильнет —  
Дорожку проведет. **(Иголка.)**
2. Новая посуда, а вся в дырках. **(Дуршлаг.)**
3. В животе баня, в носу дыра, одна рука, и та на спине. **(Чайник.)**
4. Только в воду окунется - невидимкой обернется. **(Сахар или соль.)**
5. Сколько молока в одном пакете? **(1 литр или 0,5литра.)**
6. Сколько соли в пачке? **(1 килограмм.)**
7. Сколько масла в пачке? **(200 граммов или 180граммов.)**
8. Как вырастить зеленый лук без земли? **(В воде.)**
9. Как правильно заварить чай?
10. Как удалить пятно от жира прямо за столом? **(С помощью соли: насыпать ее на пятно, а через некоторое время смахнуть.)**
11. Как проколоть дырку в соске для ребенка? **(Накалив иголку на огне.)**
12. Как сварить манную кашу? **(Крупу медленно засыпать в кипящее молоко, непрерывно помешивая ложкой.)**
13. Как сварить яйцо всмятку? **(Положить в холодную воду, довести до кипения и варить в кипящей воде 2—3минуты.)**
14. Что можно сделать, чтобы меньше плакать при чистке и шинковании лука? **(Смачивать нож водой.)**
15. Как правильно разместить эти столовые приборы на столе: ложку, вилку, нож? **(Ложка и нож справа, вилка слева от тарелки.)**

Учёные подсчитали, что мама, ухаживающая за двумя детьми и мужем, в течение года перемывает 18 000 соловых приборов, 13 000 тарелок, 8 000 чашек, а общий вес посуды, переносимый с кухонного шкафа к столу и обратно, за год достигает 5 тонн. И, конечно же, дело чести каждого ребенка присоединиться к маме и переложить хотя бы парочку тонн посуды на свои руки. А еще не стоит забывать о волшебных словах. Я буду зачитывать предложения, а вы поможете мне их закончить.

1. Растет даже ледяная глыба от слова теплого....(*“Спасибо.”*)
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит.... (*“Добрый день.”*)
3. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...(*“Здравствуйте.”*)
4. Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (*“Спасибо.”*)
5. Когда нас бранят за шалости, говорим... (*Прости, пожалуйста.*)
6. И во Франции, и в Дании на прощанье скажут...(*“До свидания.”*)

А мы сегодня этими словами закончим наш классный час.

**Подведение итогов :**

## **5 кл                    Классный час    «Здоровье нашей страны» (профилактика ОРВИ)**

*Цель:* дать общее представление о гриппе и ОРВИ, о причинах их возникновения, возбудителе, симптомах заболеваний; научить защищать свой организм от гриппа, вести профилактику данного заболевания; воспитывать грамотных по отношению к своему здоровью детей.

*Оборудование:* презентация.

*Ход мероприятия.*

### *Содержание*

I.

Вступительное слово учителя.

**Грипп** – тяжелая вирусная инфекция, поражающая людей независимо от пола или возраста. Это острое заболевание, которое отличается резким токсикозом, катаральными явлениями в виде ринита, заложенности носа и кашля с поражением бронхов. Эпидемии гриппа случаются каждый год обычно в холодное время года и поражают до 15% населения земного шара. Грипп и ОРВИ составляют 95% всех инфекционных заболеваний в мире. Ежегодно в мире заболевают до 500 млн. человек. В России ежегодно регистрируют от 27,3 до 41,2 млн., заболевших гриппом и другими ОРВИ.

Периодически повторяясь, грипп и ОРЗ отнимают у нас суммарно около года полноценной жизни. Человек проводит эти месяцы в беспомощном состоянии, страдая от лихорадки, общей разбитости, головной боли, отравления организма ядовитыми вирусными белками. При тяжелом течении гриппа часто возникают необратимые поражения сердечно-сосудистой системы, дыхательных органов, центральной нервной системы, провоцирующие заболевания сердца и сосудов, пневмонии, трахеобронхиты, менингоэнцефалиты.

Первое упоминание о гриппе было сделано много веков назад еще Гиппократом. Первая документально зафиксированная пандемия (глобальная эпидемия) гриппа, унесшая много жизней, случилась в 1580 году. Печально известная «Испанка» произошла в 1918-1920 гг. Эта самая сильная из известных пандемий унесла более 20 млн. жизней, от нее пострадало 20-40% населения. Возбудитель заболевания, вирус гриппа, был открыт в 1931 году. А впервые идентифицирован английскими вирусологами в 1933 году. Тремя годами позже был выделен вирус гриппа В, а в 1947 году – вирус гриппа С.

### **Основная часть.**

#### **1. Сообщение «Виды вируса гриппа»**

Вирус гриппа А вызывает заболевание средней или сильной тяжести. Поражает как человека, так и животных. Именно вирусы гриппа А ответственны за появление пандемий и тяжелых эпидемий.

Вирусы гриппа В не вызывают пандемии и обычно являются причиной локальных вспышек и эпидемий, иногда охватывающих одну или несколько стран. Вспышки гриппа В могут совпадать с гриппом А или предшествовать ему. Вирусы гриппа В циркулируют только в человеческой популяции (чаще вызывая заболевание у детей).

Вирус гриппа С мало изучен. Инфицирует только человека. Симптомы болезни обычно очень легкие либо не проявляются вообще. Он не вызывает эпидемий и не приводит к серьезным последствиям. Заболевания, вызванные вирусом гриппа С, часто совпадают с эпидемией гриппа А.

#### **2. Сообщение «Различные формы гриппа»**

Вирус гриппа очень легко передается. Самый распространенный путь передачи инфекции – воздушно-капельный. Также возможен и бытовой путь передачи, например через предметы обихода. При кашле, чихании, разговоре из носоглотки больного или вирусоносителя выбрасываются частицы слюны, слезы, мокроты с болезнетворной микрофлорой, в том числе с вирусами гриппа. Вокруг больного образуется зараженная зона с максимальной концентрацией аэрозольных частиц. Дальность их рассеивания обычно не превышает 2-3 м.

Обычно грипп начинается остро. Инкубационный период, как правило, длится 2-5 дней. Затем начинается период острых клинических проявлений. Тяжесть болезни зависит от общего состояния здоровья, возраста, от того, контактировал ли больной с данным типом вируса ранее. В зависимости от этого у больного может развиваться одна из четырех форм гриппа: легкая, среднетяжелая, тяжелая, гипертоксическая.

В случае легкой (включая стертые) формы гриппа температура тела остается нормальной или повышается не выше 38°C, симптомы инфекционного токсикоза слабо выражены или отсутствуют.

В случае среднетяжелой формы гриппа температура повышается до 38,5-39,5° С, к которой присоединяются классические симптомы заболевания: интоксикация (обильное потоотделение, слабость, суставные и мышечные боли, головная боль). Катаральные симптомы.

Респираторные симптомы (поражение гортани и трахеи, болезненный кашель, боли за грудиной, насморк, гиперемия, сухость слизистой оболочки полости носа и глотки). Абдоминальный синдром (боли в животе, диарея отмечается в редких случаях и, как правило, служит признаком других инфекций. То, что известно под названием «желудочный грипп», вызывается совсем не вирусом гриппа).

При развитии тяжелой формы гриппа температура тела поднимается до 40-40,5°C. В дополнение к симптомам, характерным для среднетяжелой формы гриппа, появляются судорожные припадки, галлюцинации, носовые кровотечения, рвота.

Если грипп протекает без осложнений, лихорадочный период продолжается 2-4 дня и болезнь заканчивается в течение 5-10 дней. После перенесенного гриппа в течение 2-3 недель сохраняются явления постинфекционной ОРЗ и ОРВИ.

Клиника гриппа и острых респираторных заболеваний, вызываемых различными вирусами, имеет много сходных черт. Термины ОРЗ или ОРВИ охватывают большое количество заболеваний, во

многим похожих друг на друга. Все они вызываются вирусами, проникающими в организм вместе с вдыхаемым воздухом через рот и носоглотку, и характеризуются одним и тем же набором симптомов. У больного несколько дней отмечается повышенная температура тела, воспаленное горло, кашель и головная боль. Однако неправильно называть все ОРЗ и ОРВИ гриппом. Грипп вызывается непосредственно вирусом гриппа, относящимся к семейству ортомиксовирусов.

### 3. Сообщение «Профилактика гриппа»

Основным методом профилактики против гриппа является активная иммунизация вакцинация, когда в организм вводят частицу инфекционного агента. Вирус, содержащийся в вакцине, стимулирует организм к выработке антител, которые предотвращают размножение вирусов и инфицирование клетки. Благодаря этому заболевание предупреждается еще до его начала. Вакцинацию лучше проводить осенью, поскольку эпидемии гриппа, как правило, бывают между ноябрем и мартом. Высокий титр антител, вызванный прививкой, держится несколько месяцев и начинает падать спустя 6 месяцев после вакцинации. Поэтому слишком заблаговременная вакцинация также не рекомендуется. Одним из наиболее распространенных и доступных средств профилактики гриппа является ватно-марлевая повязка (маска).

Дополнительно необходимо принимать аскорбиновую кислоту и поливитамины, которые способствуют повышению сопротивляемости организма. Наибольшее количество витамина С содержится в квашеной капусте, клюкве, лимонах, киви, мандаринах, апельсинах, грейпфрутах. Для профилактики в период эпидемий гриппа можно принимать по 2-3 зубчика чеснока ежедневно. Достаточно пожевать несколько минут зубчик чеснока, чтобы полностью очистить полость рта от бактерий. Положительным действием обладает и употребление репчатого лука.

Для профилактики гриппа и других ОРВИ важно уменьшить число контактов с источниками инфекции, что особенно важно для детей. Не рекомендуется активно пользоваться городским общественным транспортом и ходить в гости. Дети должны как можно больше гулять: на свежем воздухе заразиться гриппом практически невозможно.

### 4. Сообщение «Нетрадиционная медицина»

Очень помогают теплые ножные ванны с горчицей (5-10 мин.), после чего стопы растираются какой-либо разогревающей мазью. В дополнение к назначенным врачом лекарствам можно использовать вкусные немедикаментозные средства, такие как отвар шиповника, чай с малиной и медом, липовый чай. Сок малины с сахаром – хорошее освежающее питье при высокой температуре. Кусочек прополиса (*Прополис – это пчелиный клей, уза — тёмное смолистое вещество, вырабатываемое пчёлами для замазывания щелей и изоляции от посторонних предметов в улье*) величиной в 1-2 горошины надо держать во рту, изредка перебрасывая языком с одной стороны на другую, на ночь заложить за щеку. Держать сутки. Можно использовать обычный кусочек сахара, пропитав его спиртовым экстрактом прополиса. При сильном кашле хорошо помогает следующий способ. Нарезать сырую редьку тонкими ломтиками, посыпав их сахарным песком. Появившийся сладкий сок принимать по столовой ложке каждый час. Натереть редьку на терке, отжать сок через марлю. Смешать 1 литр сока с жидким медом и пить по 2 ст. ложки перед едой и вечером перед сном. Хорошо помогает тертый чеснок напополам с медом. Принимают на ночь столовую ложку этой смеси, запивая кипяченой водой.

### **О витаминах**

Что такое витамины  
И зачем они нужны?  
Мы вам всем сейчас расскажем,  
Витамины ведь важны!  
Чтобы зренье сохранить,  
Витамин «А» нужно пить.  
Он нам роста добавляет,  
Волосы и ногти укрепляет!  
От простуды помогает  
Витамин нам «С» всегда.  
Он в капусте и в моркови,  
В ягодах он и в лимоне!

Кости тоже укрепляй,  
Витамин «Д» принимай.  
Есть он в солнечных лучах,  
В рыбе, яйцах, овощах!  
**Если быстро ты устал,  
На уроках засыпал,  
Витамины «В» попей –  
Жизнь будет веселей!**  
А иммунную систему  
Будем все мы укреплять,  
И для этого всегда  
Витамин «С» принимать!

Витаминный алфавит  
Изучи ты с детства.  
Чтоб ангину и рахит,  
Не получить в наследство.

Витаминов очень много,  
Как в них разобраться?  
К доктору всегда, друзья,  
Нужно обращаться!

## Диспут

1. Что запрещено и не рекомендуется при гриппе?

**Самолечение при гриппе недопустимо**, особенно для детей и лиц пожилого возраста. Ведь предугадать течение гриппа невозможно, а осложнения могут быть самыми различными. При тяжелой форме гриппа возможно развитие различных осложнений. Только врач может правильно оценить состояние больного. Такое осложнение, как острая пневмония, нередко развивается с первых же дней, а иногда и с первых часов заболевания гриппом. Поэтому необходимо назначение специфических противовирусных средств и адекватной терапии антибактериальными средствами и другими препаратами (чтобы не допустить осложнений). Часто показаны и дополнительные обследования – рентген грудной клетки, ЭКГ. Больные гриппом требуют постоянного наблюдения со стороны медработников, но, к сожалению, около 30% больных госпитализируются в стационары поздно – после 5-6 дней заболевания, что и приводит к затяжному течению пневмонии и других осложнений.

**Недопустимо, чтобы больные или родители заболевших детей самостоятельно начинали прием антибиотиков** (часто неоправданный), что не только не предупреждает развитие бактериальных осложнений у взрослых и детей, а порой и способствует возникновению аллергических реакций, переходу заболевания в хроническую форму, дисбактериоза, формированию устойчивых форм бактерий. Необходимо помнить, что инфекция легко передается через грязные руки. Специальные наблюдения показали, что руки до 300 раз в день контактируют с отделяемым из носа и глаз, со слюной. При рукопожатии, через дверные ручки, другие предметы вирусы переходят на руки здоровых, а оттуда к ним в нос, глаза, рот. Так что, по крайней мере, на период эпидемий рекомендуется отказаться от рукопожатий. Необходимо часто мыть руки, особенно во время болезни или ухода за больным.

2. Что нужно делать, если в квартире больной гриппом?

При малейшем подозрении на грипп нужно вызвать врача на дом. Ребенка следует уложить в постель и отделить его от здоровых детей и взрослых. При невозможности поместить ребенка в отдельной комнате нужно отделить его кровать ширмой или занавеской. Этим простейшие мероприятия снижают распространение инфекции. Ребенку необходимо создать покой: приглушить радио, не включать телевизор, избегать громких разговоров. Дети должны находиться в постели весь острый лихорадочный период болезни, после чего по разрешению врача можно перейти на полупостельный режим. Пища ребенка, больного гриппом, должна быть легко усвояемой: бульоны, супы, молочные каши, яйцо всмятку, отварное мясо, овощные пюре. Нельзя давать острую, жирную, грубую пищу. При отсутствии аппетита в первые дни болезни не нужно кормить ребенка насильно. Необходимо часто поить детей кипяченой водой с лимоном, чаем. Больной гриппом часто потеет, и ему нужно восполнять недостаток жидкости. Кроме того, с потом выделяются токсические вещества, образующиеся в организме во время болезни, поэтому, полезно давать чай с малиной, с медом, если у ребенка нет к этим продуктам повышенной чувствительности. Во время заболевания гриппом очень полезны фрукты, овощные и фруктовые пюре и соки, лучше свежеприготовленные, так как в них содержатся витамины, потребность в которых во время болезни возрастает. До прихода врача, чтобы уменьшить головную боль, чувство жара, связанные с высокой температурой, можно прикладывать ко лбу ребенка влажное прохладное полотенце, меняя его по мере согревания. Проветривать комнату нужно не реже 3 раз в день, лучше через 2-3 часа, при проветривании избегать сквозняков. Температура воздуха в комнате должна быть +18-20°. Во время вспышек гриппа не рекомендуется посещать с ребенком места скопления большого количества людей – магазины, кинотеатры.

3. Что делать, чтобы не заболеть гриппом?

Соблюдать правило личной гигиены. Следить за чистотой помещения, убирать его влажным способом. Избегать охлаждения тела, особенно ног. Очень важно, чтобы ноги всегда были сухими. Большое значение в предупреждении гриппа имеет физическая культура и закаливание организма.

**Заключение.**

1. *ПЕСНЯ на мотив «Если б я был султан»*

Если б я был богат, я б купил спортзал,  
И друзей всех подряд я б туда позвал.  
Но с другой стороны, чтоб спортзал купить,  
Очень деньги нужны – негде раздобыть!  
Не плохо очень иметь нам спортзал,  
Чтоб каждый первый здоровеньким стал.  
Если б я был богат, я б купил бассейн  
И туда приходить разрешил бы всем.  
Чтобы люди могли плавать и нырять.  
Только деньги нужны, жаль, что негде взять!  
Не плохо очень бассейн иметь,  
Ведь плавать нужно всем людям уметь.  
Если б я был богат, в бизнесе силен,  
Я б купил без труда целый стадион,  
Чтоб в футбол поиграть вся страна могла,  
Чтоб здоровой у нас нация была.  
Не плохо очень иметь стадион.  
Здоровье точно подарит нам он.

2. Я желаю всем крепкого здоровья! Помните, что в здоровом теле – здоровый дух!

**5 кл                    Классный час    «Книга – полезный советник» (проверка  
состояния учебников)**

**Цель:** воспитание восприятия школьниками ценности литературного слова через общение с книгой.

**Задачи:**

- 1) воспитывать в детях «чувства добрые» через литературное слово;
- 2) сохранять понимание ценности книги как основы нравственного воспитания учащихся;
- 3) способствовать развитию эрудиции и познавательной активности детей.

**Ход мероприятия:**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! «Парадокс чтения: оно уводит нас от реальности, чтобы наполнить реальность смыслом,»- говорил Д. Пеннак. Эти слова как нельзя кстати подходят сегодня к нашему разговору о пользе чтения. Вот послушайте...

В ночи, мелькающей огнями,  
Призывно светится луна,

Между буграми, между пнями  
Живёт безудержная тьма.  
Сочится томная прохлада,  
Не видя пред собой преград,  
То смело рвётся влево, вправо,  
То она пятится назад.

Однообразно в циферблате  
Гуляет стрелка не спеша,  
Вот скоро полночь, и в кровати  
Мы снова дремлем, чуть дыша.  
Уйдя в ночную жизнь однажды,  
Ты не вернёшься никогда,  
И сколько лет тебе – неважно,  
Неважно, как зовут тебя.  
Ночной, холодный зимний ветер

РЕКЛАМА, RTB, SAPE  
Сквозным потоком дует вдаль,  
И воздух так же не конкретен,  
Всю ночь звенит он, как хрусталь.  
Ночная жизнь полна загадок...  
Ночная жизнь ведь не спешит,  
Так может лучше тут остаться,  
Так может лучше в сказке жить?

