

Тема: Дидактические игры в 5-9 классах на уроках русского языка

Введение.

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным и любимым предметом для учеников коррекционных школ? Каким образом повысить их познавательную активность, сделать обучение развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся?

Занятие русским языком далеко не всегда вызывают у учащихся интерес. Кроме того, многие дети считают его скучным и сложным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям. Перечитав достаточное количество литературы, проанализировав свои уроки, я пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Дидактическая игра

Познавательные, творческие (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение этого метода – стимулировать процесс обучения. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры.

Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить на уроке, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведение учащихся в процессе игр. Они разрабатываются с учётом цели урока и возможностей учащихся. Правилами создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением.

Регламентированные правилами игры действия способствуют познавательной активности учащихся.

Основой дидактической игры является инновационное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы.

Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Примеры дидактических игр.

Тема. Состав слова. Звонкие и глухие согласные в корне.

1. У кого какая обувь.

Аист красные носит сапо..ки

Вот и не мокнут у аиста _____.

А зайчик обул на ла..ки

Мягкие серые _____.

Воробышек – беден, воробышек – бос.

Летом – не страшно, плохо в _____.

(Леда Милева)

Тема. Состав слова.

1«Соберите слова». Из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего – суффикс, из четвертого – окончание.

Приехал, городок, мирная, белый пригородный

Заход, морозный, плитка, сапоги _____

Пошел, возит, кроватка, дома _____

Подберезовик, вода, дворник, книги _____

2.Отгадайте загадки.

а) Корень в слове СНЕЖИНКА,

Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,

Суффикс в слове ЛЕСНИК,

Окончание в слове СТОЛ.

б) Корень мой из слова СКАЗКА,

Суффикс , что и в слове ИЗВОЗЧИК,

Приставка в слове РАСХОД,

Окончание в слове ДОМ.

3.Конкурс «Коварные слова»

В состав какого молочного продукта входит коровий *рог*

Какой овощ всегда носит с собой *черепаха*?

3.Что сильно колется в *пельмене*?

4.Какая буква может превратить *галку* в камень?

Тема. Звуки и буквы.

1.Отметьте слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

а) пень в) директор с) угол д) закон

2.Отметьте, какое слово пишется без разделительного твердого знака. (ъ)

а) под...езд б) об..ехать с) под..везти д) с..ездить

Тема. Имя существительное.

1.«Четвертый лишний». В каждой строчке оставьте только имена существительные. Остальные слова вычеркните. В скобках напишите: 1. Что обозначает зачеркнутая часть речи? 2. На какой вопрос отвечает?

Печка, печник, печь, печной (признак предмета, какой?)

Цветочек, цветочный, цветник, цвет _____

Рука, наручники, ручка, ручной _____

Рыбак, рыбалка, рыбачить, рыбный _____

2.Найдите 10 отличий. Составьте предложения, укажите падеж существительных.



К каждому существительному подберите слово, противоположное по значению.

Загадка - о _____

Любовь – н _____

Ночь – д _____

Друг – в _____

Плюс – м _____

3.Несклоняемые существительное. Запишите во множественном числе.



4.Вставьте в тексте существительные 3-го склонения.

Заглянула весна в лесную г _____. На деревьях появилась первая з _____. Греется на солнышке пушистая е _____. Лиса несет лисятам полевую м _____.

С приходом весны ж _____ в лесу изменилась.

5.Слова в предложении связываются «узелками» из предлогов и окончаний.

Каким «узелком» вы свяжете разрыв слов в предложении? Сделайте правильный выбор. Лишний предлог или лишнее окончание зачеркните.

1. Черёмух (у,а) душистая

С весн(ою, а) расцвела
И ветк (у,и) золотистые,
Что кудри, завела.

1. Мальчишка походил (в,на) шахматную пешк (а,у), одетую (с,в) школьный костюм(а).

2. Лапкой уши мыла кошка (на, под) скамейке у окошк(а,е).

6. Озаглавьте. Составьте рассказ.

1) Пришла суровая зима.



2) Все

были покрыты снегом.



3) Тяжело пришлось от этого

4) Бедняжка ослабла от холода и голода.



5) Летали птичка вокруг

и жалобно пищала.



6) Пожалела птичку добрая — Вера.

3. Словесный волейбол.

