

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»


Г.С.Дежников

Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол 1 от 30.08.2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение (под ред. Л.Воронковой)

адаптированная (коррекционная)

4 класс

количество часов - 136 (4 часа в неделю)

Учитель:

Зима И.В.(кв. категория – первая)

с. Климовское

2019-2020 у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 4 класса обучающихся специального коррекционного образовательного класса (VIII вида) составлена на основе Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.), допущенной Министерством образования РФ и обеспечена учебником Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение» и основной образовательной программой школы.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у обучающихся медленно и с большим трудом.

Вопросы овладения навыком чтения детьми с нарушением интеллекта достаточно подробно отражены в работах таких авторов и методистов, как А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, М. Ф. Гнездилов, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова, З. Н. Смирнова, Н. К. Сорокина и др. Все авторы отмечают, что овладение навыком чтения детьми данной категории, особенно на начальном этапе их обучения (1—2 классы), является специфическим. Вместе с тем большой пропедевтический период, длительность букварного и послебукварного периодов позволяют большинству обучающихся с нарушением интеллекта овладеть всеми звуко-буквами, графемами русского языка, а также различными по сложности слоговыми структурами. Тщательная и целенаправленная работа учителей и логопедов помогает сформировать у обучающихся навыки работы над текстом. Поэтому большинство учащихся овладевают умениями и навыками по чтению, предусмотренными школьной программой: они читают, понимают смысл прочитанного и могут ответить на вопросы учителя; у них формируются общедидактические умения, а также навыки, связанные с мыслительными операциями; они способны с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, сравнивать материалы прочитанного, проводить классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника, обобщать материалы прочитанного.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у обучающихся в 1—2 классах, в 3, 4 классах появляются новые сложности в обучении чтению обучающихся, что отражается на качестве чтения. Эти сложности вызваны прежде всего тем, что в учебник «Чтение» для 3,4 классов включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений.

Обучающиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и общедидактических умений и навыков.

Уроки чтения в 3 и 4 классах коррекционной школы VIII вида организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе объяснительного чтения решаются следующие **задачи:**

- совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементарных литературоведческих представлений;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами и продолжается в 4 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Уроки чтения в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к обучающимися специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Место учебного курса в учебном плане.

«Чтение» как учебный предмет относится к предметам учебной деятельности федерального компонента учебного плана образовательной области «Филология».

Программа по математике под ред. Воронковой В.В. рассчитана в 4 классе - на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Учебно-тематический план.

№ раздела	Тема раздела учебника	Количес тво часов	Контрольных работ
1.	Листья пожелтые по ветру летят.	18 ч	-
2.	Раз, два – начинается игра	11 ч	1
3.	Будем делать хорошо и не будем – плохо	18 ч	-
4.	Зимние узоры	14 ч	-
5.	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно.	17ч	1
6.	В окно повеяло весною	14 ч	-
7.	На пользу и славу Отечества	11 ч	-
8.	Видно люди не напрасно называют лето красным	14 ч	1
9.	Повторение	19ч	-
	Всего за год	136	4

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

Обучающиеся должны уметь:

Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

Читать про себя;

Отвечать на вопросы по прочитанному;

Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

Определять главную мысль произведения;

Пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Обучающиеся должны знать:

Наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Календарно – тематическое планирование уроков чтения в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		план	факт	
Листья пожелтые по ветру летят. 18 ч				
1	А. Плещеев «Осень наступила»			
2	Ф. Тютчев «Листья»			
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад»			
4	Внекл.чтение			
5	А . Гонтарь «Осень в лесу»			
6	С. Прокофьева «Подарки осени»			
7	По М. Пришвину «Старый гриб»			
8	По М. Пришвину «Старый гриб»			
9	По М. Пришвину «Старый гриб»			
10	Е. Носов «Хитрюга»			
11	Е. Носов «Хитрюга».			
12	Н. Сладков «Осень»			
13	Н. Сладков «Осень»			
14	Внекл.чтение			
15	Г. Снегирёв «Бурундук»			
16	Повторяем прочитанное			
17	Повторяем прочитанное			
18	Внекл.чтение Произведения об осени.			
Раз, два – начинается игра-11ч				
19	Считалки			
20	Л. Пантелеев «Карусели»			
21	Л. Пантелеев «Карусели»			
22	Д. Хармс «Игра»			
23	Д. Хармс «Игра»			
24	Внекл.чтение			

	25	Н. Носов «Затейники»		
	26	Н. Носов «Затейники»		
	27	В.Левин «Чудеса в авоське»		
	28	Повторяем прочитанное		
	29	Внекласс. чтение. Поиграем		
Будем делать хорошо и не будем – плохо 18 ч				
	30	«Не моё дело» (китайская сказка)		
	31	И.Крылов «Чиж и Голубь»		
	32	Л.Толстой «Два товарища»		
	33	Внекл.чтение		
	34	Л.Пантелеев «Трус»		
	35	В. Сафронов «Подвиг»		
	36	Ю Ермолаев «Силач»		
	37	По В. Осеевой «Самое страшное»		
	38	Внекл.чтение		
	39	К.Киршина «Вот такая история»		
	40	К.Киршина «Вот такая история»		
	41	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»		
	42	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»		
	43	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»		
	44	А.Барто «В театре»		
	45	Повторяем прочитанное		
	46	Повторяем прочитанное		
	47	Внеклассное чтение Будем делать хорошо и не будем – плохо		
Зимние узоры- 14 ч				
	48	«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка)		
	49	«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка)		
	50	По А. Толстому «Ёлка»		