Ребята, наш классный час мы с вами начали необычно. Прозвучали очень красивые стихи Якшина Семёна, в которых он размышляет о жизни, полной загадок и тайн. Да, в мире, придуманном нашим воображением, иногда очень хочется остаться, так как реальность обычной жизни не всегда нас радует. Почему же так происходит? Можем ли мы найти ответы на сложные вопросы в книгах, которые читаем? Сегодня мы попытаемся поговорить именно о пользе душевного разговора с нашим другом-книгой!

**Ученик:** Я думаю, что книги дают мне многое. Читая, я, например, учусь говорить правильно. Запоминаются красивые высказывания о разных сферах жизни. Убеждён, что важно не то, сколько ты прочёл произведений, а то, что ты понял в них, какую извлёк истину!

**Ученица:** Согласна, это и есть, по-моему, культура. Всегда интереснее разговаривать с начитанным человеком, он и посоветовать может, как правильно поступить, и раскроет тебе новые знания. Недавно мы отмечали 215-летие В.И. Даля. Целый день был посвящён этому важному событию! Как интересно было узнать, что великий этнограф всю жизнь собирал слова, а потом создал толковый словарь Великорусского языка, который включает более восьмисот тысяч слов! Именно Владимир Иванович Даль сказал: «Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание.»

**Ученик:** Да, чтобы стать умным человеком, можно прочесть всего несколько, но чтобы найти эти самые важные в твоей жизни книги, нужно потратить много времени на их поиск и прочитать десятки тысяч. Сейчас в Интернете много спорят, что ценнее: бумажные или электронные носители? Мол, если случится пожар - библиотеки сгорят! Ну а если не будет электричества, ведь запасы планеты не бесконечны! Я считаю, что книги вечны, как говорил герой Михаила Булгакова: «Рукописи не горят!»

**Учитель:** Действительно, человек за свою жизнь, по свидетельству учёных, может прочитать всего около тысячи книг! Главное-не ошибиться в их выборе! Да и читать всего совсем не нужно, лучше брать в библиотеке те произведения, которые отвечают на возникшие в вашей душе вопросы. Когда Семён прочёл роман Елены Катишонок «Жили-были старик со старухой», которые выжили в войну, перенесли несчастья и спаслись собственной верностью и любовью, он написал вот такие замечательные стихи.

Любите стариков,  
Люди всей планеты!  
Любите стариков:

И бабушек, и дедов!  
Любите не за что- то,  
Любите просто так.  
Не дайте мудрым людям  
Хоть раз попасть впросак.

Любите стариков  
В любое время года!  
Любите независимо  
от сделанной работы!

Любите не по внешности,  
Любите по душе.  
Любите просто потому,

Что мало их уже!  
Любите стариков,  
Чтоб вас любили тоже,  
Ведь в этом мире без любви  
Прожить никто не может!  
Нам нужно всем сплотиться,  
И уговор таков,  
В любой неразберихе  
любите стариков!

Да, меня поразила эта история : искренняя любовь и многострадальное терпение. Роман разбередил душу. Я прочёл его на одном дыхании. Не случайно говорят, что книги напоминают корабли , их мысли странствуют по миру-океану времени и бережно несут свой драгоценный груз знаний от поколения к поколению. Не надо бояться брать этот груз , ведь книги-самые близкие друзья. Они молчат, когда надо, и говорят с тобой, когда того требует твоя душа!

### **Настя**

Мир добрый книги я листаю,  
В нём столько нежности, добра!  
Реальный всё же уступает,  
Но это только иногда!  
Когда я не в ладу с собою,  
Когда друзья не верят мне,  
Или когда я понимаю,  
Что детство кончилось уже...  
Читательский дневник открою  
И запишу туда главу...  
От мамы я листочки скрою,  
Ведь о любви я там пишу...

**Учитель:** Ребята, я очень рада, что вы так цените книги и считаете их своими друзьями.

Особенно приятно, когда в ваших читательских дневниках появляются искренние стихи о том, что вас так волнует: любовь, верность, дружба, взаимопонимание. Этому и учат нас хорошие книги! Все мы, и взрослые, и дети - читатели, а читатель проживает тысячу разных жизней, прежде чем оставит этот мир. Человек же, который не любит чтение и никогда ничего не читает, переживает только одну жизнь. Не думаю, что она у него яркая и интересная. Желаю вам, ребята, новых друзей и чудесных открытий на книжных полках!

## **5 кл      Классный час    «Все профессии нужны!»    профорентация**

### **«Цель:**

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся;
- с привлечением материала профессионального содержания обеспечить условия для развития знаний о профессиях;
- закрепить знания о распространенных профессиях;

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видов трудовых занятий;
- расширить знания обучающихся о «непрестижных» профессиях;
- подчеркнуть значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

**Оснащение:** теннисный мячик, картинки с профессиями, картинки с инструментами профессий, картинки-пазлы.

### **Ход занятия**

**Вступительное слово учителя:** «Сегодня у нас необычный классный час. Он будет одновременно познавательным и полезным. Это будет классный час в виде игры «Все профессии нужны, все профессии важны!»

*Профессия* – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. *Профессия* – это дело, работа, которой занимается человек. Любимое дело – выбирается один раз и на всю жизнь. Но как тяжело бывает выбрать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, и учителем, и строителем, и штукатуром, и маляром. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору.

*Профессий много есть на свете,  
Но выбрать мы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду*

В ходе занятия мы и узнаем, какие профессии вы знаете, и какие профессии вы считаете важными».

### **1. Задание «Кому принадлежит фраза?»**

Предстоит внимательно выслушать фрагменты диалога из профессиональной деятельности различных специалистов и назвать их профессию или род занятий:

- Сколько килограммов картошки вам взвесить?.. С вас 25 рублей. (*Продавец*)
- Сегодня я буду рисовать пейзаж. (*Художник*)
- Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 54. (*Учитель*)
- Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (*Портниха*)
- Как вас подстричь? А челку покороче? (*Парикмахер*)
- Несите кирпичи и раствор. (*Строитель*)
- Открой рот и скажи «а-а-а-а-а». (*Врач*)

### **2. Задание «Действия с инструментами»**

Это задание выполняется с теннисным мячом. Учитель бросает мяч каждому из учащихся в свободном порядке, называет инструмент. Ученик, возвращая мяч, называет действие, которое совершают названным инструментом:

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Ножом ... ( <i>режут</i> )        | Расческой... ( <i>причесывают</i> ) |
| Метлой... ( <i>метут</i> )        | На весах... ( <i>взвешивают</i> )   |
| Пилой... ( <i>пилят</i> )         | В кастрюле... ( <i>варят</i> )      |
| Из лейки... ( <i>поливают</i> )   | В сковороде... ( <i>жарят</i> )     |
| Топором... ( <i>рубят</i> )       | Градусником... ( <i>измеряют</i> )  |
| Половником... ( <i>наливают</i> ) | Кистью... ( <i>рисуют</i> )         |
| Лопатой... ( <i>копают</i> )      | Ножницами... ( <i>стригут</i> )     |
| Иглой... ( <i>шьют</i> )          | Шилом ...( <i>прокалывают</i> )     |

### **3. Задание «Строитель»**

Из разрезанной на части картинке следует составить целый рисунок.

Участники складывают разные картинку, соревнуясь на время выполнения задания между командами. Важно, чтобы разные картинку были одинакового уровня сложности.

### **4. Задание «Четвертый лишний»**

Учащимся предлагается линейка слов из четырех инструментов. Один из инструментов к этой профессии не относится. Это слово следует зачеркнуть.

- Ножницы, весы, зеркало, расческа.  
Букварь, указка, кастрюля, глобус.  
Пила, таблетки, градусник, шприц.  
Швейная машина, сантиметр, лейка, игла.  
Сковорода, нож, половник, кисти.  
Молоток, краски, градусник, грабли.

### **5. Задание «Кому что нужно?»**

Учитель выбирает четыре водящих, раздает им карточки с изображением парикмахера, врача, повара, продавца. Водящие встают в разные углы комнаты, а одноклассники берут карточки с изображением инструмента и ходят вокруг стола. Как только учитель хлопает в ладоши, учащиеся, определив, кому нужен тот или иной инструмент, подходят к водящему,

изображающему соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая быстрее соберется около «своей» профессии.

#### **6. Задание «Таинственные слова»**

Учитель на доске пишет зашифрованные слова. Учащимся предстоит угадать, какое слово зашифровано.

Баркы – *рыбак*

Тормас – *матрос*

Щакнемик – *каменщик*

Жирневен – *инженер*

Праов – *повар*

Евитольд – *водитель*

Явше – *швея*

Щилькеквор – *кровельщик*

#### **7. Задание «Что было бы, если бы?..»**

Учитель: «Сейчас давайте поиграем. Я буду спрашивать: «Что было бы, если бы?..», а вы станете отвечать. Итак, что было бы, если:

Не было бы врачей?

Не было бы поваров?

Не было бы учителей?

Не было бы строителей?

Не было бы парикмахеров?

Не было бы водителей? и т. д.

Значит, какой можно сделать из всего этого вывод?.. Все профессии нужны, все профессии важны!

**Заключительное слово учителя:** Каждый человек должен трудиться, чтобы жить. Каждый должен выполнять работу хорошо, ведь любая работа приносит людям пользу. Мы уже, знаем, что все профессии нужны, все профессии важны.

## **5 -7кл                    Классный час   «Этикет – правила поведения» «Культура одежды»**

Классный час на тему : «Правила этикета»

Цель: сформировать представление учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.

Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение. (Дж. Свифт)

Учитель : Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о культуре поведения людей. Ребята, чем отличаются дикие растения от культурных? Ну, например, дикая груша от культурной груши?

-Дикая груша растет где и как попало, а культурная –в саду.

-За дикой грушей никто не ухаживает, а культурную -поливают, удобряют, прививают.

-Плоды у дикой груши не красивые, а у культурной- плоды хорошие.

Люди бывают такие же дикие и культурные.

Что значит быть культурным человеком?

— Это значит соблюдать правила культурного поведения

-Значит вести себя так, чтобы родителям не было стыдно за тебя.

РЕКЛАМА

А как вы думаете какого человека в старину называли «неотесанным»? –Человека невоспитанного, необразованного, некультурного.

Учитель. Сегодня наш классный час посвящен правилам этикета. Классный час мы начнем с необычного стихотворения Григория Остера из книги « Вредные советы ».

Ученики по очереди читают стихи.

Когда состаришься, ходи

По улицам пешком.

Не лезь в автобус — все равно

Стоять придется там.

И нынче мало дураков,

Чтоб место уступить,

А к тем далеким временам

Не станет их совсем.

Если друг твой самый лучший

Подскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем

И хватайся за живот.

Пусть он видит, лежа в луже,

Ты ничуть не огорчен,

Настоящий друг не любит

Огорчать своих друзей.

Человек живет среди людей. Отношение к вам других людей зависит от многих факторов, в том числе от внутренних качеств личности, но людям необходимо время, чтобы вас узнать.

Русская пословица гласит: «Встречают по одежке». Это означает, что многое зависит от того, какое впечатление производит человек. Внешний облик, манеры поведения определяют восприятие одного человека другим. А мостиком, соединяющим внутренний мир человека с его внутренним проявлением, является этикет . Знаете ли вы что такое именно этикет? И в чем он заключается?

Этикет — установленный порядок поведения людей в обществе. Сущность этикета заключается в уважении к окружающим.

РЕКЛАМА

А кто знает ,откуда к нам пришло слово ВЕЖЛИВОСТЬ ?

Слово «вежливость» происходит от старославянского «веже», т.е. «знаток». Быть вежливым, следовательно, знать, как себя вести, с уважением относиться к окружающим.

(На доске – Лист-памятка «Вежливый ли ты человек?!»)

Тебя будут считать человеком вежливым, если ты:

1. Научишься сохранять свободу своих действий и решений, не обижая при этом других.

РЕКЛАМА|SEGMENTO

· не шмыгать носом;

· не зевать вслух;

· не вытирать ботинки о штанину брюк;

Ребята я предлагаю вам в игровой форме проверить свои знания правил этикета применяемых в общественных местах и объявляю правила игры:

1. Кто первым здоровается при входе в помещение?

Первым всегда здоровается входящий, независимо от пола и возраста.

2. Кого кому представляют?

Младшего — старшему, мужчину — женщине, менее известного — более известному .

3. Кто должен здороваться первым: стоящий или проходящий?

Проходящий.

4. Какие существуют варианты ответных реплик по поводу состоявшегося знакомства?

Очень приятно! Очень рад! Мне приятно, что мы с Вами познакомились! и т.д.

Правила поведения в магазине :

1. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин» или тот, кто выходит?

Надо пропустить того, кто выходит из магазина.

2. Как правильно спросить: «Кто последний?» или «Кто крайний?»

Говорят: «Кто последний?»

3. Можно ли входить в магазин с собакой?

Нет, даже если собака небольшая.

4. Как обратиться к продавцу?

По имени-отчеству, которое указано на бейджике (специальная табличка на груди), со словами «будьте добры», «пожалуйста», «будьте любезны».

Правила поведения на улице, в транспорте :

1. С какой стороны обходят прохожих?

Идущих впереди -обходят слева, а идущих на встречу — справа.

2. При входе или выходе из общественного транспорта кому отдается первенство?

Первой заходит дама, затем мужчина, при выходе — наоборот.

3. Как поступить, если рядом с вами в транспорте стоит человек старше вас? Надо встать и уступить место.

Правила поведения в театре или кинотеатре

1. Если вы решили пойти в театр или кинотеатр, но не один, то как лучше пригласить друга (подругу)?

Это необходимо сделать заранее, за несколько дней. Ведь у наших друзей могут быть другие планы.

2. Паре нужно в театре или кинотеатре пройти к месту. Кто идет первым?

Идет и ведет к месту мужчина, причем лицом к сидящим.

3. Что нельзя делать во время спектакля или просмотра кино?

Разговаривать, шуршать бумажками или программой, ерзать, кушать, делиться впечатлениями. Вставать и уходить во время представления.

Правила поведения за столом:

1. Как надо есть хлеб, бутерброды?

Хлеб берут руками, кладут на салфетку или специальную тарелочку, едят, отламывая маленькими кусочками.

2. Если в гостях нам предложили блюдо, которое мы не очень любим, то действовать надо следующим образом.

Надо взять немного на пробу и поблагодарить угощающего.

3. Как едят пирожные, торты, пироги?

Кусочки бисквита едят, отламывая маленькие порции чайной ложечкой, слоеные пирожные и пироги едят, держа их в руках.

4. Как выйти из-за стола?

Из-за стола уходят, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул.

Ребята, как вы считаете, важны ли правила этикета в нашей жизни? Зачем они нужны?

Спасибо за внимание. Будьте вежливыми с окружающими и всегда помните о правилах этикета.

## **Правила этикета.**

• привитие культуры поведения, речи, внешнего вида и общения подростков.

Ход классного часа:

Что такое этикет? Этикет — это общие, одинаковые для всех правила, которые определяют поведение человека в повседневной жизни и общении с людьми.

— Нужны ли такие общие правила? Конечно. Они помогают людям разумно и красиво оформить свое поведение, чтобы другие почувствовали проявленное уважение к ним, чтобы им было приятно общаться друг с другом.

— Какие правила этикета вы знаете?

Ответы учащихся записываются на доске

Каждый должен быть аккуратным, опрятным, чтобы с ним было приятно другим. Он должен быть вежлив, чтобы никто с ним не испытывал чувство неловкости, точным, чтобы его никто не ждал, верным своему слову, чтобы никого не подводить. Как мы называем человека, который всегда следует правилам этикета? Это воспитанный человек. В 16 веке такой человек назывался Вежей. Вежа — это знаток правил поведения.

Интересно, ребята, а много ли надо знать про то, как садиться и сидеть на стуле? (можно разобрать несколько приемов) На стуле надо сидеть прямо, но свободно, не напрягаясь. Нельзя вытягивать ноги далеко от стула, это мешает другим. Некрасиво сидеть, расставив ноги, ноги должны быть вместе.

1. Ты вошел в раздевалку, там много ребят. Рядом с тобой девочка. как ты поступишь?
  2. Утро, тыходишь в класс. В классе несколько твоих товарищей. Как ты войдешь в класс?
  3. На перемене ты случайно налетаешь на одноклассника. Как ты поступишь в этой ситуации?
  4. Утром по коридору навстречу тебе шла твоя учительница и учительница соседнего класса. Как ты поздороваться?
  5. Если ты поздоровался с учителем один раз, надо ли здороваться еще раз?
  6. Девочка обозвала тебя. Что ты сделаешь?
  7. Ты увидел, что твои одноклассники дерутся. Как ты поступишь?
- Старайтесь, ребята, придерживаться этих правил, тогда окружающим людям и вам будет всегда хорошо.

Почему-то многие подростки, да и взрослые люди, считают, что правила этикета для зануд и высоколбых эстетов.

Но никто из них не задумывается, что этикет делает тебя воспитанным, приятным человеком и награждает тебя характеристиками, которых порой нам всем не хватает. Для того, чтобы ты чувствовала себя уверенной и соответствующей ситуации, я предлагаю ознакомиться с немногочисленными правилами, которое можно использовать каждый день и при этом совершенно не выделяться «белой вороной».

1. Не стоит класть телефон на стол в гостях, ресторане, кафе и на встрече с друзьями. Вы пришли разговаривать с определенными людьми. Насладитесь живым общением с теми, с кем вы пришли. Забудьте о средстве связи и постарайтесь игнорировать желание полазить в телефоне. Таким образом, вы можете обидеть друзей или собеседника.
2. Следи за чистотой своей обуви. Заведи в сумку упаковку влажных салфеток и протирай обувь в том случае, если она пачкается. Всегда выходя из дома следи за чистотой туфель, ботинок или сапог.
3. Опоздала в кино или театр? Пробирайся на свои места в центре зала только лицом к сидящим.
4. Никогда не используй много духов. Тебе может казаться, что от тебя не исходит запах любимого парфюма, но поверь – толпа вокруг может просто задохнуться, если ты переборщишь с дозой.
5. В кафе или ресторан мужчина входит первым. Исключение составляет только та ситуация, когда вас встречает швейцар и открывает дверь. Тогда входит первой дама.
6. Всегда говори «спасибо» и «извините».
7. Опаздывать НЕЛЬЗЯ. В самом крайнем случае – на 15 минут. И не забудь предупредить друзей о задержке.
8. В лифт первым входит мужчина, а вот выходит тот – кто ближе всех стоит к дверям из него.