В этой игре участники, встав в круг, бросают друг другу мячик или воздушный шарик. При этом тот игрок, кто бросает, называет любое имя существительное, а тому, кто ловит мяч, нужно назвать подходящий по смыслу глагол, например: солнце – светит, собака – лает и т.д.. Если игрок называет неподходящий глагол, он выбывает из игры.

Тема. Имя прилагательное.

1. В каком примере слово каменный употреблено в переносном смысле?

- а) каменная стена
- б) каменный забор
- с) каменное сердце
- д) каменный дом

2. Какое слово следует употребить как сравнение?

Щеки , как мак.

- а) синие
- б) алые
- с) сизые
- д) зеленые

3. Подберите прилагательные к словам – картинкам.



Тема. Глагол

1. Каждое выражение замени глаголом с отрицательной частицей.

Не задирать нос - не зазнаваться

Не смыкать глаз - _____

Не повышать голос - _____

Запрещается кидать мусор - _____

Нельзя шуметь - _____

2. Отметьте, какой из глаголов имеет повелительную форму?

- а) смотрю б) читаешь с) сходи д) скажу

3. Глаголы прошедшего времени. Найдите 10 отличий. Составьте предложения с глаголами прошедшего времени. Начните так. Покатился Колобок по тропинке.



Тема. Словарные слова.

3. Соотнесите рисунок со словом из словаря. 7 кл. по ФГОС



Литература.

1. Уварова О.В. Дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах С(К)ОУ VIII вида как средство активизации познавательной деятельности обучающихся» с24.
2. Скиденко Н.А. Дидактическая игра на уроках русского языка как форма активизации познавательной деятельности обучающихся (методические рекомендации). с1.

Дидактические игры по теме «Фразеология».

Дидактические игры широко используются в учебном процессе. Они помогают учителю активизировать класс, избежать переутомления школьников, мотивировать на изучение темы. В игровой форме учащиеся изучают материал и легче его усваивают.

Дидактические игры по теме «Фразеология» используются на уроках русского языка и внеклассных занятиях в 5-9 классах по усмотрению учителя.

Цель:

1. Обогащение словарного запаса учащихся.
2. Формирование интереса к изучению русского языка через активные формы работы.
3. Воспитание любви к родному языку.

Материал подготовила Лебедева Евгения Игоревна, учитель русского языка и литературы 1 категории МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы.

Аукцион.

В этой игре побеждает тот, кто последним назовет фразеологический оборот, в котором встречаются названия животных, птиц, насекомых.

(Покупать кота в мешке, волка ноги кормят, всяк кулик свое болото хвалит, куры не клюют, комар носа не подточит, когда рак свиснет, мартышкин труд, подложить свинью, кот заплакал, первая ласточка, брать быка за рога, блоху подковать, надуться как мышь на крупу, хорош гусь...)

Подбери синонимы.

К фразеологизмам, которые читает учитель, нужно подобрать синонимичные фразеологические обороты.

Кот заплакал – с гулькин нос, капля в море, раз-два и обчелся, не густо, по пальцам пересчитать.

Во всю прыть – что есть духу, со всех ног, сломя голову, на всех парах, в два счета, раз-два и готово, в мгновение ока.

В тот же миг – сию минуту, не долго думая, не тратя времени, по горячим следам, по мановению волшебной палочки, по щучьему велению.

Видимо-невидимо – тьма тьмущая, хоть отбавляй, пруд пруди, конца-краю нет.

Географические названия.

Учитель засекает время (2-3 минуты). Нужно подобрать как можно больше фразеологических оборотов, в которых встречаются топонимы.

(Москва не сразу строилась, Москва слезам не верит, как швед под Полтавой, в огороде бузина, а в Киеве дядька, во всю Ивановскую, открывать Америку, галопом по Европам, язык до Киева доведет, китайская стена...)

Имена собственные.

Учитель засекает время (2-3 минуты). За это время нужно подобрать как можно больше фразеологических оборотов, в которых встречаются имена собственные.

(Авгиевы конюшни; ахиллесова пята; нить Ариадны; а Васька слушает да ест; ему про Фому, а он мне про Ерему; мели, Емеля, - твоя неделя; на Маланьину свадьбу; Фома неверующий; куда Макар телят не гонял; Федот, да не тот; двуликий Янус...).

Кто больше.

В этой игре побеждает тот, кто назовет как можно больше фразеологических оборотов, в которых встречаются имена числительные.