51	По А. Толстому «Ёлка»		
52	С. Чёрный «Снежная баба»		
53	«Подарки зимы» С Прокофьева		
54	Внекл. чтение		
55	Г. Харлампьев «Жадная Сорока»		
56	Г. Харлампьев «Жадная Сорока»		
57	По В. Коржикову «В пограничном наряде»		
58	По В. Коржикову «В пограничном наряде»		
59	З. Александрова «До свидания, Зима»		
60	Обобщающий урок по пройденной теме.		
61	Внеклассное чтение Зимние узоры		
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно-17 ч			
62	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)		
63	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)		
64	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)		
65	Е. Шварц «Сказка о Василисе-работнице»		
66	Г. Сапгир «Рабочие руки»,		
67	М. Миршакар «Мудрый дед»		
68	В. Хомченко «Михаськин сад»		
69	Н. Носов «Заплата»		
70	А. Барто «Я лишний», С. Погореловский «Маленькое и большое»		
71	Внекл. чтение		
72	Г. Виеру «Хлеб с росой»		
73	По К. Киршиной «Просто сочинение»		
74	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»		
75	Э. Киселёва «Волшебный котелок»		
76	Обобщающий урок по пройденной теме.		
77	Обобщающий урок по пройденной теме		

78	Внеклассное чтение Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно		
В окно повеяло весною -14 ч			
79	А. Плещеев «Весна», народная песенка.А.Майков		
80	«Ласточка»,К.Ушинский «Ласточка»		
81	А.Толстой «Весенние ручьи»		
82	Внекл.чтение		
83	По Б. Житкову «Наводнение»		
84	С Прокофьева «Подарки весны»		
85	В.Берестов «Праздник мам»		
86	Внекл.чтение		
87	Н.Сладков «Ивовый пир»		
88	В.Сафронов «Весна»		
89	По В.Воскобойникову «Боец бытового отряда»		
90	Повторяем прочитанное		
91	Повторяем прочитанное		
92	Внеклассное чтение В окно повеяло весною		
На пользу и славу Отечества- 11 ч			
93	Былина «Как Илья из мурома богатырём стал»		
94	Былина «Как Илья из мурома богатырём стал»		
95	Былина «Как Илья из мурома богатырём стал»		
96	Внекл.чтение		
97	По О.Орлову «К неведомым берегам»		
98	По О.Орлову «К неведомым берегам»		
99	По О.Орлову «К неведомым берегам»		
100	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец»		
101	Повторяем прочитанное		
102	Повторяем прочитанное		
103	Внеклассное чтение. На пользу и славу Отечества		

Видно, люди не напрасно называют лето красным-14ч				
	104	Н. Греков «Летом», С.Прокофьев «Подарки Лета»		
	105	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи»		
	106	По А.Смирнову «Малина»		
	107	Внекл.чтение		
	108	По С.Иванову «Позвольте пригласить вас на танец»		
	109	По С.Иванову «Позвольте пригласить вас на танец»		
	110	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»		
	111	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»		
	112	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»		
	113	Внекл.чтение		
	114	Вс. Рождественский «Одуванчик»		
	115	Повторяем прочитанное		
	116	Повторяем прочитанное		
	117	Внеклассное чтение. Видно люди не напрасно называют лето красным		
Повторение 19ч				
	118	Повторение по разделу « Листья пожелтые по ветру летят»		
	119	Повторение по разделу « Листья пожелтые по ветру летят»		
	120	Повторение по разделу « Раз, два – начинается игра»		
	121	Повторение по разделу « Раз, два – начинается игра»		
	122	Повторение по разделу «Будем делать хорошо и не будем – плохо»		
	123	Повторение по разделу «Будем делать хорошо и не будем – плохо»		
	124	Повторение по разделу «Будем делать хорошо и не будем – плохо»		
	125	Повторение по разделу «Зимние узоры»		
	126	Повторение по разделу «Зимние узоры»		
	127	Повторение по разделу «Зимние узоры»		
	128	Повторение по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»		

	128	Повторение по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»		
	130	Повторение по разделу « В окно повеяло весною»		
	131	Повторение по разделу « В окно повеяло весною»		
	132	Повторение по разделу « В окно повеяло весною»		
	133	Повторение по разделу « В окно повеяло весною»		
	134	Повторение по раздел « На пользу и славу Отечество»		
	135	Повторение по раздел « На пользу и славу Отечество»		
	136	Повторение по раздел « На пользу и славу Отечество»		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс 1—4 классы»**», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание

Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009г.

. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- таблицы

Информационно – коммуникационные средства.

Министерство образования Иркутской области / <http://38edu.ru/>

Школа России / <http://school-russia.prosv.ru/>

Начальная школа/<http://n-shkola.ru/arch/156.html>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику

<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