Не отдавай свою сумку молодому человеку. Мужчина может понести тяжелый рюкзак или пакет, хозяйственные сумки или на крайний случай – тебя саму. Не позволяй ему таскать дамскую сумочку, даже если у самой отрываються руки.

Не ешь в общественном транспорте. Конечно, речь не идет об украдкой откусанной шоколадке или конфете. Хот-доги, бутерброды, стаканы с водой или бутылки с пивом – все это запрещено, так как ты можешь испачкать окружающих или раздражать их запахом. Не используй в своей речи жаргон. Также – идеальным будет не использовать мат, зарубежные словечки вроде «ОК» и прочие «непонятности».

Надеюсь, мои небольшие советы помогут тебе стать чуточку лучше!! Есть вопрос по этикету?

Этикет в общественных местах

Требования этикета не являются абсолютными: соблюдение их зависит от места, времени и обстоятельств. Поведение, недопустимое в одном месте и при одних обстоятельствах, быть уместным в другом месте и при других обстоятельствах.

Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Манеры во многом отражают внутреннюю культуру человека, его нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Главное правило поведение в общественных местах — не забывать, что если бы каждый поступал, руководствуясь заботой только о своих удобствах и желаниях, то во многих случаях в результате этого возникла бы невозможность пользования театром, кино, музеем и т.д. В театре и кино этикет требует сидеть спокойно, не клонясь то влево, то вправо, особенно если у вас пышная шевелюра или (в кино) высокий головной убор: тот кто сидит за вами будет вынужден все время следовать за вашими перемещениями.

На концертах не нужно подпевать или подсвистывать исполнителям или оркестру, отбивать такт ногами или дирижировать. Обмен впечатлениями об исполнении номеров концерта нужно откладывать до антракта или хотя бы до конца номера, до аплодисментов, во время которых вы сможете в нескольких словах обменяться мнениями с собеседниками. Если ваше место в середине ряда, то проходить к нему необходимо лицом к зрителям уже сидящим в этом ряду.

В магазинах следует соблюдать те же правила, что и в других общественных местах: не толкаться, не нарушать общего порядка, не стараться быть обслуженным вне очереди. Нельзя, особенно за границей, самому перебирать и переставлять выставленные вещи, снимать их с полок, пробовать запоры закрывающихся изделий — все это должен продемонстрировать продавец. Если предмет очень заинтересовал вас и вы решили купить его — попросите разрешение самому проделать с ним, для ознакомления, необходимые манипуляции, но соблюдайте при этом осторожность.

В магазинах тканей и готовых изделий не следует усиленно перетирать пальцами выставленные образцы. На Западе даже очень вежливые продавцы при виде энергично трущего пальцами ткань покупателя сначала неодобрительно покашливают, а если этот процесс затягивается больше, чем 5-7 секунд, решительно останавливают его.

В магазинах готового платья и обуви не нужно приводить в отчаяние продавцов неосуществимыми требованиями или просьбами относительно желаемых вами сочетаний форм, расцветок, качества изделия, если таких товаров в магазинах не имеется.

В продовольственных магазинах нельзя трогать руками товары без упаковки. При посещении магазинов за границей во избежании недоразумений храните кассовый чек до выхода из магазина.

Нормы нашего поведения на улице приобретают большое общественное значение. При современном темпе жизни люди на улице обычно торопятся. Но то обстоятельство, что каждому «некогда», не дает никому ни права, ни оснований толкаться, наоборот, обязывает к тому, чтобы стараться не толкнуть кого-либо. Если же это нечаянно случится — обязательно нужно извиниться.

Встречных нужно обходить со своей правой стороны, обгонять — так же.

Не следует на ходу балансировать руками, особенно если в них что-нибудь есть : зонт, трость, портфель и т.п.

Не останавливайте на улице знакомого, если он идет не один: не известно, понравится ли знакомство с вами человеку, которому ваш знакомый обязан будет вас представить, да и нужно ли это знакомство вам самому.

В обратном случае — если вы не один, но вам очень нужно остановиться для краткого разговора со встреченным вами на улице знакомым, предварительно спросите разрешение на

это у вашего спутника и, в случае его согласия, представив его знакомому, можете поговорить с ним в присутствии вашего спутника. Очень невежливо отзывать встреченных вами знакомых от их спутников (кроме того вы можете натолкнуться на отказ) или отходить от своего спутника для разговора со встреченным знакомым.

На общественный транспорт распространяется общее правило хорошего тона: женщину, старшего и занимающего более высокое положение следует пропускать впереди себя. При выходе из транспорта поступают наоборот: мужчина и младший выходят перед женщиной и старшим. Это правило не работает, если речь идет о вышестоящих лицах, которые всегда проходят первыми. Это происходит потому, что выходящий первым помогает выйти второму, и правило становится бессмысленным, когда речь идет о субординации. Иными словами, подавать руку начальнику при выходе из транспорта не стоит (если он, конечно, не женщина).

Следует отметить, что тактичный и воспитанный человек ведет себя в соответствии с нормами этикета не только в общественных местах, но и дома.

## **5 кл Кл. час «День защитника Отечества. Герои нашего времени»**

### **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Цель: познакомить с историей праздника и поздравить будущих защитников Отечества.

Оборудование: персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор.

Ход мероприятия:

Ведущий 1.

23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества! Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы. 1слайд

Ведущий 2.

Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

2 слайд

Ведущий 1.

День защитников Отечества возник в 1918 году как день рождения Красной Армии. 3 слайд

Ведущий 2.

Особое значение День защитника Отечества приобретает после Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г. 4 слайд

Ведущий 1.

Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время, это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться. 5 слайд

Ведущий 2.

С 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота. 6 слайд

Ведущий 1.

С 10 февраля 1995 года праздник называется «День защитника Отечества». 7 слайд

Ведущий 2.

Сегодня большинство граждан России рассматривают День защитника Отечества не столько, как годовщину Великой Победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин. 8 слайд

Ведущий 1.

Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон. 9 слайд

Ведущий 2.

Человек немислим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить. Сейчас девочки поздравят мальчиков, будущих наших защитников, с их праздником.

Сценка.

1девочка.

Лена, Катя! Идите сюда!

Давайте с вами поговорим,

Пока все ушли на завтрак

Ведь 23 завтра!

2 девочка

Что? 23? Ну и что же?

Чем этот день уж так хорош?

3 девочка

Ну, как же, праздник у мужчин!

В году ведь только день такой один!

Поздравить надо всех защитников страны.

И мы поздравить наших мальчиков должны!

2 девочка

При чем тут наши ребята?

Они пока еще не солдаты.

1 девочка

Но вырастут и будут защищать!

2 девочка

Пока они умеют только обижать:

**Ведущий 1.**

**Объявляем праздничный турнир Рыцарей!**

Рыцарь должен быть смелым, сильным, смекалистым, и благородным.

Сегодня мы узнаем, кто из вас настоящий рыцарь.

**Конкурс "Собери слово".**

То за косу дернет, то толкнут,

То в дверь не пустят, то обзовут.

3 девочка

Тем более поздравить есть причина—

Мы им напомним, что они мужчины.

Давайте с праздником поздравим,

Какой-нибудь для них сюрприз устроим.

1 девочка

Придумала! Устроим им турнир!

2 девочка

А какие там будут задания?

1 девочка

На ловкость сделаем соревнования,

На ум, сообразительность и знания,

На быстроту, на умение

В серьезном деле проявить терпенье

2 девочка

Ну что ж, тогда начнем скорей.

И мы за них сегодня поболеем!

Командам даётся набор букв (на карточках) врассыпную, например “ЗАЩИТНИК” и предлагается из них составить слово, подходящее к нашему празднику. Выигрывает та команда, которая составит правильно слово быстрее.

### Конкурс «Военные звания».

Мальчишки, как будущие военные, знают военные звания, и сейчас мы это проверим. Каждая команда по очереди называет военные звания; кто последний - та команда и побеждает.

Конкурс “Меткий стрелок” (эстафета).

Все команды строятся в две шеренги. Перед командами на некотором расстоянии ставится пластиковая корзина (ведро) и командам выдаются мячи (теннисные или подобные). Цель конкурса: каждый участник команды бросает мяч в корзину. Какая команда больше число раз попадёт, та и выигрывает. Каждый участник бросает по одному разу. Бросают парами - участник и его противник.

девочка.

На лбу бывают шишки.

(Тут, не стесняясь, слезы

Упрямые, с утра вы

Под глазом — фонари.

Сам полководец льет).

Опять на бой, в дозор!

Уж если вы — мальчишки,

Пусть голова в зеленке

От тех сражений шрамы

То вы — богатыри.

И в пластырях нога,

Остались до сих пор

Царапины. Занозы.

Но есть еще силенки,

Вам страшен только йод!

Чтоб разгромить врага.

### Конкурс «Дозор».

Наш наблюдательный пункт находится на «болоте». Нашли кочку, но очень маленькую (Лист бумаги А4). На ней можно стоять только на одной ноге. Кто первый оступится и «упадет» в «болото», тот выбывает из состязания.

**Конкурс «Самый умный»** (2 конверта, 20 карточек). В конкурсе участвуют 2 человека. Каждый получает конверт, внутри которого лежит 10 карточек. На первых пяти — начало пословиц, на остальных — конец. Нужно "собрать" пословицы. Кто сделает это быстро и правильно?

Первый конверт

1. За битого двух небитых дают,
2. хоть вовсе брось!
3. Корень учения горек,
4. товарища нет.
5. Готовь сани летом,
6. да не берут.
7. Авось и небось —
8. зато плод его сладок.
9. На вкус, на цвет
10. а телегу зимой.

Второй конверт

1. Беспечный пьет воду,
2. не поле перейти.
3. Не изведав горького,
4. а внимание.
5. Весна красна цветами,
6. а заботливый — мед.
7. Век прожить —
8. не узнаешь сладкого.
9. Дорог не подарок,
10. а осень — снопами.

### Конкурс “Комплимент”

Участвуют все участники. Девочек должен либо выбрать учитель, либо пригласить сам участник, тогда в конце конкурса оценивается ещё и качество приглашения. Обязательное условие: капитан команды говорить комплименты девочке из другого класса. Участники говорят по очереди и выигрывает тот, кто скажет комплимент последним, и противник не сможет ничего более добавить. Ведущий учитель должен следить за тем, чтобы слова не повторялись, а участники говорили комплименты именно смотря на девочек, а не в сторону. Время на конкурс - 2-3 минуты.

### Частушки

Начинаем петь частушки

Мы поём для вас сегодня,

Очень-очень вас хотим!

Просим не смеяться.

И мотив у нас один,

В нашем классе каждый

Не смотрите так на нас-

С двадцать третьем вас

мальчик

Можем застесняться!

поздравить

Очень ловок и красив,

Поздравляет вас конечно,  
Весь наш женский коллектив!  
Разбуди мальчишек ночью,  
В самой серединочке,  
Алфавит они расскажут  
Без одной запиночки!  
На уроках не зевайте,  
Будьте все внимательны,  
И хорошие оценки будут  
обязательно!  
На уроках все мальчишки  
Даже очень хороши,

А приходит перемена-  
Ты пощады не ищи.  
А мальчишки наши очень  
Любят бегать и играть.  
И учиться обещают  
На четыре и на пять!  
Опоздания все мальчишки  
Объясняют просто:  
- А учиться на уроке  
Никогда не поздно!  
Третья четверть уж в разгаре,  
Часики затикали,

А мальчишки-то мечтают:  
Снова бы каникулы!  
В нашем классе все мальчишки  
Любят отличиться.  
Кто рисует, кто поёт,  
Кто-то веселится!  
Все частушки перепели,  
Да вот так мы хороши!  
Вы похлопайте дружнее,  
Мы старались от души!

Конкурс «Веселые танкисты».

Мальчиков разделить на две команды. Каждой команде выделяете половину доски. Игроки из каждой команды по очереди с завязанными глазами рисуют танк. (Каждый игрок рисует одну деталь: гусеницы, следующий башню, третий дуло танка и т.д.). У кого рисунок больше соответствует норме тот и победил.

Конкурс «Заминированное поле».

Ночь. Темно. Вам нужно пройти через «заминированное поле» и не задеть ни одной «мины». С завязанными глазами обойти (кегли или пластиковые бутылки). Кто больше «мин» зацепит, тот и выбывает из конкурса.

Конкурс «Самый сильный» (2 лимона)

Участвуют два мальчика. Дать им по одному лимону, и попросить выжать сок данного цитруса, в стакан, используя мускульную силу рук. Выигрывает тот, у кого больше сока в стакане.

Конкурс «Удержи шар»

Приглашаются пары - участник из команды + девочка из зала. Каждой паре даётся надутый воздушный шар (лучше брать достаточно прочный) и пара должна удержать его, зажав между собой, не трогая его руками. При этом пары должны не стоять на месте, а двигаться, т.е. танцевать медленный танец (под музыку вальса).

Милые ровесники-мальчишки,  
Рыцари без страха и упрёка,  
Вы любите компьютеры и книжки,  
Иногда сбегаете с уроков.  
Манит море вас волшебною мечтою.  
Вы всегда настойчивы, упрямы  
И готовы вы пожертвовать собою  
Ради девочки - прекрасной милой дамы.  
, чести!

И всегда на месте ваши шпаги,  
Впору рыцарские вам доспехи.  
С вами ваши верность и отвага  
И победы ваши и успехи.  
Вам желаем приключений не из книжки,  
Чтоб в пути всегда вы были вместе,  
Милые ровесники-мальчишки,  
Рыцари отваги, дружбы

**Песенка на музыку из к/ф «Девчата»**

Сегодня приоделись для вас мы так нарядно  
И с замираньем сердца всех поздравить мы  
спешим:  
Поём мальчишкам песню и видеть в вас желаем  
Лишь защитников смелых родной своей страны.  
Почти уже мужчины: умны, сильны, достойны,  
И чтение, и русский вам точно по плечу.  
Но лишь звонок весёлый звучит на перемену,  
Как гурьбою в атаку несётесь снова вы.

То пробегая мимо, то прошибая стены,  
Вперёд к заветной цели - и преграды нипочём...  
В столовой вы стоите все насмерть непременно,  
После вас лишь, конечно, мы булочки берём.  
Но всё же без мальчишек нам было б очень скучно.  
Без вас, на самом деле, мы бледнеем день за днём.  
Недаром величают вас сильной половиной,  
Ну а нас называют с усмешкой слабый пол.

Цели: способствовать развитию у детей любознательности; формировать положительное отношение к знаниям, книга; побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора.

Форма: интеллектуальная игра.

Класс: учащиеся 5 класса

Место проведения: кабинет

Подготовительная работа.

1. Работа с детьми.

Разбить класс на капитанов. Каждый капитан должен выбрать название и девиз. Девиз нужно произнести громко и дружно во время представления кораблей.

Примерные слоганы для девиза:

«Ученье – свет, а неученье – тьма!»

«Грамоте учиться – в жизни пригодится!»

«Науки и знания – наше призвание!»

«Кто любит науки, тот не знает скуки!»

«Хочу все знать!»

«Учись, учись и больше не ленись!»

2. Реквизит.

А) За день-два до классного часа изготовить 55 маленьких «монет» достоинством от 1 до 5 «умов» из плотной бумаги (можно разного цвета):

«1 ум» – 9 штук

«2 ума» – 12 штук

«3 ума» – 3 штуки

«4 ума» – 3 штуки

«5 умов» – 3 штуки

Эти монеты ведущий будет вручать капитанам за каждый правильный ответ. Перед началом классного часа «монеты» нужно сложить столбиками на столе учителя.

б) для награждения победителей изготовить из плотной бумаги «паспорт» гражданина страны Знаний.

в) подготовить карточки (полоски бумаги), на которых записать по два слова с перепутанными буквами:

1. НАРОВО ЛЯДЕТ

2. АРОСОК АЛГАК

3. ЦЕРВОСК ТАИС

3. Оформление класса.

Записать на доске название игры и перечислить в столбик названия остановок интеллектуального путешествия: «Лесные тропинки», «Долина Чисел», «Вершина Рекордов», «Путаница», «Деревня Узелки», «Перекресток трех дорог», «Столица Пятёрочка», «Остров Сокровищ».

План классного часа:

1. Вступительное слово.

2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»:

а. Конкурс «Разминка на лесных тропинках»

б. Конкурс «Долина Чисел»

в. Конкурс «Вершина Рекордов»

г. Конкурс «Путаница»

д. Конкурс «Узелки»

е. Конкурс «Перекресток трех дорог»

ж. Конкурс «Пятёрочка»

з. «Остров сокровищ» - подсчет результатов

3. Подведение итогов.

1. Вступительное слово.

Классный руководитель. Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране Знаний. В этой стране созрел богатый урожай интересных и сложных вопросов. Вот мы и отправимся на сбор этого урожая. Правильные ответы на вопросы оплачиваются в у. е. – в умственных единицах – так называется валюта Страны Знаний. В зависимости от сложности вопроса правильные ответы оплачиваются монетами в 1, 2, 3, 4 или 5 «умов».

Вы тоже будете отвечать на вопросы. Может быть, и вам удастся разбогатеть с помощью своих знаний и заработать умную валюту. Последний пункт нашего путешествия – «Остров сокровищ». Здесь вы будете подсчитывать заработанную валюту, а те, кто набрал больше всех, получит звание умника и станет гражданином страны Знаний. В путешествие мы отправляемся на воздушных шарах, которые мы назвали именами советских космических аппаратов. Каждый капитан должен был выбрать девиз, связанный с темой ума, знаний, учёбы, учения.

Итак, знакомьтесь: в/ш №1 «Восток», капитан (имя, фамилия), в/ш №2 «Союз», капитан (имя, фамилия), в/ш №3 «Салют», капитан (имя, фамилия).

Во время представления кораблей капитаны встают и громко произносят свой девиз.

Классный руководитель. Капитаны готовы, отправляемся в путь. Мы будем посещать острова и города страны Знаний. И везде нас ждут интересные вопросы. Капитаны по очереди будут отвечать на вопросы, зарабатывать валюту. Если капитан не дает ответа, то на это вопрос сможет ответить следующий по порядку капитан.

## 2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### а) Конкурс «Разминка на лесных тропинках» (для награждения нужны 6 «монет» в «1 ум»)

Классный руководитель. А вот и первая остановка – «Лесные тропинки». Тут нас ждет разминка – вопросы, на которые нужно дать быстрые и точные ответы. За правильный ответ на вопрос капитан корабля получает монету достоинством в 1 ум. На все вопросы разминки ответ один – название животного или птицы: (задает вопросы капитанам по очереди (по два вопроса каждому капитану). За правильные ответы ведущий вручает капитанам монеты.)