(В один голос; от горшка два вершка; в двух словах; на все четыре стороны; ноль без палочки; знать как свои пять пальцев; семеро одного не ждут; лить слезы в три ручья; как телеге пятое колесо; сидеть в четырех стенах; меж двух огней; опять двадцать пять; один за всех и все за одного; один в поле не воин; семь пятниц на неделе; согнуться в три погибели; ни два ни полтора; заблудиться в трех соснах...).

Закончи фразеологизм.

Учитель начинает фразеологический оборот. Ученики должны его закончить.

Дрожит... (как осиновый лист),

катается... (как сыр в масле),

выводить... (на чистую воду),

держаться... (в ежовых рукавицах),

поразить... (как гром среди ясного неба),

вариться... (в собственном соку),

сидеть... (сложив руки),

знать... (как свои пять пальцев).

Кто быстрее.

В этой игре выигрывает тот, кто быстрее вспомнит фразеологические обороты, в которых встречаются следующие слова:

Голова – морочить голову, вскружить голову, потерять голову, не сносить головы, с большой головы на здоровую.

Ноги – уносить ноги, встать с левой ноги, путаться под ногами, одна нога здесь – другая там, ног под собой не чуют.

Глаза – мозолить глаза, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, как бельмо в глазу.

Нос – задирать нос, вешать нос, водить за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру, не показывать носа.

Дидактические игры на уроках русского языка для школьников

Автор: Чернова Елена Эдуардовна, учитель русского языка и литературы МОУ "Школа № 77 г. Донецка"

Актуальность: дидактические игры на уроке способствуют: развитию учебно-познавательной деятельности; повышают внимание; повышают интерес учащихся к предмету. С помощью дидактических игр активизируется познавательная деятельность каждого учащегося на уроке, а так же дидактические игры стимулируют интерес к изучаемым предметам, помогает стать креативными личностями, учат по новому относиться к любому делу, помогают углубить применения индивидуальных средств обучения, обеспечивают эмоционально-психологическое развитие школьников .

Проблема: В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирует его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить глубокие связи и отношения между различными явлениями. Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, направленностью на развитие его лучших качеств и формирование разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры.

Цель разработки: повысить интерес к изучению русского языка; развивать логическое мышление, тренировать память; воспитывать умение участвовать в диалоге, развивать способность самокоррекции, воспитывать самостоятельность.

Рекомендации к использованию: рекомендуется для использования на уроках русского языка с целью закрепить, повторить или развить знания учащихся по определенной теме, а так же развить умение работать в группе или самостоятельно.

1. «Угадай меня»

Цель: закрепить знание учащихся о морфемах

- а) Ученик загадывает слово, дает детям лексическое значение загаданного слова и рисунок морфем, из которых оно состоит. Класс должен отгадать слово, которое загадал учащийся.
- б) Один учащийся загадывает слово, говорит его второму, тот с завязанными глазами рисует морфемы, из которых это слово состоит и показывает, что оно значит. Класс должен отгадать слово.

2. «Собери свой багаж»

Цель: закрепить знание орфограммы «буквы а-о в корнях –лаг- -лож-, -раст- -рос-

На доске развешены картинки чемоданчика и карточки со словами на орфограммы буквы а-о в корнях –лаг- -лож-, -раст- -рос- вокруг них. У каждого ученика на парте лежат карточки с буквами а, о в том количестве, сколько на доске записано слов. Каждый ученик, записав слова

в тетрадь, подходит к доске и кладет в чемоданчики нужное количество букв. В конце игры учитель подсчитывает количество багажа в каждом чемоданчике, и помогает учащимся найти свои ошибки.

3. «Внимание, внимание!»

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Из предложенных стихотворений выписать слова со сочетаниями ча, ща:

а) Целый день я хлопо ____ б) Мишка, мой матер ____ тый,

Всё в гнездо свое та ____ Спи в пижамке клет ____ той!

Разбудить кого хо ____ - Я тебя кА ____ ю,

Очень громко затре ____ : Песню напеваю:

Глазки, соня, открывай, «Дождь, не лейся ____ сто,

Утро новое встре ____ й! Стало так ненастно,

Плачут все осины,

Клёны и рябины,

____ хнут травы и листва -

Осень в ____ к нам пришла!»