Вопросы для разминки:

1. Пассажир без билета (заяц)
2. Ее отчество Патрикеевна (лиса)
3. Друг человека (собака)
4. Он всегда в лес смотрит (волк)
5. «А Васька слушает да ест» (кот)
6. Ей «где-то Бог послал кусочек сыру» (ворона)

### б) Конкурс «Долина Чисел» (для оплаты нужны 3 «монет» в «1 ум»)

Классный руководитель. С лесных тропинок мы направляемся прямо в Долину Чисел. В этой долине растут вопросы, на которые нужно отвечать каким-нибудь числом. Ответы не обсуждаются, цена вопроса – 1 ум. Задача понятна? Поехали!

(задает по одному вопросу каждому капитану)

1. Сколько колец на Олимпийском флаге? (Пять)
2. Сколько чудес света? (Семь)
3. Сколько цветов на флаге России? (три)

### в) Конкурс «Вершина рекордов» (нужны 6 «монет» в «2 ума»)

Классный руководитель. А теперь мы совершим восхождение на Вершину рекордов. Здесь нас ждут вопросы о рекордах природы. Каждый вопрос стоит 2 ума. Можно обдумывать ответы в течение 1 минуты.

(задает по два вопроса каждому капитану.)

1. Назовите самую большую планету Солнечной системы (Юпитер)
2. Назовите самое глубокое озеро на Земле (Байкал)
3. Назовите самый большой океан? (Тихий)
4. Назовите самый большой по площади материк на Земле (Евразия)
5. Назовите самое большое морское животное (Кит)
6. Назовите самый сухой материк (Австралия)

### г) Конкурс «Путаница» (нужны 6 «монет» в «2 ума»)

Классный руководитель. Ну, что ж, вы покорили вершину Рекордов. А теперь мы прибыли на птичий базар. Но птиц здесь не видно и не слышно. Они запутались в сетях паутины – все буквы у них перемешались. Нужно сложить буквы правильно, и птицы вырвутся на свободу. А капитан получит в кошелек монетку в 2 ума. На выполнение этого задания каждому капитану дается 1 минута.

(раздает детям листочки бумаги, на которых записаны сочетания букв (по два на каждого капитана)

1. НАРОВО (ворона)  
ЛЯДЕТ (дятел)
2. АРОСОК (сорока)  
АЛГАК (галка)
3. ЦЕРВОСК (скворец)  
ТАИС (аист)

Классный руководитель. Минута истекла. Прошу показать результаты расшифровки.

(называет капитанов, те произносят названия птиц, которые зашифрованы в их словах. Вручает монеты за выполнение задания.)

Классный руководитель. Очень хорошо, что мы освободили птиц из путаницы и бедные пернатые радостно полетели в свои гнёзда!

### д) Конкурс «Узелки» (нужны 3 «монет» в «3 ума»)

Классный руководитель. А теперь мы отправляемся в деревню «Узелки». Здесь растет множество слов, которые связаны между собой невидимыми узелками. У Вас на столах лежат карточки. Вы должны связать эти слова. Если угадаете, узелки станут видимыми и слова породнятся. А вы получите за правильный ответ монету достоинством в «3 ума». Время обдумывания – 1 минута. Время пошло.

Пословицы:

1. "Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
  2. "Без труда не выловишь и рыбку из пруда".
  3. «Любишь кататься, люби и саночки возить»
- (Карточки с пословицами разрезаны на фрагменты и перемешаны.)

### е) Конкурс «Перекресток трех дорог» (нужны 3 «монет» в «4 ума»)

Классный руководитель. Вот мы и выбрались из деревни Узелки и оказались... на перекрестке трех дорог. Тут, как и положено, стоит большой камень. На нем вопросы с тремя ответами. Выберешь правильный ответ – получишь монету в «4 ума», а выберешь неправильный, останешься с носом.

Итак, вопросы и варианты ответов. Вы выбираете только один. Без обсуждения!

( задает по одному вопросу капитанам, оплачивает монетами правильные ответы.)

1. Какой рукой лучше мешать чай?

А) правой; б) левой; в) ложкой.

2. Назовите столицу Англии:

А) Санкт-Петербург; б) Париж; в) Лондон.

3. Чёртова дюжина – это сколько?

А) 10; б) 13; в) 12

ж) Конкурс «Пятерочка» (нужны 3 «монет» в «5 умов»)

Классный руководитель. Вот, наконец, и столица страны Знаний – «Пятерочка»! Тут водятся такие вопросы, на которые нужно дать не один, а пять ответов. А значит, можно сразу получить монету в «5 умов». Отвечать без подготовки и стараться без пауз. Как только будут даны 5 правильных ответов, капитан получает монеты, если будет допущена хотя бы одна ошибка или пауза больше 3 секунд, капитан не получает ничего. Итак, слушаем вопросы.

( задает вопросы капитанам)

1. Какие бывают принадлежности для волос? (заколки, расческа, бант, гребенка, ободок, резинки)

2. Какие бывают летательные аппараты? (Ракета, самолет, вертолет, дельтаплан, воздушный шар, спутник, космическая станция, дирижабль и т.п.)

3. Какие вы знаете марки легковых автомашин? («Вольво», «Мерседес», «Жигули», «Волга», «Фольксваген», «Москвич», «Шкода», «Шевроле» и т.п.)

з) Конкурс «Остров сокровищ»

Классный руководитель. Ну, вот мы и прибыли на Остров сокровищ! Здесь вам предстоит подсчитать, сколько же умов вам удалось собрать?

Включается музыка, дети считают «монеты».

Классный руководитель. Ну, что ж, самым успешным наше путешествие оказалось для капитана воздушного шара (название). Этот капитан собрал самый богатый урожай вопросов и заработал больше всех валюты – (называет сумму). Капитан становится гражданином Страны Знаний и получает паспорт этой страны.

(вручает капитану символический паспорт в Страну Знаний. Дети приветствуют победителя аплодисментами)

3. Подведение итогов.

Классный руководитель. Наше путешествие закончилось, но ни на минуту не заканчивается процесс познания. Всю жизнь человек учится, познает мир. От этого жизнь его становится богаче и интереснее.

Представьте себе, ребята, что к вам после путешествия обратился репортер с просьбой поделиться своими впечатлениями. Что бы вы ответили? Понравилось ли вам путешествие в страну Знаний?

**ЦЕЛЬ:** Показать важную роль книги в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книгам, познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** выставка детских книг, рисунков, презентация.

**Ведущий 1.** Книга для любого человека имеет огромное значение. Без книг невозможно обойтись. Приходит она к человеку в самом раннем возрасте. Сам ребенок еще не умеет читать, но мама уже читает ему простые стихи.

**Ученик** Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу,  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший. А. Барто

**Ученик**

Мы дружны с печатным словом,  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали б ничего.

**Ученик**

**Ведущий: Кто же придумал книгу?**

Оказывается - НИКТО. Ведь люди раньше просто рассказывали друг другу удивительные истории. Но вот появились буквы. Писцы стали вести записи, о том что происходило, и что знали. Так появились первые рукописные книги. Одну книгу писали 5-7 лет. Писцы писали гусиными перьями

**Ведущий: На чём же писали книги?** В древней Ассирии царь Ашшурбанипал собрал огромную библиотеку глиняных книг. Глиняные книги – самые древние. В древней Индии материалом для письма служили пальмовые листья. В Египетском царстве книги делали из речного тростника - папируса. Сгибать папирус было нельзя: он ломался, поэтому его хранили в свитках.

Со временем люди придумали ещё один материал для письма. Это ПЕРГАМЕНТ, который получали из кожи животных. Овечью или телячью шкуру опускали на 10 дней в раствор извести. Потом промывали, иногда отбеливали, и натягивали на деревянную рамку. Скоблили его металлическим кругом. На толстую книгу уходило 150 шкур. Наши предки славяне писали на берёзовой коре. Такие книги называли берестяные грамоты. Из берёзовой коры получают БЕРЕСТУ. Первую настоящую бумагу придумал китаец ЦАЙ ЛУНЬ. Технологию изготовления бумаги китайцы долго держали в тайне.

**Ведущий: Как печатали книги?**

В 15 веке немец Иоганн Гутенберг придумал металлические буквы, из которых набирал текст, покрывал их краской и с помощью прессы получал оттиск на бумаге. В России первый печатный станок сделал Иван Фёдоров. Он и напечатал первый букварь.

**Ведущий: Кто работает над книгой?**

- Лесорубы
- Писатели
- Художники
- Редакторы
- Печатники
- Шмундтитул
- «Красная строка» или абзац
- Суперобложка
- Корешок обложки
- Каптал
- Ляссе
- Иллюстрация

**Ведущий: Из чего же состоит любая книга?**

- Титульный лист

**Игра «Составь пословицы о книге»**

Не на пользу читать, коли вершки хватать.

Книги не говорят правду, а сказывают.

Книги читаю - мир открываю

Книга-лучший друг

Книга-не самолёт, а за тридевять земель унесёт.  
Книги читай, а о деле не забывай..  
Книга книгой, а своим умом двигай.  
С книгой жить – век не тужить.  
Книга для ума – что тёплый дождик для всходов зерна.  
Книга поможет в труде, выручит в беде.  
Книга подобна воде: дорогу пробьёт везде.  
С книгой поведёшься – ума наберёшься.  
Золото добывают из земли, а знания - из книг.  
Книга – мост в мир знаний.

**Ведущий:** Мы знакомимся с писателями с самого раннего возраста. Сегодня мы вспомним произведения одного писателя в честь которого и отмечают Международный День детской книги- это **Великий сказочник Ганс Христиан Андерсен** Ганс Кристиан Андерсен (Andersen, Hans Christian) (1805–1875), датский писатель. Андерсену принадлежат романы, пьесы, книги путевых заметок, стихотворения, однако в литературе он остался прежде всего как автор сказок и историй, составивших 24 сборника, изданных в 1835–1872. Биография Андерсена тоже напоминает сказку. Ганс Андерсен родился в семье сапожника и сам в раннем детстве стал подмастерьем на фабрике, поскольку семья едва сводила концы с концами. Решив стать актером, Ганс Андерсен в четырнадцать лет отправился в Копенгаген и определился учеником-танцовщиком в королевский балет, а затем стал сочинять для сцены и печатать стихи в журналах.

**2 апреля** в России отмечается **День детской книги**. Отмечается он ежегодно в день рождения датского писателя-сказочника Ганса Христиана Андерсена. Праздник отмечается начиная с **1967** года по инициативе и решению Международного совета по детской книге. Обычно к этому дню во многих странах приурочивают проведение недели детской и юношеской книги, а также утренников, конкурсов, выставок и фестивалей, посвященных лучшим книгам мира.

И везде, у всех стран и народов **королем праздника считается Андерсен**. Писатель очень любил свою родину, Данию, её народ, и ненавидел войны, которые принесли столько горя ему и его соотечественникам. В своих сказках Ганс Христиан рассказывал о простых тружениках и воспевал в них Справедливость, Добро, Любовь, чувство человеческого достоинства. В сказочном мире, созданном писателем, его герои-бедняки мужественно сражаются со своими противниками – богачами, придворными, королями – и побеждают их. Как хорошо вы знаете сказки Андерсена мы узнаем из викторины. (сл. 5-9)

**УЧЕНИКИ** «Русалочка», «Огниво», «Принцесса на горошине», «Новое платье короля», «Дикие лебеди», «Свинопас», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Оле Лукояе», «Аисты»

**Ведущий:** Начало золотого века детской литературы относится к середине 19 в. К этому времени все наконец признали, что детям, помимо учебников и религиозных сочинений, требуются собственные книги.

В 18 в. у детей появилась возможность выбирать книги по вкусу.

**Как вы думаете, нужно ли беречь книгу? Почему?**

**Послушайте, какой путь прodelывает книга прежде, чем прийти к вам.**

Пока книга делается книгой,  
Огромный путь она пройти должна.  
И сколько знаний требуется разных,  
Труд, забота, чтоб родилась она.  
Пока бумагу сделают, ребята,  
Приложится большой, тяжёлый труд.  
Писатель на бумаге пишет книгу,  
Потом её в редакцию несут.  
За книгой – столько дней рабочих,

Ночей бессонных, помыслов живых...  
Писателям я очень благодарна,  
За труд упорный уважаю их.  
Вот рукопись готова. И редактор  
Прочтёт её. Потом отдаст в печать...  
За каждое словечко в этой книге  
Перед народом нужно отвечать!  
Проворная печатная машина  
И день, и ночь печатает листы...

Но ведь листы – они ещё не книга,  
Её такой читать не станешь ты!  
Её подклеить нужно и обрезать,  
В хороший переплёт переплести,  
Упаковать, на поезде отправить  
И по всей стране их развести.

**ЗАПОМНИ:**

*–А теперь представьте, что книги умеют говорить. Что бы они тогда сказали?*

**Инсценировка стихотворения Ильина «Две книжки».**

Однажды встретились две книжки,

Разговорились меж собой.

- Ну, как твои делишки? –

Одна спросила у другой.

- Ох, милая, мне стыдно перед классом.

Хозяин мой обложки вырвал с мясом!

Да что обложка... Оборвал листы!

Из них он делает кораблики, плоты

И голубей...

Боюсь, листы пойдут на змей.

Тогда летать мне в облаках!

А у тебя целы бока?

- Твои мне не знакомы муки,

Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки,

Сел ученик читать меня!

Зато и я его учу

Трудились твой отец и мать,  
Тебе бы надо уважать  
Труды их и заботы,  
Беречь и книжку, и тетрадь,  
Не мять, не пачкать, не трепать  
Страницы, переплёты.

Не как-нибудь, а на «отлично»!

- А, мой на тройках едет еле-еле

И даже двойку получил на той неделе.

В басне нет загадки:

*«Расскажут напрямик*

*И книжки, и тетрадки*

*Какой ты ученик». (вместе)*

И ежели вы вежливы,

Вы книжки обернёте,

В опрятном, не измазанном

И чистом переплёте.

Любит лётчик самолёт,

Пулемётчик пулемёт,

Как стекло, светло и чисто

Блещет мастера станок.

Содержи и ты в порядке

Парту, книжки и тетрадки.

**Ведущий** Чтобы знать и понимать все то, что в книге написано, надо читать вдумчиво, не спеша, не пропуская страниц. Книги надо беречь!

**Ученик** Книги рассказывают нам о нашей Родине, о лучших ее людях, учат разбираться в них.

**Ученик** Книга - наш помощник в труде. Рабочий читает литературу о технике, чтобы лучше управлять станками; земледелец - по агрономии, чтобы собрать хороший урожай; врач - по медицине, чтобы лучше лечить; учитель - по педагогике, чтобы лучше учить и воспитывать детей.

**Ученик** Мы читаем книги, которые позволяют стать грамотными людьми, а это даст возможность осознанно выбрать профессию, когда мы станем взрослыми.

**Ведущий**

Какие книги написаны для любознательных людей? (Энциклопедии, справочники, научно-популярная литература...)

Я к вам обращаюсь, товарищи дети,

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.

**Ведущий** А сейчас, ребята, вспомним с вами героев других произведений. Назовите героя и автора.

1. Он дружок зверям и детям,

Он живое существо,

Но таких на белом свете

Больше нет ни одного,

Потому что он не птица,

Не тигренок, не лисица,

Не волчонок, не сурок,

Но заснята для кино

И известна всем давно

Эта милая мордашка.

А зовется... (Чебурашка. Э. Успенский)

2. Скачет лошадь непростая –

Чудо-грива золотая.

По горам парнишку носит,

Да никак его не сбросит.

Есть у лошади сынок –

Удивительный конек

По прозванию... (Горбунок. П. Ершов)

Лечит он больных зверей.

3. Враг людей и враг зверей -

И однажды бегемота

Злой разбойник... (Бармалей. К. Чуковский)

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит.

Это доктор... (Айболит. К Чуковский)

4. Всех на свете он добрей,

**Ведущий** Не только серьезные рассказы и стихи можно прочитать в книгах, но и смешные. Давайте послушаем Улю и Филю.

**Уля.** Здорово, Филя!

**Филя.** Здорово, Уля!

**Уля.** Где ты был?

**Филя.** У матушки.

**Уля.** Что, мать гостинцев прислала?

**Филя.** Мать прислала оладушек.

**Уля.** А где же они?

**Филя.** Я их под лавку положил.

**Уля.** Экий ты, Филя, чудака!

**Филя.** А ты бы, Уля, как?

**Уля.** Я бы их в печку положила, ты пришел - поел бы. Филя. Мать прислала сарафан.

**Уля.** А где же он?

**Филя.** Я его в печку положил.

**Уля.** Экий ты, Филя, чудака!

**Филя.** А ты бы, Уля, как?

**Уля.** Я бы его повесила в шкаф.

**Филя.** Мать прислала барана.

**Уля.** А где же он?

**Филя.** Я его повесил в шкаф.

**Уля.** Экий ты, Филя, чудака!

**Филя.** А ты бы, Уля, как?

**Уля.** Я бы его в хлев завела, водой напоила, сена дала. Филя. Мать прислала Настюшку.

**Уля.** А где же она?

**Филя.** Я ее в хлев завел, водой напоил, сена дал.

**Уля.** Экий ты, Филя, чудака!

**Филя.** А ты бы, Уля, как?

**Уля.** Я бы ее за стол посадила да чаем напоила. Филя. Мать прислал свинью.

**Уля.** А где же она?

**Филя.** Я ее за стол посадил да чаем напоил.

**Уля.** Экий ты, Филя, чудака!

**Филя.** А ты бы, Уля, как?

**Уля.** Ах ты, Филя! Какой ты простофиля!

**Ведущий** Заканчивается наш классный час, скажите, чему же учат книги? Как надо относиться к книгам?

1. Не забывай возвращать книгу в библиотеку вовремя.

2. Не пиши и не рисуй в книге.

3. Не вырывай листы.

4. Не загибай книгу по корешку.

5. Перелистывая страницы, не смачивай пальцы языком.

6. Не загибай страницы, пользуйся закладкой.

**Ведущий** Теперь вы знаете, что над книгой трудятся сотни людей и этот труд надо беречь. Я думаю, что с сегодняшнего дня вы еще лучше и бережнее будете относиться к книгам.