4. «Память, АУ»

Цель: развивать память; закрепить правописание сочетаний «чк», «чн», «щн»

Учащимся предлагается за определенное время вспомнить как можно больше пословиц и поговорок на «Правописание слов с сочетаниями «чк», «чн», «щн»»

Например:

Печаль беде не помощник.

Умелые руки — помощники науки.

Конь живой и конь стальной — помощники в работе.

Зимний ветер морозу помощник.

Нет лучше веселья, чем сердечная радость.

Труд, труд и труд — вот три вечных сокровища.

Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт.

Источник жизни — в труде, а успеха — в сноровке.

В пустой бочке звону много.

Без печки холодно, без хлеба голодно

Белые ручки чужие труды любят.

Привычка всё делает лёгким.

5. «Алфавит»

Цель: развивать внимание, умение работать в коллективе

Учащиеся получают карточки с буквами алфавита. Если в классе меньше количество детей, нежели букв в алфавите, то за одним учащимся может быть закреплено две буквы. Учитель называет фразу, учащиеся, которые закреплены за буквами, присутствующими в данной фразе должны выйти к доске и выстроиться в нужном порядке.

Например: друг мой эльф, картофельный суп, где бы нам взять сухой ёршик?, "Э! Чёрный зуб! - Скажет Людвиг, босый Эльф мужчин везёт к царю.

6. «Потерянное слово»

Цель: закрепить правописание ча, ща, чу, щу, развивать мышление

Учащимся дается ряд слов, но одно из слов потерялось. Ученикам нужно дописать потерянное слово, имеющее слоги ча, ща, чу, щу

1. Чай, блюдце, сахар, ложечка – (чашка)

2. Секунда, минута, сутки – (час)

3. Лес, тайга, роща – (чаща)

4. Пиранья, сом, акула – (щука)

5. Молчу, говорю – (кричу)

7. «Ударь по слову»

Цель: закрепить знание правописания гласных а-о в корне слова

Учащимся даны слова на чередование гласных а-о в корне. Ребятам нужно заменить слово, чтоб чередующаяся гласная проверялась.

Излагать (изложить), вырастить (вырос), загорелый (загар), касательная (коснуться),

озаренность (зорька), наложить (налагать), подрастать (подросли), приращение (приросли).

8. «Подставь и представь»

Цель: повторить правописание приставок, развивать умение работать самостоятельно. Каждый учащийся получает цветочек, в серединке написана приставка, на лепесточках слова, учащийся должен подставить приставку к каждому слову.

Оборудование: карточки – цветочки со словами.

9. «Собери слова»

Цель: развитие навыков логического мышления, закрепить знания учащихся о части речи «прилагательное».

Учитель предлагает детям прилагательное и набор букв. Учащиеся должны из этих букв составить существительные, относящиеся к данному прилагательному.

Деревянный – с, а, у, р, а, т, о, ш, о, ф, а, к, л, с, н, т, л, т, п, к, о. (стол, стул, шкаф, окно, парта)
Зеленый – д, о, к, е, р, е, в, т, л, о, у, к, с, е, в, и, с, ч, е, т, с, р, е, ц, и, т, о, в, т, к. (дерево, куст, листочек, свитер, цветок).

Белый – д, ц, е, в, т, ь, г, л, н, е, с, и, г, б, н, с, р, е, т, и. (день, цвет, снег, лист, гриб)

Светлый – а, к, б, т, а, о, о, ч, ь, н, е, т, б, и, е, т, о, н, у, е, н, щ, д, к, у, е, ч, в, е, л. (кабинет, оттенок, ночь, будущее, человек)

Радостный – ч, е, ь, о, е, д, в, с, т, л, е, н, о, н, е, у, л, м, к, а, й, м, ч. (день, человек, случай, момент)

10. «Помоги слову»

Цель: закрепить знание учащихся о частях речи, развивать умение работать самостоятельно. Учащимся даются карточки – цветочки (отдельно лепестки со словами и серединка с частью речи). На одном из лепестков будет слово, не относящееся к данной части речи. Учащийся должен присоединить лепесточки к серединке, а с лишним словом составить предложение.

11. «Разбери картинку»

Цель: закрепить знание частей речи, развивать умение работать в паре, прививать уважение друг к другу

На парту дается картинка. Ученики должны найти все существительные, прилагательные или глаголы изображенные на ней, а затем в паре проверить друг друга.