Народная мудрость гласит: «Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает. Много знает всегда тот, кто много читает». Желаем вам больше интересных книг!

## **5 кл**      **Классный час**    **«Я выбираю мир на Земле»**

**Цель:** Познакомить со значением слова МИР; познакомить с символом мира; показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов.

**Воспитывать** патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

**Развивать** речь, логическое мышление, внимание, память.

**Оборудование:** модель планеты из голубой бумаги, воздушные шары, трафареты голубей, цветная бумага, ножницы.

### **Ход урока**

#### **1. Орг. момент.**

—Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наш урок с пожелания добра и мира друг другу. Ребята давайте с вами представим себя в роли представителей стран и (придумываем себе страну).

-Учитель предлагает одному из учеников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Мир во всем мире ». Тот, кому протянули руку, берётся за неё и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг.

—Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся

-Все мы с вами живем в огромной мире .

#### **2. Определение темы классного часа, целей и задач.**

— Сегодня мы будем говорить об одном из важных толерантности во всем мире

— Как вы считаете, какой теме будет посвящен наш классный час? (ответы учащихся) (о мире на земле)

— Цель, нашего урока какая, как вы думаете? (ответы учащихся ответственного отношения к миру на Земле.).

#### **3.Определение значения слова МИР. Беседа о мире.**

Попробуем ответить на главные вопросы классного часа.

-Что вы понимаете под словом мир? (ответы учащихся)

-Что надо делать, что мир был добрее? (ответы учащихся)

-Как вы понимаете выражение “дар мира”(ответы учащихся)

-Однако для слишком многих людей этот дар мира – не более чем сказочная мечта. Они живут в окопах: я имею в виду атмосферу нестабильности и страха. Посмотрите, как много стран испытывают потребность в помощи мирового сообщества по налаживанию мирной жизни.

-Знаете ли вы, что приходится испытать людям во время войны? (ответы учащихся)

-Страшная война уносит за собой миллионы жизней. Вот какой ценой люди завоёвывают мирное небо. И в этом огромная заслуга тех людей, которые ценою своих жизней защищают свою землю от врагов.

Вам, конечно, трудно представить, что и сейчас в разных уголках Земли, и даже совсем недалеко от нас, мирное небо затянуто копотью и гарью от разрывающихся снарядов и бомб, пожаров, которые уничтожают дома мирных жителей. На войну отправляют совсем юных солдат, вчерашних школьников. А как приходится переживать их родителям! Всё это происходит и в дружеской нам стране — Украине. Многие жители вынуждены покидать свои родные дома, уезжать из своей страны, прячась от бомб и снарядов.

-Отчего же это происходит? (ответы учащихся. В мире вокруг нас сейчас много зла, очень много безжалостных, безответственных людей. А зло, вражда и непонимание приводят к войне).

-А можно ли избежать военных действий? (ответы учащихся)

— Как? Как сделать так, чтобы не было насилия, слёз, боли, отчаяния? (ответы учащихся надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)

-Ребята а вы знаете когда празднуют день Мира? (ответы учащихся)

—Ребята, какую цель несёт в себе празднование дня Мира? (ответы учащихся)

— А кто из вас знает, как официально называется этот день? (ответы учащихся «День глобального прекращения огня и отказа от насилия»)

-А какого цвета эмблема мира? Почему такой контраст? А что означает эта эмблема?

*(Сообщение ученика о возникновении эмблемы мира).*

-По библейскому приданию, Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия. (Оливковая ветвь была античным символом мира.)

#### **4. Работа в группах «Собери пословицы о мире и Родине»**

-Вспомним и составим пословицы о мире и Родине. Поработаем в группах (раздаются карточки с пословицами)

-Мир строит, а война разрушает.

-Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

-Мир на планете счастливы дети

-Одна у человека мать одна и Родина

-Дружно за мир стоять войне не бывать.

-Худой мир лучше доброй ссоры.

-Какие ещё пословицы о мире и Родине вы знаете?

В мире жить — с миром жить.

Мир — дело великое.

Всякому мила родная сторона.

Нет земли краше, чем Родина наша

Человек без родины – соловей без песни.

С родной земли – умри, не сходи

Родина – мать, умей за нее постоять.

Кто за Родину горой – истинный герой

#### **5. Чтение стихов**

1. Мамы, папы,  
все взрослые люди!

Слушайте голос своих детей:

Ядерных взрывов вовек пусть не будет,

Путь войне преградите скорей!

2. Для дружбы, для улыбок и для встреч,

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь,

И землю удивительную эту.

3. Завещано беречь нам этот мир —

Такой неповторимый на рассвете,

Он с детства очень дорог нам и мил,

За будущее мира мы в ответе.

#### **6. Коллективная работа. Плакат о мире.**

-А сейчас предлагаю внести свой вклад в дело мира, выполнить коллективную работу — плакат о мире.

Чтобы планета Земля была красивее, давайте украсим её голубями и своими ладошками, вырезанными из цветной бумаги, с пожеланиями мира.

(Плакат выполняется на подготовленном заранее круглом голубом шаблоне планеты Земля, голуби вырезаются по шаблону на белой бумаге, ладошки на цветной бумаге.)

Звучит аудиозапись песни «Солнечный круг»

#### **7. Итог.**

Как хорошо жить под мирным небом, играть, радоваться, иметь друзей. Давайте все вместе будем беречь этот мир!

## 5 кл Классный час «День космонавтики»

**Цель:** обобщение знаний учащихся о космонавтике.

**Задачи:**

1. Систематизировать и расширить представления детей о космосе и космонавтах.
2. Формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты.
3. Прививать уважение к истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну.

### Ход классного часа:

**I. Орг. момент.**

**II. Вступительное слово учителя.**

- Ребята мы много свами говорили о космосе, космонавтах, смотрели фильмы и презентации о космосе, делали доклады. А с чем это связано? (*ученики отвечают*)

- Верно! Ведь 2015 год ознаменован важными датами в истории российской космонавтики и авиации. 55 лет назад впервые на орбиту был выведен космический корабль с живыми существами на борту: собаками Белка и Стрелка. А 50 лет назад состоялся первый в истории выход человека в открытый космос. Этим человеком стал советский космонавт Алексей Леонов. В связи с этим, мы проведем сегодня урок в виде познавательной викторины «Наши в космосе».

- Сегодня, на классном часе мы проведем с вами познавательную викторину, обобщающую наши знания о космонавтике. Задания будут оцениваться баллами, которые вы будете фиксировать вот в этом бланке, в нем необходимо указать вашу фамилию и имя:

ФИ ученика:						
<b>Задание:</b>	Реши филворд <i>7 баллов</i>	Викторина вопрос-ответ «Первые в космосе» <i>6 баллов</i>	Викторина «Кто есть кто?» <i>5 баллов</i>	Кому из космонавтов принадлежит высказывание: <i>6 баллов</i>	Викторина: «Сопоставь даты полетов» <i>6 баллов</i>	Итого баллов: <i>30 баллов</i>
<b>Баллы:</b>						

- В конце мероприятия определим победителей викторины, вручим дипломы и грамоты за участие.

- Итак, мы начинаем!

**III. Проведение заданий викторины.**

**Задание №1. Решите филворд.**

- За каждое найденное слово 1 балл. Итого в этом задании можно заработать 7 баллов. На выполнение задания 7 минут.

- Найди слова:

Космос, Стрелка, Белка, Королёв, спутник, Байконур, космодром.

А	К	Р	Т	О	Д	Р
К	Л	Е	С	М	С	О
О	Р	К	О	С	О	М
Р	О	Л	Ё	М	К	К
У	Н	О	В	О	С	И
К	Л	К	Й	С	П	Н
А	Е	Б	А	Б	У	Т

- Проверяем ваш поиск с правильным ответом на филворд:

А	К	Р	Т	О	Д	Р
К	Л	Е	С	М	С	О
О	Р	К	О	С	О	М
Р	О	Л	Ё	М	К	К
У	Н	О	В	О	С	И
К	Л	К	Й	С	Ш	Н
А	Е	Б	А	Б	У	Т

- Не забываем фиксировать заработанные баллы в бланк.

### Задание №2. Викторина вопрос-ответ «Первые в космосе»

- Перед вами 6 вопросов, за правильный ответ 1 балл. Итого: 6 баллов.

1. Первый человек увидевший Землю из космоса?
2. Первый человек, вышедший в открытый космос?
3. Первая женщина в космосе?
4. Самый молодой космонавт в истории и первый человек, совершивший длительный космический полёт (более суток)?
5. Как звали первых собак, благополучно вернувшихся на Землю после орбитального полёта?
6. Первая женщина в мире, совершившая выход в открытый космос?

- Проверяем ответы.

Ответы:

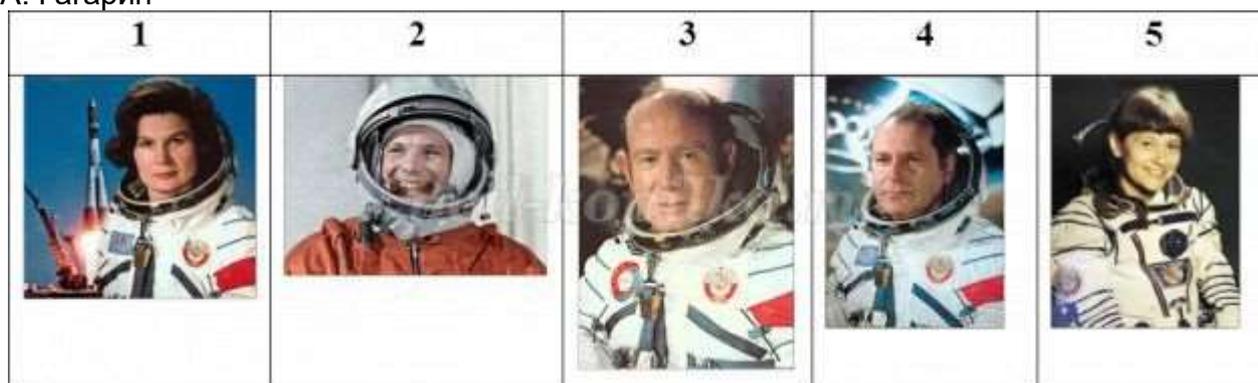
- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Юрий Алексеевич Гагарин          | 4. Герман Степанович Титов      |
| 2. Алексей Архипович Леонов         | 5. Собаки Белка и Стрелка       |
| 3. Валентина Владимировна Терешкова | 6. Светлана Евгеньевна Савицкая |

### Задание №3. Викторина «Кто есть кто?»

- В следующем задании необходимо верно установить кто изображён на каждом из фото. Внимание! В вариантах ответов имеются лишние фамилии. В этом задании можно набрать 5 баллов.

Варианты ответов (есть лишние ответы):

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| А) В.В. Терешкова | Д) А.А. Леонов   |
| Б) Г.С. Титов     | Е) С.Е. Савицкая |
| В) Е.В. Кондакова | Ж) А.Г. Николаев |
| Г) Ю.А. Гагарин   |                  |



- Проверяем!

Ответы:

1. А 2. Г 3. Д 4. Б 5. Е

#### Задание №4. Кому из космонавтов принадлежит высказывание:

- Здесь можно заработать целых 6 баллов, если вы верно укажете фамилию, число и год высказывания! Не упустите свой шанс!

Первое высказывание: "Эй! Небо, сними шляпу"? (произнесла Валентина Терешкова, 16 июня 1963 года)

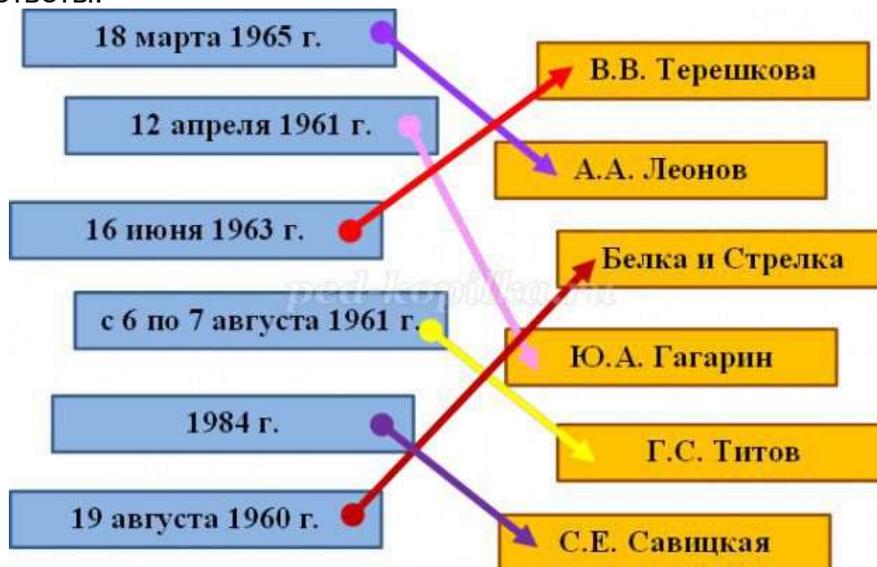
Второе высказывание: «Поехали!»? (В самом начале подъема ракеты Гагарин воскликнул, 12 апреля 1961 года)

#### Задание №5. Викторина: «Сопоставь даты полетов»

- Проведи правильно стрелки от событий к космонавтам, зарабатывая за правильный ответ 1 балл.



- Проверим ваши ответы:



#### IV. Интересный факт.

- Обмениваемся бланками с соседом по парте, и пока вы все подводите итоги, послушайте интересный факт о известном человеке связанным с космонавтикой.



Сергей Павлович КОРОЛЁВ является известным создателем советской ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей СССР передовой ракетно-космической державой, и ключевой фигурой в освоении человеком космоса, создателем практической космонавтики. По его инициативе и под его руководством был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта планеты Юрия Гагарина

**V. Итоги.**

## **5 кл                    Класный час   «Учиться-это приятно» «День славянской письменности»**

### **Цель:**

Раскрыть значение праздника «День славянской письменности и культуры»

### **Задачи:**

- 1.Прививать детям любовь к родному слову, русскому языку, отечественной истории.
- 2.Познакомить учащихся с истоками создания славянской азбуки.
- 3.Воспитать уважение к создателям кириллицы, национальной гордости за язык.

### **«День славянской письменности и культуры»(1)**

#### **По широкой Руси нашей матушке**

Колокольный звон (2)разливается.  
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий  
За труды свои прославляются.

Вспоминают Кирилла с Мефодием,(3)  
Братьев славных равноапостольных  
В Белоруссии, Македонии,  
В Польше, Чехии и Словакии.

Все народы, что пишут кириллицей,(4)

Что зовутся издревле славянскими,  
Славят подвиг первоучителей,  
Христианских своих просветителей.

(5)Русоволосые и сероглазые  
Лицом все светлые и сердцем славные

#### **Ведущий (со свитком в руках):**

(8) Расскажу я вам о Святой Руси, о далеких временах, вам неведомых.

Жили-были тогда добрые молодцы, раскрасавицы красные девицы. А у них были добрые матушки и премудрые строгие батюшки. Умели они пахать да косить, дома-терема рубить; умели и холсты ткать, узорами их вышивать.

Вот только грамоты наши предки не ведали, не умели книги читать и письма писать. И явились в славянских странах два просветителя – братья мудрые, Кирилл с Мефодием.(9) И придумали они буквы, а из них составили азбуку.

-В Греции, в городе Солуни, жили два брата. Отец у них был военачальником, по национальности он был грек, а мать была славянкой. У греков была своя азбука и книги, а у славян не было.

Младший брат – Кирилл – мечтал: «Когда вырасту, придумаю славянам буквы».

Он был лучшим учеником в школе и, когда вырос, не забыл свою мечту.

-Кирилл, выучил много языков. Дали ему прозвище «Философ».(10) Но от славы и богатства он ушел в монастырь, стал монахом. Там, в тишине, вместе с братом Мефодием они составили азбуку.

- (11) Много потрудились братья для создания славянской азбуки!

Братья старались сделать буквы азбуки красивыми, чтобы руке было не трудно их писать. Этими буквами потом были записаны слова многих мудрых книг. Как создателя славянской письменности святого Кирилла обычно изображают со свитком азбуки в руках.(12)

-(13)Посмотрите на свиток с буквами славянской азбуки. Вот какие красивые эти буквы!

Древляне, русичи, поляне

Скажите, кто вы?

Мы – славяне!

(6)Своею статью все пригожие

Все разные и непохожие

Зовётесь ныне вы россияне;

Издревле, кто вы?

Мы – славяне!

(7)Мы любим песни наши вольные,

Цветы, березы белоствольные,

Зовемся Любы, Оли, Ани,

Сережи, Коли.

Каждая буква в славянской азбуке особенная. Буквы отражают дух народа: мудрость, силу и красоту. Глубокий смысл заложен уже в названии каждой славянской буквы. Сейчас мы это узнаем.

- (14) буква Аз- азбуке начало.

По имени первой буквы азбуки начала грамоты (да и начала любого дела) назывались «азами». В старину говорили «С познания азов начинается мудрость».

- (15) буква Буки. В народе говорят: «Сначала аз да буки, потом и науки».

-(16)буква Веди. Я всё знаю, всё ведаю.

-А знаешь ли ты, буква Веди, о том, что наша речь похожа на сад? В этом саду растут красивые цветы: это умные, добрые слова? Пусть сейчас наши дети назовут какие-нибудь добрые слова?

-**Дети** (*называют добрые слова*)

«Мама», «папа», «солнце», «прости», «спасибо», «Родина», «свет», «книга», «радуга»...

Давайте задумаемся о смысле некоторых слов. Например, что означают слова: (17)

«**Здравствуйте**»? – Пожелание здоровья, здравия.

«**Спасибо**»? – «Спаси Бог».

«**Благодарю**»? – Дарить все блага.

«**Милосердие**»? – Милое, доброе сердце.

-Изменится ли что-то в мире, если люди будут чаще говорить добрые, святые слова?

**Дети** (*дают ответы*)

– Люди станут больше улыбаться, радоваться. – Мир станет добрее. – Люди станут добрее и чище...

.А теперь отгадайте загадки.

На странице букваря 33 богатыря.

Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей.(18)(*Буквы*)

-Русскую азбуку можно назвать младшей сестрой азбуки славянской.

Не дерево, а листочками,

Не рубашка, а сшита.(*Книга*) (19)

- (20)Книги пришли на Русь с принятием христианства, в X веке.

В Киевской Руси сразу же возникли школы, где обучали чтению, письму и «искусству книжному».

- (21)Азбуку учили долго. Учитель произносил название каждой буквы, а все дети хором громко повторяли за ним. Даже пословица сложилась: «**Азбуку учат, на всю избу кричат**».

-Бумаги тогда ещё не было. Писать учились на берестяной коре – бересте. Острым костяным или металлическим стерженьком – писалом на бересте процарапывали буквы. Для этого надо было приложить усилие. О том, что письмо дело не простое сложилась на Руси поговорка:

«**Мнится: писание – легкое дело; но пишут два перста, а болит все тело**».

-(22)Немного позже, когда появилась бумага, писали ученики в школах гусиными перьями, которые макали в чернила.

Вот какой чудной в начале

Наша грамота была!

Вот каким пером писали

Из гусиного крыла!

Этот нож не без причины

Назывался «перочинный».

Очиняли им перо,

Если не было остро

-А сможет ли кто-то сегодня отгадать загадку, которую придумали, в древнерусской школе:

«**Пять волов одной сохой пахнут**»? (23)

-Когда ученик в старинной школе уже знал буквы, он начинал учиться читать по книгам. К книгам на Руси относились бережно, с почтением и аккуратностью. Читать дети учились тоже на славянском языке.(24) На славянском языке были написаны богослужебные книги, жития святых, поучения, летописи.

(25)Трудно грамота давалась	Нараспев читал им книжки
Нашим предкам в старину,	На славянском языке.
А девицам полагалось	Так из летописей старых
Не учиться ничему.	Знали дети москвичей
Обучались лишь мальчишки.	О литовцах, о татарах
Дьяк с указкою в руке	И о родине своей.

-Славянский язык стал основой русского языка. Но и сам славянский язык живёт и сегодня. На славянском языке поются песнопения и совершается служба в православных храмах.Иногда говорят, что славянский язык устарел и стал непонятен современному человеку. Но это не совсем так, надо только прислушаться к его звучанию!..Величественно и торжественно звучат слова на славянском языке.

- (26)А я слышала, что про книги в старину говорили: *«Прочитал от доски до доски»*. Как это? Издавна на Руси, чтобы книгу сохранить, обложку для нее делали из досок. Доски обтягивали кожей; закрывая книгу, обложку стягивали металлическими застёжками. Такая книга долго могла послужить. А прочитать такую книгу «от доски до доски», значит – прочитать от начала до конца, от первой деревянной створки обложки до второй. (27)В старинной русской школе существовала традиция – когда ученик заканчивал какую-то часть обучения: выучивал буквы, прочитывал свою первую книгу, но приносил учителю в благодарность за науку горшок каши. После уроков все ученики вместе с учителем ели эту кашу. С тех давних пор «однокашниками» стали называть тех, кто учился вместе, а значит, ел одну кашу по окончании учения. Смотрите- ещё несколько буквиз славянской азбуки.

**Буква «Глаголь»**(28) Глаголить – значит «говорить», «молвить». Существует поговорка: «Слово молвишь – не воротишь».Значит, чтобы сказать, надо сначала подумать. пословицы о грамоте и учебе.(29) (30)

-Буква «глаголь» учит нас быть мудрыми, владеть своим словом.

**Буква «Добро»** (31). Про добро тоже много пословиц сложил русский народ. (32)

(33)А вот ещё славянские буквы, у них свои особенные имена: «Есть», «Жизнь», «Земля»...

Если назвать поочередно первые буквы славянской азбуки получатся слова со смыслом Аз Буквы Ведаю Глаголь Добра Есть Жизнь Земли . (34)А вот ещё буквы: «Люди» и «Рцы».

**Буква «Рцы»** начало слова «Русь»

Русь талантами богата,  
Русь талантами сильна.  
Если будут петь ребята,  
Значит, будет жить она.

(35)Спасибо святым братьям Кириллу и Мефодию, что подарили они нам славянскую азбуку. В современной русской азбуке – 33 буквы, а со старинного свитка славянской азбуки на нас смотрят 44 буквы-сестрицы.

(36)Так восславим буквы эти!

Пусть они приходят к детям.  
И пусть будет знаменит  
Наш славянский алфавит!

## **5 кл                    Классный час    «Негативное влияние компьютерных игр»**

Компьютер стал практически неотъемлемой частью жизни. Многие из нас используют компьютер повседневно, но есть и обратная сторона медали. Это компьютерные игры, видео игры, называйте как угодно.

Шутеры, гонки и прочие проекты, привлекают как детей, так и подростков. Многие слышали что, на первый взгляд, что этот вид развлечения кажется безопасным, но это не так, поползли слухи что, наблюдается психическое нарушение, вспыльчивость, а также замкнутость в общении, у тех детей которые, засиживаются за видео игрой по много часов в день.

В связи с тем что, учёные со всех уголков земного шара, проводившие исследование данной проблемы, становится ясно, слухи о вреде несколько преувеличены, или же правдивы, но, только от части. Данный вид компьютерное развлечения, имеются в виду игры, лишь на не большое время отвлекают подростков от внешнего мира, месяц или два, но, не больше. По истечению этого времени, всё возвращается на круги своя. Дети принимают за своё старое хобби и общаются со своими сверстниками.

Доказано что, те кто проводит достаточно большое количество времени за игрой, адаптироваться в новой компании проще чем тем кто даже не имеет компьютера дома. Более того, хорошо развивается сообразительность и целеустремленность детей. Они способны мыслить чётче других, ставят перед собой цели и непременно их достигают. Способны лучше оценивать свои возможности и слабые места. Обнаружено ли нарушение психики, компьютерной зависимости? Очень неординарный вопрос. Скажем так, у вас есть хобби, вы собираете марки, а ваш сосед так же собирает марки, но, его увлечение этим видом досуга на порядок выше вашего.

Возникает вопрос: это результат психического расстройства или же это объясняется тем что, его желание увлекается просто больше вашего? Вот и в данном случаи есть свои подводные камни. Среди игроков есть те кто, играет в меру, а есть те кто злоупотребляет, проведением большого количества часов за ПК. Но таких крайне мало, примерно процентов десять из числа геймеров. Агрессивность, слухи о том что её стимулируют игры также преувеличены. Правдивы они лишь только в том случае, когда дети не достигшие девятилетнего возраста играют, скажем, в экшн с элементами содержащими насилия и жестокости. Опять же процент таких детей у которых такие игры стимулируют агрессивность, крайне мал.

Разновидность игр на сегодняшний век довольно обширна. Развивающие, тренирующие, обучающие. И вот на это, надо обратить внимание. Подобрать именно то, что нужно вашему ребёнку в конкретном случае. Принесет ли вред игра? Или пойдет только на пользу, зависит от только вас.

В заключение, по поводу вреда от компьютерных игр, для каждого возраста есть ограничение по времени. Если ваше чадо, играет по восемь, а, то и по двенадцать, четырнадцать часов в сутки, то как повела виноваты этом только вы сами, а не видео игры.

В той или иной сфере деятельности вашего ребенка нужно установить лимит. Чрезмерное занятие в любом увлечение, не несёт ничего хорошего.

## **5 кл                    Класный час   «Спорт. Здоровое питание. Режим дня, учебы и отдыха»**

Цели и задачи:

воспитание собранности;

- закрепление знаний учащихся о гигиенических нормах и культуре поведения;
- знакомство с правилами составления режима дня; развитие умения планировать свой день;
- знакомство с понятием «пиктограмма»,
- обогащение словарного запаса и развитие кругозора детей.

Оборудование:

- ✓ плакат с примерным режимом дня;
- ✓ дорожные знаки;
- ✓ пиктографические знаки на одежде, упаковках;
- ✓ модель часов;
- ✓ «Толковый словарь»;
- ✓ карточки со словами, с пословицами и поговорками;
- ✓ плакатик «Напоминашка».

Ход классного часа

**Учитель:**

Приветствуем всех, кто время нашёл

И в школу на урок здоровья пришёл!

Сегодня вы узнаете, кто такие «успевашки» и «неуспевашки», как неинтересное дело сделать интересным, что такое «пиктография» и как она может каждому из вас помочь.

Среди ваших знакомых есть ребята, которые все успевают: и уроки сделать, и книжку почитать, поиграть, любимым делом заняться. Одежда у них всегда в порядке, и комната всегда прибрана, и они никогда в школу тетрадки не забывают и не опаздывают. А есть такие, у которых только обещания: потом, не сейчас, завтра... «С завтрашнего дня начну зарядку делать», «Сейчас пойду, погуляю, а уроки потом выучу», «Маме помогу, только сейчас поиграю с котёнком». И получается у них так: пошёл поиграть, а про уроки забыл. Собрался маме помочь, а сам заигрался с котёнком. Так за целый день ничего не успел.

Так кто такие «успевашки»?

- ◆ *Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:** А кто такие «неуспевашки»?

- ◆ *Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учащийся:**

Валя, вставай, умывайся,

Завтрак готов, хватит спать!

Валя, быстрее собирайся,

Ведь опоздаешь опять!

Валя с трудом просыпается,

Нежится, сладко зевает.

Долго с портфелем копается —

Не поспекает.

*(Олег Орач)*

В школе звонок будет вскоре

На перемену. И вдруг

Ожил весь класс: в коридоре —

Валиных туфелек стук.

Если бы — без опоздания,

Это была бы не Валя!

Классом дано ей прозвание:

Непоспекала.

**Учитель:** А в самом деле, почему одни всё успевают сделать, а другие и одного дела закончить не могут? Может быть, «успевашки» знают какую-то «тайну времени» или часы у них по-другому ходят?

Оказывается, «тайны времени» все-таки есть. Посмотрите, на доске эти «тайны» записаны.

Прочитайте их.

**Учащиеся:** Тайны времени.

Взялся за дело — не отвлекайся. Делай все быстро.

**Учитель:** Поясните эти «тайны времени».

- ◆ *Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:** Посуду можно за 3 минуты вымыть, а можно и полчаса плескаться, если заодно ещё и играть с мыльными пузырями. Утром можно быстро умыться, а если этикетки будешь читать, рассматривать бутылочки, шампуни., то и утра не хватит. А кровать заправлять? Уж веселей с ребятами поиграть. А ведь можно и неинтересное дело делать быстро и с интересом. Попробуй засечь

время: сколько минут заняло. Попробуй ещё — теперь уже времени потребуется меньше. Но не забывай: при этом делать не только быстро, но и аккуратно.

А как же не забыть о каких-то делах, как посчитать, сколько времени уйдёт на приготовление уроков, а сколько на прогулку?

Вот тут-то мы и познакомимся с главной тайной времени. И называется она — режим дня.

Как вы понимаете слова «режим дня»?

♦ *Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:** Обратимся к «Толковому словарю». Что такое режим?

Учащиеся: Режим — порядок чего-нибудь.

**Учитель:** Распорядок. Все делать вовремя, в одно и то же время. Ведь это не просто научить себя делать все вовремя. Но надо стараться. Послушайте стихотворение Игоря Мазнина «Одно из трудных дел».

Учащийся:

Одно из самых трудных дел —

Не делать сразу двадцать дел.

А что ни час —

Уметь всё время

Иметь на всё свой час и время:

И на веселье,

И на труд,

На шум и шутки

Пять минут,

И на потеху —

Сладкий миг.

И долгий час

На чтение книг!

**Учитель:** Беречь время помогает правильно организованный режим дня. Посмотрим сценку.

*(играют два ученика)*

- А ты, Вова, знаешь, что такое режим?

- Конечно! Режим... Режим — это куда хочу, туда скачу.

- Неправильно! Режим — это распорядок дня. Ты выполняешь его?

- Даже перевыполняю.

- Как это?

- По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю четыре!

- Нет, ты не перевыполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

- Знаю! Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Школа. Обед. Прогулка. Приготовление уроков. Прогулка.

- Хорошо.

- А можно еще лучше.

- Как же это?

- Вот так! Подъем. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Чай. Прогулка.

Ужин. Прогулка. Сон.

- Ну, нет. При таком режиме из тебя получится лентяй и неуч.

- Не получится.

- Почему?

- Потому что с бабушкой мы выполняем весь режим.

- Как это с бабушкой?

- А так. Половину выполняю я, а половину — бабушка. А вместе получается весь режим.

- Не понимаю!

- Очень просто. Подъем выполняю я. Зарядку выполняет бабушка. Умывание — бабушка. Уборка постели — бабушка. Завтрак — я. Прогулка — я. Приготовление уроков — мы с ба-бушкой. Прогулка — я. Обед — я.

- И как тебе не стыдно?! Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный.

**Учитель:** - Выскажите своё мнение об услышанном (ответы детей).

У Вовы был сплошной отдых. А где же труд? Надо запомнить, что правильное выполнение режима, чередование труда и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют его здоровье.

**Учитель:** Давайте попробуем сейчас расписать свой день по часам, то есть составить наш режим дня. На доске — модель часов. Нужно подобрать карточку, где указана деятельность и прикрепить на модель часов.

♦ *Учащиеся выполняют задание.*

**Учитель:** Итак, проверим, что получилось.

7.00 — подъём. А после у нас идет зарядка. Какие упражнения вы делаете во время утренней зарядки? Покажите.

♦ Под музыку учитель проводит физкультминутку.

Если будешь ты стремиться  
Распорядок выполнять,  
Будешь лучше ты учиться,  
Лучше будешь отдыхать.

**Ученик 1:** Чтоб прогнать тоску и лень,  
Подниматься каждый день  
Нужно ровно в семь часов,  
Отворив окна засов,  
Сделать легкую зарядку  
И убрать свою кроватку!  
Душ принять.  
И завтрак съесть.  
А потом за парту сесть!

**Ученик 2:** Но запомните, ребята,  
Очень важно это знать,  
Идя в школу, на дороге  
Вы не вздумайте играть!  
Опасайтесь вы машин,  
Их коварных черных шин.

**Ученик 3:** На занятиях сиди

**Учитель:** Молодцы! А теперь поиграем в игру «Закончи предложения».

Чистить зубы надо... (2 раза в день.)

Нужно всегда мыть... (руки, лицо, шею, уши с мылом. Руки — перед едой, после работы, посещения туалета...)

Никогда не ешьте невымытые... (овоци, фрукты, ягоды.)

Во время еды нельзя... (разговаривать с набитым ртом, вертеться.)

В одно и то же время надо... (вставать, ложиться спать, есть, делать уроки, гулять.)

А чтобы не забыть сделать за день некоторые дела, вам поможет пиктография. Так называется письмо из рисунков-знаков. Это древнейшая форма письменности — с помощью условных рисунков изображали предметы, события и действия. Пиктография была особенно распространена у индейцев Северной Америки. Не исчезла пиктография и в наше время. Посмотрите на дорожные знаки. Назовите их.



Используется пиктография и для маркировки товаров. Например на новой одежде можно увидеть знаки. Учитель показывает несколько знаков-символов по уходу за одеждой (например, «химическая чистка запрещена», «изделие не выкручивать» Обсуждение знаков.



и другие).

На картонных упаковках для различных товаров тоже можно встретить знаки. Учитель показывает несколько знаков на упаковке (например, «Не ронять!», «Беречь от влаги!»).

то



**Учитель:** Да, если присмотреться повнимательнее вокруг, обязательно найдём ещё пиктографические знаки.

- ♦ Предлагаю и вам воспользоваться этим древнейшим изобретением. Есть дела, которые нужно делать не каждый день, но забывать о них нельзя. А как о них не забыть? Очень просто!

Берем альбомный лист, делим его по вертикали на три колонки. **(Показывает.)** В первой колонке («Дело») рисуем пиктографический знак. Например, веник. Это означает, что надо не забыть убраться в квартире.

Дети вместе с учителем обсуждают, какие еще нужно нарисовать знаки и какие дела они обозначают (например, полить цветы, сходить в магазин, помыть посуду и другие.)

	НАДО!	ЕСТЬ!
	•	•
	•	
	•	
	•	

*Вывешивается плакатик.*

Помыть посуду.

Полить цветы.

Подмести пол.

Сходить в магазин.

**Учитель.** Напротив дела, которое надо выполнить, во второй колонке («Надо!») вставляем спичку. **(Показывает на плакате.)** А сделав дело, переставляем спичку третью колонку («Есть!»).

Мама тоже может воспользоваться твоей «напоминашкой». Она может, ничего тебе не говоря, воткнуть спичку напротив дела, которое тебе надо сделать. И если ты его

выполнил, то смело вставляешь спичку рядом, уже в графу «Есть!». Теперь уж точно ни о чем не забудешь: и самому приятно, и родные будут тобой довольны.

**Учитель:** Кто такой Мойдодыр, вы, конечно знаете.

**Мойдодыр:**

Задаю вопрос детишкам,  
Всем девчонкам и мальчишкам,  
Помни мой совет простой:  
Руки мой .... (перед едой)  
Хорошо, теперь ответьте

На другой вопрос мне, дети!  
Ежедневно, с ранних лет,  
Надо ль зубы чистить?  
Плохо слышу, вот беда!  
Зубы надо чистить?

- Молодцы, ребята! Никогда не забывайте эти важные советы и всегда их выполняйте. Предлагаю игру «Это я, это я, это все мои друзья»

Кто ватагою веселой  
Каждый день шагает в школу?

....

Кто из вас, из малышей,  
Ходит грязный до ушей?

...

Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

...

Кто одежду «бережет»,  
Под кровать её кладет?

...

Кто ложится рано спать  
В ботинках грязных на кровать?

Дети отвечают Мойдодыру: (декламация стихотворения сопровождается движениями)

Мы умеем на кровати – (встали, руки на поясе)

Простыню разгладить гладко. – (движения рук влево – вправо)  
И у скомканной подушки  
Кулачком задвинуть ушки. – (движения кулачками)  
Мы сегодня утром рано  
Умывались из-под крана, - (показ движений при умывании)  
А теперь все по порядку  
Дружно делаем зарядку. – (шагаем на месте)  
Стой-ка смирно, руки вниз, - (ноги вместе, руки вдоль туловища)  
Гнись пониже, не ленись! – (наклоны вперед)  
Кто с зарядкой дружит смело, - (приседания)  
Тот с утра прогонит лень. – (прыжки на месте)  
Будет сильным и умелым (шагаем ан месте)  
И веселым целый день. (хлопаем в ладоши)

Мойдодыр для вас подготовил свои **рекомендации**. Давайте их прочитаем.  
Ежедневно вставай в одно и то же время, проветривай комнату и делай зарядку.  
Утром умывайся, чисть зубы, мой уши и шею.  
Приучайся обтираться после зарядки до пояса водой комнатной температуры.  
Всегда мой руки перед едой, после прогулки, после работы и после посещения туалета.  
Перед сном умывайся, хорошо проветривай комнату.  
Запомните это, ребята. Нужные рекомендации дал Мойдодыр. Постарайтесь их соблюдать и выполнять режим дня.