12. «Угадай число»

Цель: развивать умение работать в группе,

Учащиеся организуют две группы. Капитаны групп получают лист с заданием. Командам нужно назвать цифры, чтоб получилось в сумме определенное число. Один из участников выходит к доске и записывает одно число, следующий должен к уже записанному добавить свое число, чтобы получилась заданная сумма. Начинает капитан. Учитель внимательно следит за участниками: если игрок ошибается, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой останется больше игроков.

13. «Помню, помню»

Цель: развивать память, внимание, умение работать в команде, прививать уважение друг к другу

Класс организует 2 команды. Командир противоположной команды записывает на доске слова, учащиеся их запоминают, затем один из учащихся выходит к доске и по памяти дублирует их. Побеждает команда, в которой останется больше игроков. Каждый раз слова меняются.

14. «Собери слово»

Цель: закрепить знание о морфемах слова, развивать умение работы в группе, прививать уважение друг к другу

Класс объединяется в две группы. Каждый ученик группы получает карточку с морфемой. В группах учащиеся должны собрать полученные слова. Побеждает команда, которая быстрее соберет все слова.

15. «Помоги двоечнику»

Цель: повторить правило переноса слов, развивать чувство взаимопомощи, прививать уважение к окружающим

Ученик записал стишок, но не правильно поставил переносы в словах и перепутал строчки. Помоги двоечнику записать стихотворение.

Перенес слова Незнайка:

о-вцы, ут-ки, ко-нь, ко-за.

за-йка, ле-йка, ча-йка, ма-йка,

уши, ше-я, ло-б, гла-за,

А еще он перенес:
зо-я, гри-ша, тим-офей,
ро-жь, я-чень, го-рох, о-вес,
аня, о-ля и сер-гей.
Где ошибки? вот вопрос!
Кто исправит перенос?

16. Переставь буквы и получи новое слово.

Цель: развивать логику, мышление

Валик – (вилка)
Кайма – (майка)
Атлас – (салат)
Канал – (накал)
Лопата – (оплата)
Соринка – (росинка)
Насос – (сосна)
Банка – (кабан)
Липа – (пила)
Сила – (лиса)

17. «Найди слово числительное»

Цель: закрепить знания о числительных, развивать мышление, прививать интерес к родному языку

Место (100), семья (7), лимонад (лимон), ириска (рис), сахароза (сахар, роза), внутри (три), носорог (нос, рог), головастик (голова), сорока (40), бабочка (бочка), победа (беда), лесник (лес), одиночка (1).

8. «Шифровка»

Цель: развивать логическое мышление, внимание

ВМГНАННМНА (МАМА), NBOCGXKIHA (ОКНА), NYMEJNOupe (МОРЕ), уутртјмюугу (УТЮГ), јчуертлјдотдвнјтеухке (ЧЕЛОВЕК), тлһпитеһцпго (ЛИЦО), SDYFVTRKLA (УТКА)

19. «Разгадай ребус».

Цель: развивать внимание, логическое мышление; повторить алфавит.

Каждая буква соответствует цифре от 1 до 33.

33/19/ 15/ 16/ 6 // 14/16/18/16/9/15/16/6 // 21/20/18/16 Ясное морозное утро

1/1/1 // 3// 1/22/18/10/12/6 // 18/6/12/10 // 3/16/20 // 20/1/12/16/11 // 26/10/18/10/15/29 ААА, в Африке реки вот такой ширины

15/1 // 5/3/16/10/23 // 16/5/15/16 // 21/20/18/16 На двоих одно утро

21// 13/21/12/16/14/16/18/30/33 // 5/21/2 // 9/6/13/6/15/29/11 У лукоморья дуб зеленый

17/16/19/14/16/20/18/10 // 12/1/12 // 15/16/19/10/20/19/33 // 19/14/6/26/15/1/33 // 10 //

19/3/33/20/1/33 // 5/6/20/3/6/18/1 Посмотри, как носится смешная и святая детвора

А Б В Г д е ё ж з и

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

й к л м н о п р с т

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

у ф х ц ч ш щ ъ ы ь

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

э ю я

31 32 33

Литература:

1. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой, М.1991

2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М: 1988.

3. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! – Брянск: “Курсив”, 2000.

4. Минский Е. М. От игры к знаниям., М., 1982.

5. Славкина В. В. Русский язык. Справочник школьника / Под ред. В.Славкина. М., 1994.

Скачать Игры для детей от 8 до 15 лет