Я раздаю вам карточки, на них пословицы. Прочитайте и объясните, как понимаете их.  
Упустишь минутку — потеряешь час.  
Кто поздно встаёт, тот дня не видит.  
Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
Делу — время, а потехе — час.  
Кто хочет много знать, тому надо мало спать.  
Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. Кончил дело — гуляй смело.  
Заслушиваются ответы учащихся.

Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим.  
Утром делаем зарядку, вовремя всегда едим,  
Днём играем, ночью спим.  
После школы по часам делаем уроки,  
Отдыхаем и играем, вовремя, всё в сроки.  
Маме дома помогаем.  
Свой режим мы соблюдаем.  
В десять вечера, устав,  
Спокойной ночи пожелав,  
Отправляемся мы спать – до утра нам отдыхать.  
Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим.

**Учитель:** Надеюсь, что разговор у нас состоялся очень важный. Закончить наш классный час хочется такими словами:

Помни твёрдо, что режим  
Любям всем необходим!

# **5 кл                    Класный час    «Весенняя неделя добра. Забота о птицах»**

## **«Природа родного края»**

### **Цель:**

• формирование нравственных принципов, активной жизненной позиции в области природопользования и охраны окружающей среды.

### **Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать экологическое мышление;
- воспитывать чувство единства с природой;
- развивать чувство ответственности за сохранение и преумножение богатств природы.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся.

### **Ход классного часа:**

#### **1. Организационный момент**

*Добрый день!*

*Слайд 1*

*Я рада приветствовать вас доброй улыбкой и хорошим настроением.*

Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Владимир Солоухин писал «У человека всё предназначено для самого себя: глаза - чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу, уши – чтобы слышать. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо».

*Слайд 2*

Запомни, есть такое твердое правило.

Встал по утрам, умылся, привел себя в порядок –

И сразу же приведи в порядок свою планету.

*Слайд 3*

Цель и задачи нашего мероприятия.

-Дорогие ребята, для положительного настроения на работу и для установления доброжелательной атмосферы, я предлагаю начать наше мероприятие с игры «Поздороваемся ладошками!».

- Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем по очереди пальцы, начиная с большого со словами: Желаю (большой)

Успеха (указательный)

Большого (средний)

Во всем (безымянный)

И везде ( мизинец)

Здравствуйтесь! ( всей ладонью)

*Слайд 4.*

Человечество стремится сохранить природу в первозданном виде, чтобы передать потомкам в целостности и сохранности здоровый воздух, хрустально чистую воду и благодатную почву.

*Слайд 5.*

Но к сожалению экологическая ситуация на планете складывается все хуже и хуже год от года.

По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения:

1. 70% населения планеты дышат воздухом, вредным для здоровья.
2. Вода 75% водоемов не пригодна для питья.
3. Ежегодно от плохого качества воды умирает 25 тысяч человек.
4. Ежегодно пустыня поглощает 27 млн. гектар плодородных земель.

Слайд 6.

Загрязнение воды.

Слайд 7.

Природа нас окружила дивной своей красотой.

Природа нам подарила воздух лесной и степной.

Посмотрите на эти картинки, каждый из вас был в лесу. Давайте вспомним, какие правила мы должны соблюдать, попадая в лес.

- Не оставляй неубранный мусор. Помни, что брошенная бумага сгниет через 2 года, битое стекло пролежит 30 лет, полиэтилен – несколько десятилетий.
- Будь осторожен с огнем в лесу. Помни 97% пожаров возникает по вине человека.
- Не включай громко в лесу радиоприемник, магнитофон, так как это тревожит птиц и зверей.
- Не рви лесные и полевые цветы. Помни, что ландыш зацветает на 6 год, а венерин башмачок – на 18-м году.
- Не разоряй муравейники. Знай, что 3-4 муравейника надежно охраняют 1 га леса от вредителей.
- Нельзя вбивать в живые деревья гвозди, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, уничтожать жаб, лягушек, змей и других животных.
- Не руби в лесу деревья, не ломай ветки деревьев и кустарников. (Помни, что воздух в лесу содержит в 300 раз меньше бактерий, чем в городе).

Слайд 8.

Экологические беды леса. Посмотрите как выглядит лес после отдыха человека. Вряд ли у кого возникнет желание прогуляться в таком лесу. Костры, приводят к пожарам. Полиэтиленовые пакеты и консервных банки изуродовали лес. Не обдуманная вырубка лесов приводит к их исчезновению. Не оставляйте в лесу мусор! Лес теряет свою красоту!!!!

Слайд 9.

Атмосфера – воздушная оболочка нашей Земли. Жизнь на земле возможна, пока существует атмосфера. Все живые организмы используют воздух для дыхания.

Слайд 10.

Загрязнение атмосферы. Существует два основных источника загрязнения атмосферы: естественный (лесные пожары, извержение вулканов) и искусственный. Загрязнение атмосферы заводскими выбросами, выбросами выхлопных газов автомобилей, сжигание листьев.

Многие из нас были свидетелями как осенью в городах жгут опавшие листья, но не все знают, что это очень плохо влияет на окружающую среду и на здоровье человека приводящим к тяжелым заболеваниям.

Слайд 11.

Загрязнение бытовым мусором. Используя природные богатства, человек возвращает природе огромное количество отходов. Около городов и заводов скапливаются горы мусора, превращая всё в свалки. Мусором завалены обочины автомобильных дорог. Ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки. Большинство людей не видит в этом серьезной проблемы. Не понимают и не хотят понимать, что этот мусор вернется к каждому из них. Ребята давайте будем любить и беречь наши города, поселки где мы живем.

Слайд 12.

Чистота и порядок дело наших рук. Порядок на улице наших городов зависит от нас с вами. Как мы будем заботиться о чистоте нашего города, в таком городе мы с вами и будем жить. В чистом, красивом и уютном или загрязненным бытовыми отходами.

Слайд 13.

Вода является источником жизни. Всем растениям и животным для существования нужна чистая вода. Одни пьют её, другие живут в ней. В настоящее время найти чистую воду на нашей планете становится все труднее. Люди перестали ценить и беречь воду.

Загрязнение превращает прибрежные воды в места не пригодные для отдыха и купания. Больше всего воду загрязняют химические вещества, которые ухудшают качество воды. Загрязнение воды убивает большое количество птиц, рыб и др. животных, а в некоторых случаях убивает всё живое.

Слайд 14.

Все в твоих руках. Жил на свете мудрец, который знал ответы на все вопросы. Решили ученики посрамить учителя. Один из них взял в ладони бабочку. И решили спросить мудреца: что у них в руках: мертвое или живое? Если ответит «мертвое», то мы выпустим бабочку, а если ответит «живое», то сожмем ладони. И она умрет. Таким образом, в любом случае он окажется не прав. Но мудрец ответил своим ученикам... Что же он ответил им? ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ.

Давайте же помнить об этом: наше будущее – в наших руках.

Слайд 15.

Мы в ответе за будущее планеты.

Слайд 16.

Природа – наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг. «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Слайд 17.

Мы в ответе за нашу планету.

Слайд 18.

Дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле. Оно требует усилий всех государств и народов.

Слайд 19.

Спасибо за внимание.

Что то мы с вами немножко засиделись, давайте проведем небольшую разминку. **Музыкальная физминутка Чударики.**

**А сейчас сыграем в игру.**

**Игра «Что отдашь Земле родной»**

Дети делятся на пары, берутся за руки и встают в цепочку друг за другом. Один человек – водящий. Первая пара обращается к нему со словами: «Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной?».

Водящий должен сказать, что он сделает для Родины. Когда вырастет, например: посажу сад, буду строить красивые дома, и т.д. После его ответа все поднимают руки, и ребенок проходит под поднятыми руками. По пути он выбирает кого-либо из любой пары и ведет его за собой. В конце цепочки они образуют новую пару. Тот, кто остался без пары, походит к началу цепочки, и игра продолжается. Если в классе четное количество детей, водящих двое.

(Дети садятся на свои места).

**Работа в парах:** Необходимо из готовых шаблонов собрать птичку, цветок, муравья и цветок.

**Работа в группах:** каждая группа должна посадить муравья или птичку на цветок. Сделать презентацию, объяснить, какую пользу приносят птицы и насекомые природе.

**Рефлексия:** с помощью ладошек разного цвета показать насколько интересным и полезным был для ребят данный классный час.

Розовая ладошка – все понятно, могу объяснить другу.

Синяя ладошка – все понятно, но остались некоторые вопросы.

Оранжевая ладошка – не понял, требуется помощь.

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было очень приятно с вами общаться! До свидания, до новых встреч.

**Цели:** пробуждать интерес к своим историческим корням; воспитывать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной; формировать активную гражданскую позицию.

**Форма:** коллективное творческое дело.

**Подготовительная работа с детьми:**

а) за 1 -2 недели до мероприятия в классе объявляется акция «Военные следопыты». В ходе этой акции дети проводят поисковую работу в своих семьях. Вместе с родителями просматривают свои семейные архивы, узнают, кто из их родственников воевал, в каких войсках, в каких операциях участвовал, какие награды имеет. Дети стараются разузнать у родителей, за что были вручены награды. По материалам поиска дети готовят рассказы «Военный орден в моей семье». Эти рассказы прозвучат в ходе классного часа. Чтобы облегчить детям поисковую работу, учитель может предложить такой план рассказа:

1. В Великой Отечественной войне участвовал мой (родственник).
2. Он участвовал в освобождении {названия городов, стран}.
3. Он награжден такими орденами и медалями (названия орденов и медалей).
4. Вот что он рассказывал о том, за что был награжден (рассказ);

б) распределить среди детей материал о военных наградах (из сценария); попросить, чтобы дети не читали, а рассказывали своими словами. Оформление класса:

а) поручить нескольким ребятам сделать на альбомных листах иллюстрации орденов и медалей Великой Отечественной войны. Перед классным часом эти иллюстрации нужно прикрепить к доске как наглядный материал, который должен помогать лекторам, подготовившим рассказ об орденах и медалях Великой Отечественной войны;

б) на перемене перед классным часом написать на доске мелом тему классного часа «Военный орден в моей семье», эпитафия «Никто не забыт, и ничто не забыто».

**Музыкальное оформление:**

- а) запись песни «В землянке»;
- б) музыкальный фрагмент для минуты молчания (Моцарт «Реквием», Бетховен «Лунная соната» и т. п.).

### **План классного часа**

1. Вступительное слово.
2. Информационный блок «Награды Великой Отечественной».
3. Страницы памяти «Орден в моей семье» (рассказы детей).
4. Минута молчания.
5. Подведение итогов (рефлексия).

### **Ход классного часа**

#### **I. Вступительное слово**

Классный руководитель. Дорогие друзья, все вы знаете, что 9 мая наш народ празднует День Победы. Это праздник - со слезами на глазах. Потому что нет ни одной семьи в России, которой бы не коснулось горе войны.

У всех нас есть семейные альбомы. Листая их, мы видим старые фотографии, с которых смотрят на нас наши прабабушки и прадедушки, молодые, улыбающиеся, строгие, суровые, грустные и серьезные. В их глазах надежда, что их жизнь, их подвиги и страдания не были напрасными. Это поколение, которое прожило трудную, яркую, героическую жизнь. И мы должны сохранить уважение к памяти наших предков, и мы никому не позволим принизить их подвиг.

Во многих семьях, в самых заветных шкатулках хранятся военные реликвии - ордена и медали, добытые в тяжелых боях. И как больно сейчас видеть эти ордена, политые кровью, в альбомах коллекционеров, на рынках и базарах. И как страшно видеть, с какой легкостью расстанутся молодые с военными наградами своих дедов и прадедов, продавая их скупщикам, обменивая на побрякушки. Цена каждой такой награды не имеет денежного выражения. Это цена нашей национальной гордости, чести, достоинства.

Тема нашей сегодняшней встречи: «Орден в твоей семье». Какие они, эти военные ордена, какой ценой они доставались нашим дедам и прадедам? Об этом и будет наш разговор.

Наши ребята (фамилии, имена) подготовили рассказ об орденах и медалях Великой Отечественной войны. А потом вы расскажете об орденах и медалях, которые хранятся в вашей семье.

Итак, какими же орденами награждались военные и гражданские люди во время Великой Отечественной войны?

## **II. Информационный блок «Награды Великой Отечественной»**

Ученик 1. 20 мая 1942 года был учрежден орден Отечественной войны 1-й и 2-й степени. (Показывает иллюстрацию.) Это была первая награда, появившаяся в годы войны. Этим орденом награждали и военных, и гражданских, которые отличились в борьбе с фашистами.

Ученик 2. Первыми получили эту награду артиллеристы дивизиона под командованием капитана Ивана Ильича Криклий. В бою под г. Харьковом они уничтожили 32 вражеских танка и более 300 фашистов.

Ученик 1. Капитан Криклий не успел получить высокую награду. Он был тяжело ранен и скончался в госпитале.

Ученик 2. Всего за подвиги в годы Великой Отечественной войны этим орденом были награждены около 500 000 человек.

Ученик 1. В 1985 году, к 40-летию Победы, этим орденом были награждены все участники Великой Отечественной войны, дожившие до этого праздника.

Ученик 3. В ходе Великой Отечественной войны были учреждены ордена, носившие имена великих русских полководцев: орден Суворова, орден Кутузова, орден Ушакова, орден Нахимова, орден Богдана Хмельницкого.

Ученик 4. Этими орденами награждались выдающиеся советские полководцы: Г.К. Жуков, А. М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и другие.

Ученик 3. Орден Александра Невского. (Показывает иллюстрацию.) Его вручали офицерам Красной армии, которые нанесли большой урон врагу. Всего же этот орден был выдан более 40 000 раз.

Ученик 4. Первый такой орден получил командир батальона морской пехоты старший лейтенант И.Н. Рубан. Его батальон смог отразить атаку целого фашистского полка, поддержанную танками.

Ученик 5. 8 ноября 1943 года был учрежден высший военный орден Советского Союза - орден Победы. (Показывает иллюстрацию.) Шла война, русскую землю еще топтали фашисты, но весь народ глубоко верил в победу.

Ученик 6. Орденом Победы награждали полководцев за выдающиеся военные операции, которые изменяли фронтную обстановку в пользу Советских Вооруженных Сил.

Ученик 5. Рубиновую звезду ордена Победы, усыпанную бриллиантами, в годы войны получили 11 самых выдающихся советских полководцев.

Ученик 6. Имена всех кавалеров ордена Победы занесены на мемориальную доску в Большом Кремлевском дворце.

Ученик 7. А самой почетной солдатской наградой был орден Славы трех степеней. Он появился в тот же день, что и орден Победы. (Показывает иллюстрацию.)

Ученик 8. Этим орденом награждались бойцы за личный подвиг в боевой обстановке. Орден имеет 3 степени. Высшей является 1-я степень. Награждение производилось последовательно: сначала вручали орден 3-й степени, затем 2-й и, наконец, 1-й степени.

Ученик 7. Орден Славы напоминает старинный русский солдатский орден - Георгиевский крест. Об этом сходстве напоминает знаменитая черно-оранжевая ленточка, которая получила название Георгиевской. (Показывает иллюстрацию.)

Ученик 8. Получить эту награду было очень трудно - ее получал тот, кто первым ворвался с боем в расположение противника, кто в минуту опасности спас знамя части, тот, кто, рискуя жизнью, спас в бою командира.

Ученик 7. Полными кавалерами ордена Славы (для этого надо было получить все три степени ордена) стали в годы Великой Отечественной войны около 2500 воинов.

Ученик 9. Самая почетная солдатская военная медаль - это медаль «За отвагу». Ее вручали за личное мужество, проявленное в бою. (Показывает иллюстрацию.)

Ученик 10. В годы войны были учреждены медали за оборону городов-героев Москвы, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Киева, а также Кавказа и Советского Заполярья. За освобождение европейских городов Белграда, Варшавы, Праги.

Ученик 9. В День Победы, 9 мая 1945 года, все военные получили медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Ученик 10. А вот если вы увидите на груди ветерана такую медаль (показывает иллюстрацию), знайте, что это Герой Советского Союза. Такую медаль вручали человеку, который совершил настоящий подвиг!

Ученик 9. В годы Великой Отечественной войны более 11 000 советских людей стали Героями Советского Союза. Среди них - представители более ста национальностей!

### **III. Страницы памяти. «Военный орден в моей семье» (рассказы детей)**

Классный руководитель. Спасибо, ребята, за интересный рассказ. Мы узнали, как выглядят некоторые ордена и медали Великой Отечественной войны, за какие заслуги Родина давала такие награды. Мы поняли, что каждая такая награда доставалась ценой тяжелого ратного труда, и часто - ценой жизни. Наш долг - сберечь память о подвиге людей старшего поколения, передать эту память своим детям и внукам.

А теперь мы послушаем ваши рассказы. Какие награды хранятся в вашей семье, какие подвиги связаны с этими наградами, какие имена вспоминают в вашей семье в День Победы?

Представьте себе, что мы сидим с вами в тесной фронтовой землянке. В перерыве между боями. В печурке вьется огонь, на поленьях смола, как слеза. Грустно поет гармошка, и мы слушаем рассказы о далеком фронтовом прошлом...

Звучит песня «В землянке». Дети по очереди встают и рассказывают о результатах своих поисков.

#### **Пример:**

Ученик. В моей семье есть такие ордена и медали (названия). Этот орден получил мой прадедушка за участие в (операция, битва). Не рассказывал дедушка о том, как это было. (Чтение сочинения.)

### **IV. Минута молчания**

Классный руководитель. Ребята, мы послушали рассказы о далеком героическом прошлом, о мужестве и героизме людей, которые спасли мир от фашизма. Их подвиг - это наша национальная святыня. И мы никому не должны позволить надругаться над этой святыней. Мы должны беречь память об этом подвиге,

9 мая наш народ празднует День Победы. Будут салюты, фейерверки, будут песни и парады. Но миллионы наших соотечественников жизнью заплатили за эту победу. Предлагаю почтить их память минутой молчания.

Учитель включает музыку. Дети встают.

Прошу садиться.

### **V. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Программа нашего классного часа выполнена. Я хотела бы услышать ваши мнения о сегодняшнем мероприятии. Как вы считаете, нужно ли нам знать о боевых заслугах наших предков? Нужно ли проводить «раскопки» в своих семейных архивах, чтобы узнать, как воевали наши прадеды? Что дала вам такая поисковая работа?

#### **Примерные ответы детей:**

- Обязательно нужно знать историю своей семьи, нужно гордиться своими предками.
- Нужно знать, за что давались награды, какой ценой было заплачено за эти ордена и медали, чтобы беречь их, как драгоценности, и передавать из поколения в поколение.
- Поисковая работа обязательно нужна. Нельзя быть иванами, не помнящими родства.
- Нужно узнавать об исторических событиях от наших ветеранов, они были участниками этих событий.
- Поисковая работа открывает нам глаза на прошлое нашей семьи, страны.
- Нужно знать о том, что пережили наши деды и прадеды, чтобы ценить сегодняшнюю мирную жизнь.

## **Дополнительный материал**

### **Орден Славы**

Среди полных кавалеров ордена Славы есть четыре Героя Советского Союза. Это старший сержант А.В. Алешин, гвардии старшина П.Х. Дубинда, сержант Н.И. Кузнецов и летчик младший лейтенант ИХ. Драченко.

А еще был в Советской армии батальон, в котором все бойцы за один бой были удостоены ордена Славы. Это 1 батальон 215 Краснознаменного полка 77 гвардейской Черниговской Краснознаменной орденов Ленина и Суворова стрелковой дивизии,

В одном из боев за освобождение Польши этот батальон проявил чудеса храбрости. В стремительной атаке бойцы овладели 3 линиями траншей противника и удерживали их до подхода своих главных сил. Более 30 раненых отказались идти в тыл и продолжали сражаться с врагами, а гвардии старший сержант И.Е. Перов повторил подвиг Александра Матросова, закрыв своим телом амбразуру.

Всех бойцов наградили орденом Славы, командиры рот были награждены орденом Красного Знамени, командиры взводов - орденом Александра Невского. Командир батальона Б.Н. Емельянов (а ему было только 23 года) был удостоен звания Героя Советского Союза.

*По книге: Дуров В.А. Русские и советские ордена и медали.*

### **Медаль «Золотая Звезда»**

Трижды герои Советского Союза - летчики Александр Покрышкин и Иван Кожедуб.

«Ахтунг! В воздухе Покрышкин!» - эти слова передавали по всем рациям фашисты, как только истребитель Александра Покрышкина появлялся в небе.

Однажды, когда наши войска готовились к решительному бою, 49 вражеских самолетов хотели атаковать наши позиции. Вдруг из-за леса появились 12 советских истребителей. Это был летчик Покрышкин со своими боевыми друзьями. Завязался ожесточенный бой. Когда он закончился, на земле догорали 9 фашистских самолетов, а наши самолеты все вернулись на родной аэродром.

550 боевых вылетов совершил Покрышкин за годы войны. Он провел 137 воздушных боев.

Летчик Иван Кожедуб провел 330 боевых вылетов, 120 воздушных боев, уничтожил 62 вражеских самолета. Свое боевое крещение он получил в дни ожесточенных сражений на Курской дуге, а закончил боевые действия в небе над Берлином. На корпусе его самолета было нарисовано 62 звезды - именно столько вражеских самолетов сбил героический летчик!

## 5 кл      Классный час    «Флаг, гимн, герб России»

### Цели:

- 1.Познакомить с историей создания гимна, герба и флага России.
- 2.Способствовать формированию у учащихся чувства патриотизма, интереса к истории и символике своей страны.
- 3.Содействовать развитию коллектива т/о.

Оборудование:

- символы Российской Федерации
- плакат "Колесо истории"
- карточки-задания, жетоны
- магнитофон и аудиокассета с записью гимна России

Ход занятия:

### 1.Вступительное слово педагога :

" В некотором царстве, в некотором государстве..." так начинаются сказки народов нашей страны. Ведь страна- это не просто поле или лес, города и сёла, где живут люди. Это - государство. А каждое государство обязано иметь гимн - главную песню страны, а еще флаг и герб." Есть они и у нашей Родины. Эта триада символов возникла не сразу. Только ХХ в. во всем мире установилась обязательная традиция- каждой стране иметь свои герб, флаг и гимн.

Они нужны , как воплощение её истории и отражение настоящего, как выражение патриотизма её граждан и обозначение на международной арене, как её зрительный и музыкальный образ. Вот почему отношение к гербу, флагу , гимну - это и отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным не только к своему Отечеству.

Оскорбление же государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, и его истории и культуры.

-1-

Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами. Но важно не только знать как выглядит гимн, герб, флаг родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории. О том, как возникли эти государственные символы и какой путь прошли сквозь века. Символы нашей Отчизны насчитывают не одну сотню лет.

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие на "колесе истории" и поговорим о символике нашей страны. Но в начале я хотела бы показать вам прекрасную книгу Е.В. Пчёлова "Государственные символы России герб, флаг, гимн". Прочитав её, вы узнаете много интересного о нашей родине. Книга эта про великую и прекрасную страну, и называется страна Россия. Россия - страна большая, добрая и сильная. И очень красивая.

Давайте же начнём это путешествие и повернем наше колесо истории. Вот и первая остановка. Она называется "Герб России".

### Экскурсовод1.

Что же такое герб? Герб в переводе с немецкого означает "наследство".

Так уже в самом слове заложена одна из важных черт герба- стабильность, постоянство. Герб позволяет узнавать своего владельца, а также судить о его положении, правах и привилегиях.

Государственный герб страны свидетельствует о суверенитете страны, родовой герб - о принадлежности его владельца к определенному сословию. Герб может указывать на земельные владения, как многие родовые гербы Средневековья, служить средством удостоверения своего владельца(герб на печати к примеру). Поэтому как правило утверждается высшей властью.

### Экскурсовод2.

Герб может считаться только тогда, когда используется постоянно на протяжении определенного времени. Так, изображение двухглавого орла в качестве государственного символа России ведет свой отчёт с конца 15в. С этого времени и началась история российского государственного герба.

Герб всегда являлся символом достоинства и чести, поэтому надругательство над гербом расценивается за оскорбление. Это относится и к государственным, и к любым другим гербам.

Кому же могут принадлежать гербы? Государствам, городам, отдельным территориям, группам людей (корпорациям), родам. гербы государств сродни территориальным , но государственная геральдика - особая область гербоведения.

Так 12 декабря 1993 года в нашей стране была принята новая Конституция. Она возродила суверенную государственность России, утвердила незыблемость её демократической основы, обозначила стремление её граждан обеспечить благополучие и процветание своей Родины.

Одновременно началась разработка новых государственных символов России.

В декабре 2000 года Государственная дума приняла законы о государственной символике Российской Федерации - гербе, флаге и гимне. Таким образом, в третье тысячелетие Россия вошла с новыми государственными символами.

### Экскурсовод3.

В ноябре 1990 г. комиссия которой предстояло разработать проект нового флага России, предложила восстановить исторический российский флаг - бело-сине-красное полотнище.

Вот описание нашего флага, закрепленное основным законом нашей страны - Конституцией:

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Расположение полос на российском флаге отражает русские традиции. Красный цвет, цвет крови, как бы обозначал земной мир, синий небесную сферу, белый - божественный свет. Все три цвета издавна почитались на Руси. Красный цвет т.ж. считался символом мужества. Голубой цвет был символом богородицы. Белый олицетворял мир, чистоту, благородство. В 19в. сочетание трех цветов на российском флаге объясняли порой как символ союза трех восточнославянских народов русских(красный), украинцев(синий), белорусов(белый).

Флаг свидетельствует о принадлежности к России, обозначает её территорию, подтверждает государственные функции тех органов, над зданиями которых он реет.

Государственный флаг поднимают так же во время официальных церемоний и торжественных мероприятий. Ежедневно он взвивается на месте постоянного прибывания российских воинских частей.

В дни всенародного траура флаг приспускают или же прикрепляют к верхней части древка черную ленту. Это свидетельствует о скорби всего народа. Флаг - наша святыня, и мы должны относиться к нему с почитанием.

Педагог т/о: Мы продолжаем наше путешествие на " колесе истории". Третья остановка. Она называется "Гимн России".

### Экскурсовод4.

Гимн один из символов страны. "Гимн" - слово греческого происхождения, оно означает "торжественную, хвалебную песнь."

К вопросу о гимне вернулись в 2000 году текст нового гимн принадлежит известному советскому писателю С.В.Михалкову (р.1913г.) а музыка осталась от прежнего гимна и принадлежит композитору и хоровому дирижеру А. В. Александрову (1883-1946г.г.)

Государственный гимн Российской Федерации был утвержден Государственной Думой в декабре 2000года. Так накануне нового года и нового века у России появился новый гимн. порядок официального использования государственного гимна установлен законом. Гимн должен использоваться в точном соответствии с утвержденной музыкальной редакцией и текстом. он звучит в особо торжественных случаях.

Государственный гимн - один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения - все присутствующие встают, а военные отдают часть или салютуют оружием. А сейчас мы с вами тоже послушаем гимн нашей страны(звучит фонограмма Государственного гимна Российского Федерации)

Россия- священная наша держава,

Россия- любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава-

твое достояние на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься , страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!

Припев:  
Славься, Отечество наше свободное  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

-5-

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев:

В международной жизни исполнение гимна другой страны означает выражение уважения её представителям. Сегодня гимн является таким же атрибутом государства, отражением её истории и знаком суверенитета, как герб и флаг. Гимн является официальным государственным символом. Он как бы музыкально-поэтическое воплощение страны и её народа, и поэтому к нему должно быть самое уважительное отношение.

Педагог т/о: - Вот мы и провели небольшой экскурс на "колесе истории". Вот четвертая остановка. она называется "Познавайка".

Экскурсовод 5.

Задание 1. Сейчас вы разделитесь на две команды. Из текста предложенного вам в конвертах, восстановим текст гимна Российской Федерации. За правильное составление текста 1б. за скорость дополнительный бал. вашу работу оценит жюри из наших экскурсоводов. время дается 2 мин. (Учащиеся разделены на две команды и выполняют данное задание педагога. за правильное задания выдаются жетоны.)

Подведение итогов...

Задание 2.

Зная основные правила создания герба, давайте мы с вами придумаем герб нашего т/о и нашего родного посёлка. Перед вами рисунки, которые можно использовать для работы над созданием герба нашего родного поселка. за правильное составление -1б. За скорость дополнительный бал. Вашу работу оценит жюри из наших экскурсоводов. Время дается 5-7 мин. (Учащиеся разделены на две команды и выполняют данное задание педагога. за правильное задания выдаются жетоны.)

Подведение итогов...

- Подведем итоги нашего путешествия на "колесе истории". мы граждане своей страны должны знать истории своего государства и его символики. Наше сегодняшнее занятие как раз мы и посвятили этой теме.

И напоследок я попрошу вас ответить на несколько вопросов:

1. Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?
2. Что запомнилось вам больше всего?
3. О чем вы хотели узнать ещё на занятиях нашего т/о?

Литература:

1. Белова Л.К., Попова Е.В., Соколов Я.В., "Методическое пособие к учебнику Граждановедение 5кл., Москва., "Дрофа", 2001г.

-7-

2. Е.В. Пчёлков "Государственные символы России Герб, флаг, гимн.", Москва., "Русское слово", 2002г.

3. Конституция Российской Федерации., 1993г.

4. Петрова Н.Ю. Игра "Герб, флаг и гимн России", (из книги "Классные дела. Методические разработки в классе", под редакцией Е.В. Степановой, М.А. Александровой. Творческий центр "Сфера", Москва., 2004г.)

## 5 кл    **Итоговый классный час. «Сотвори себя сам»**

Цель: помочь учащимся сформировать положительный образ человека, на которого они захотят стать похожим, сохраняя при этом свою неповторимость, нацелить на успех через настойчивость, личное старание, труд и творческие способности.

План.

1. Беседа «Что такое человеческие ценности»
2. Понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности
3. Игра «Как поступлю»
4. Игра «Словесный портрет»
5. Творческое задание «Цветок моих достоинств»
6. Игра «Пословицы»
7. Заключительное слово.
8. Подведение итогов.

Ход классного часа:

### **I. Беседа «Что такое человеческие ценности»**

У каждого человека есть свои нравственные ценности

–это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках. Иначе говоря, ценностная ориентация –это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, выраженная в поведении.

### **II. Понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности**

Сегодня на классном часе мы попробуем разобраться в чертах своей личности, правильно и объективно оценить свои положительные и отрицательные качества своего характера. Личность никогда не бывает однозначной, она всегда противоречива и изменчива. В каждом обязательно есть что-то ценное, неповторимое, индивидуальное, интересное. На нашей планете живет много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые.

Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние? Почему?

Какие внутренние качества людей вы знаете?

Внутренние качества людей тоже бывают разные, но условно их можно разделить на две группы: одни качества помогают нам общаться с людьми, помогают в учебе и работе –это положительные качества, а другие –наоборот, мешают –это отрицательные качества.

Мы должны уметь отличать положительные качества от отрицательных качеств. Распределите качества и запишите положительные качества в левую колонку, а отрицательные в правую.

Набор качеств: забота, честность, капризность, аккуратность, доброта, лживость, ответственность, ум, решительность, активность, жадность, уравновешенность, взаимовыручка, организованность, правдивость, доброжелательность, злость, отзывчивость, трусость, равнодушие, справедливость, зависть, упрямство, терпение, дружелюбие, обидчивость, любознательность, злопамятность, вежливость. Ребята, посмотрите на эти два списка, и мысленно отметьте, какие из этих качеств у вас есть.

У каждого человека есть как положительные, так и отрицательные качества, но мы должны стремиться развивать в себе положительные и избавляться от отрицательных качеств. Скажите, какие бы положительные качества вы хотели бы в

себе развить, и от каких отрицательных бы избавились, и почему. (выслушивание и обсуждение ответов учащихся).

Ребята, как вы думаете, как можно избавиться от отрицательных качеств?

Любому отрицательному качеству мы можем противопоставить положительное.

Подумайте, пожалуйста, какими хорошими качествами мы можем заменить предложенные здесь.

Зло

Лживость

Грубость

-

-

-

Лень

Равнодушие

Враждебность

-

-

-

(проверка заданий, обсуждение)

Ребята, как вы думаете, почему на зло нужно отвечать добром?

Приведите примеры из своей жизни или жизни ваших друзей, в которых доброта помогала людям. От нашего поведения, наших поступков зависит отношение к нам людей, наше собственное настроение и настроение окружающих. Если мы будем добры, заботливы по отношению к другим людям, то и в ответ будем получать хорошее отношение. Самовоспитание - это изменение себя, своего характера. Слово «характер» в переводе с древнегреческого означает «чеканка», «печать». Характер складывается из недостатков и достоинств. Процесс самовоспитания начинается с критического взгляда на самого себя. На этой основе формулируется программа внутренней работы. Не надо бояться недостатков - они были даже у великих людей. Так, например, Л.Н. Толстой записывает в дневнике: «Главные мои недостатки: 1) Неосновательность (под этим я разумею: нерешительность, непостоянство и непоследовательность); 2) Неприятный тяжелый характер, раздражительность, излишнее самолюбие, тщеславие; 3) Привычка к праздности. Буду стараться постоянно наблюдать за этими тремя основными пороками и записывать всякий раз, что буду впадать в них».

### III. Игра «Как поступлю»

Учитель зачитывает ситуации.

1. Ты играешь во дворе с ребятами, но мама зовет тебя домой. Как ты поступишь?

А) Пойдешь домой.

Б) Сделаешь вид, что не услышал маму.

В) Начнешь просить маму погулять еще.

Г) Договоришься с друзьями встретиться завтра.

2. Твоего друга вызвали к доске решать задачу, а у него не получается:

А) Ты будешь ему подсказывать.

Б) Поможешь разобраться после уроков.

В) Будешь смеяться и подшучивать.

Г) Ничего не предпримешь.

3. Ты нашел бездомного щенка, но у тебя уже есть собака:

А) Ты начнешь с ним играть, а потом бросишь его и побежишь домой.

Б) Постараешься найти хозяина.

В) Пройдешь мимо.

4. В автобусе бабушке не хватило места, ты:

А) Уступишь бабушке место.

Б) Сделаешь вид, что не заметил.

В) Притворишься, что спишь.

5. Ты поймал «золотую рыбку», но она выполнит только одно желание, что ты выберешь?

А) Купить компьютер.

Б) Помочь бездомной собаке.

В) Чтобы друг научился решать задачи и был отличником.

Ребята, скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово «Я»?

(Я человек, я – это мой внутренний мир, мои мысли, мои поступки, то, как я стараюсь жить, общаться с другими.)

Вот вы, ребята, сами и объяснили такое непростое слово «ЛИЧНОСТЬ».

Личность – это индивидуальное лицо человека. Личность – это человек, который работает над собой, воспитывает в себе хорошие черты

характера, старается быть полезным обществу.

Конечно, все вы уже маленькие личности, у каждого из вас свой характер, свои привычки (Надеюсь хорошие) Одно то, что вы ходите в школу, говорит о том, что вы уже маленькие личности. Но, чтобы стать настоящей личностью нужно много над собой трудиться. А в дальнейшем это выразится в ваших поступках и действиях, и покажет хороший ли вы человек, настоящая ли вы личность. И я желаю вам всем стать личностями с большой буквы.

#### **IV. Игра «Словесный портрет»**

Дать словесный портрет одного ученика из своего класса и предложить отгадать, кто это. В характеристике отразить физические данные, внешность, положительные черты характера, увлечения, привычки, выразительность поведения. Одноклассники должны узнать, о ком идет речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику ученика.

V. Творческое задание «Цветок моих достоинств»

Нарисовать цветок с семью лепестками.

На каждом лепестке напишите качество характера, которым вы обладаете. Оторвите лепесток и подарите тому, с кем вы хотите поделиться этим качеством.

#### **VI. Игра «Пословицы»**

Собрать из отдельных слов пословицу и объяснить смысл.

- 1) Привычка - вторая натура.
- 2) Вспыльчивый нрав не бывает лукав.
- 3) Он не робкого десятка.
- 4) У упрямого на голове хоть кол теши!
- 5) В тихом омуте черти водятся.
- 6) Горбатого могила исправит.
- 6) В душу влезет, а за грош продаст.
- 7) Говорит бело, а делает черно.
- 8) Завистливый по чужому счастью сохнет.
- 9) Он все по чужой дудке пляшет.

#### **VII. Заключительное слово.**

«Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое

желание отражается на окружающих тебя людях. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя было хорошо». (В.А.Сухомлинский)